



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INFORMÁTICA



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: QUIMICA GENERAL

DOCENTE: Mg. Rocío del Rosario Cancio Arellano





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

SÍLABO DE QUÍMICA GENERAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	103
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Practicas: 02
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. ROCÍO DEL ROSARIO CANCIO ARELLANO
Correo Institucional	rcancio@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	982288266

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En esta asignatura el alumno identifica, interpreta, analiza, experimenta y valora las bases químicas atómicas y moleculares.

Incluye el estudio de la Visión moderna de la Química. Introducción a la química moderna. Teoría Cuántica. Propiedades Periódicas de los elementos. Enlaces Químicos. Estequiometria: Cálculos con fórmulas y Ecuaciones Químicas. Soluciones Químicas. Introducción a la Cinética Química y Equilibrio Químico: Acido-base;

Esta asignatura posibilita la adquisición de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, al conocer fundamentos de la Química como ciencia, que se ocupa del comportamiento de la materia, sus transformaciones, los cambios térmicos que acompañan a esas transformaciones y de las leyes que las gobiernan.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de conocer los principios básicos de la materia y sus transformaciones, argumenta los conceptos científicos de la química para identificar las propiedades y cambios de la materia de importancia en la ingeniería y analiza los cambios que ocurren en la naturaleza. Apoyándose en la ley de Einstein, Postulados de Dalton y Ley periódica de Moseley.	INTRODUCCIÓN. ESTRUCTURA ATÓMICA. TABLA PERIODICA Y ENLACES QUÍMICOS	1-4
UNIDAD II	Ante varios lenguajes que utilizan los científicos y estudiantes de las ciencias básicas, identifica las principales funciones inorgánicas, usa los conceptos de las unidades químicas de masa para Balancear ecuaciones.	NOMENCLATURA QUÍMICA UNIDADES QUÍMICAS DE MASA REACCIONES QUÍMICAS BALANCE DE ECUACIONES	5-8
UNIDAD III	En las circunstancias actuales de producción masiva en las industrias, el estudiante desarrolla un pensamiento crítico sobre el uso eficiente de los recursos, con el menor impacto en el ambiente. Calcula cantidades estequiométricas de sustancias. Apoyándose en las leyes ponderales y volumétricas. Aplica las herramientas de preparación de soluciones químicas. Leyes de los gases.	ESTEQUIOMETRÍA ESTADO GASEOSO SOLUCIONES QUÍMICAS	9-12
UNIDAD IV	A fin de resolver los problemas reales de contaminación que pueden ocasionar las industrias, usa conceptos de la teoría de gases y soluciones para explicar la cinética y equilibrio químico y proponer métodos de cuidado del entorno.	CINÉTICA QUÍMICA EQUILIBRIO QUÍMICO ACIDO BASE	13-16





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce el concepto de materia, su clasificación, propiedades y cambios físicos y químicos. Identifica las propiedades físicas de los componentes de una mezcla y determina el método adecuado para su separación.
2	Ilustra el modelo actual del átomo. Relaciona los espectros de emisión con la configuración electrónica de los átomos y representa la configuración electrónica de un átomo
3	Emplea la tabla periódica como instrumento para describir el comportamiento de los elementos químicos de importancia en ingeniería. Relaciona el comportamiento químico con la configuración electrónica y las propiedades periódicas.
4	Explica la diferencia entre enlace iónico y covalente. Esquematiza Lewis para un átomo y un compuesto. Identifica las propiedades físicas y químicas de las sustancias a partir del tipo de enlace y fuerzas intermoleculares.
5	Identifica la función a la cual pertenece un compuesto. Representa la formulación de un compuesto químico.
6	Determina el peso atómico de los átomos. Calcula la masa molecular de los compuestos Usa el concepto de mol para explicar el tamaño de un átomo y una molécula.
7	Identifica el tipo de reacción química. Determina los coeficientes de una ecuación química.
8	Usa adecuadamente el método de balance REDOX e ion electrón
9	Calcula las cantidades de las sustancias en una ecuación. Identifica al reactivo limitante cuantitativamente
10	Explica la obtención de la fórmula de un gas real. Determina la composición porcentual de una mezcla de gases. Calcula el volumen de Hidrógeno producido.
11	Calcula la concentración física de una solución. Calcula la concentración desconocida de una solución.
12	Calcula la concentración química de una solución. Calcula la concentración química desconocida de una solución.
13	Identifica los factores que alteran la velocidad de reacción. Calcula el orden de la reacción. Explica sobre los factores que afectan a la velocidad
14	Sustenta la necesidad de conocer el equilibrio para explicar fenómenos naturales. Calcula el valor de Kc para el equilibrio homogéneo y heterogéneo. Identifica el punto de equilibrio en una reacción
15	Explica la teoría Ácido-Base, identificando sus diferencias y aplicaciones. Utiliza correctamente papel tornasol o fenolftaleína para determinar el carácter ácido o básico. Colabora de manera efectiva con sus compañeros en la realización de experimentos
16	Diferencia el concepto de disociación en ácidos y bases fuertes y débiles. Maneja el potenciómetro para medir el pH. Aplica los principios de la disociación en campos como la biología o la industria.





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Sema na		Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
ESTUDIO DE LA MATERIA	1	La materia: Definición y estudio de la materia, propiedades y clasificación. Cambios físicos y químicos Mezcla: clases, métodos de separación.	Clasifica la materia de acuerdo a su composición. Analiza las propiedades físicas de los componentes de una mezcla y determina el método adecuado para su separación Desarrolla la práctica virtual de Reconocimiento de Materiales, instrumentos y Equipos de laboratorio y experimenta con materiales de casa.	Propiciar el interés en los fenómenos físicos y químicos Debatir sobre el mejor método de separación de una mezcla Compartir experiencias en el reconocimiento de materiales y equipos en el laboratorio.	Expositiva, uso de ppt (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos)	Reconoce el concepto de materia, su clasificación, propiedades y cambios físicos y químicos. Identifica las propiedades físicas de los componentes de una mezcla y determina el método adecuado para su separación.
	2	Reseña de la teoría atómica Estructura atómica. Espectro electromagnético. Números cuánticos Configuración electrónica de un átomo neutro y de un ion.	Esquematizar el modelo actual del átomo Compara entre la configuración electrónica del átomo neutro y de los iones Desarrolla la práctica virtual de Mediciones de Masa, Volumen y Densidad y experimenta con materiales en casa	Propiciar el interés de los estudiantes en la evolución de los modelos del átomo Colaborar con sus compañeros para realizar la configuración electrónica de un átomo.		Ilustra el modelo actual del átomo. Relaciona los espectros de emisión con la configuración electrónica de los átomos y representa la configuración electrónica de un átomo
	3	Descripción de la Tabla periódica. Propiedades periódicas: tamaño atómico, energía de ionización, afinidad electrónica, carácter metálico.	Describir la Tabla Periódica actual Aplicar las propiedades periódicas para conocer las propiedades de los elementos. Desarrolla la práctica virtual de Estructura atómica – Ensayo a la llama y experimenta con materiales en casa	Apreciar a los números cuánticos para ubicar a un elemento en la T.P. Participaren la ubicación de un elemento Compartir experiencias sobre el ensayo a la llama en el laboratorio		Emplea la tabla periódica como instrumento para describir el comportamiento de los elementos químicos de importancia en ingeniería. Relaciona el comportamiento químico con la configuración electrónica y las propiedades periódicas.
	4	Definición del enlace químico Enlaces interatómicos: Iónico, Covalente y Metálico Enlaces intermoleculares: Dipolo-Dipolo, Puente de Hidrógeno y Fuerza de London Regla octeto y Estructura de Lewis	Implantar diferencias entre un enlace iónico y un enlace covalente Identificar el tipo de enlace molecular que tiene un compuesto Esboza la estructura Lewis para un átomo y para un compuesto Desarrolla las prácticas virtuales de Introducción al Sistema Periódico - I	Propiciar el interés de los estudiantes en los enlaces químicos Debatir sobre el tipo de enlace que tienen los compuestos Compartir experiencias en la descripción de la periodicidad de los elementos		Explica la diferencia entre enlace iónico y covalente. Esquematiza Lewis para un átomo y un compuesto. Identifica las propiedades físicas y químicas de las sustancias a partir del tipo de enlace y fuerzas intermoleculares.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Unidad Didáctica I :	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita. Resuelve practicas por cuestionarios, intervención Oral.		Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de los trabaos conceptuales de laboratorio.		Evidencia un buen dominio de los fundamentos conceptuales de la química, participando en una justificación del estudio del átomo y la T.P.	





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Ante varios lenguajes que utilizan los científicos y estudiantes de las ciencias básicas, **identifica** las principales funciones inorgánicas, **usa** los conceptos de las unidades químicas de masa para Balancear ecuaciones y **calcular** cantidades estequiométricas de sustancias.

Sema na	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
5	Nomenclatura de compuestos inorgánicos: óxidos, hidróxidos, ácidos, sales haloideas y sales oxisales	Identificar al compuesto por su grupo funcional Aplica correctamente las reglas de nomenclatura Identificar las unidades de una magnitud del sistema internacional de medidas Desarrolla las prácticas virtuales de enlace químico	Propiciar el interés de los estudiantes en la formulación de los compuestos Colabora con sus compañeros para ubicar a un compuesto por su función Compartir experiencias sobre las propiedades de los compuestos	Expositiva, uso de ppt (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos)	Identifica la función a la cual pertenece un compuesto. Representa la formulación de un compuesto químico. Convierte una unidad de medida en otra usando factor unitario.
6	Unidades Químicas de Masa I Masa atómica y Masa molecular Mol, átomo-gramo y mol-gramo #átomo-gramo y #mol-gramo.	Implantar diferencias entre un átomo y una molécula Comparar la forma de hallar el átomo gramo y el mol gramo Desarrolla la práctica virtual de cantidades químicas.	Propiciar el interés de los estudiantes en el lenguaje usado por los químicos Debatir sobre las dimensiones que abarca el "mol" Compartir experiencias en Las cantidades químicas		Determina el peso atómico de los átomos Calcula la masa molecular de los compuestos Usa el concepto de mol para explicar el tamaño de un átomo y una molécula
7	Tipos de reacciones químicas El estado de oxidación	Emplear el método de balance al tanteo para las ecuaciones sencillas Desarrolla la práctica virtual de Reacciones Químicas,	Aclarar dudas sobre el método de balance a utilizar para una ecuación química Compartir experiencias en Las reacciones químicas		Identifica el tipo de reacción química Determina los coeficientes de una ecuación química
8	Balance de ecuaciones, métodos: Simple inspección, Algebraico, REDOX e ion electrón.	Identificar al agente reductor y agente oxidante en una ecuación REDOX Desarrolla la práctica de reacciones REDOX e Ion Electrón	Resolver en forma participativa el balance por el método ion electrón Compartir experiencias en Las reacciones químicas REDOX e Ion electrón		Usa adecuadamente el método de balance REDOX e ion electrón
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación. Resuelve practicas por cuestionarios, intervención oral		Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de los trabajos conceptuales de laboratorio.		Domina el lenguaje químico y emplea las unidades químicas de masa en el balance de ecuaciones químicas, evidenciándolo con el uso de las relaciones entre reactivos y productos.	

REACCIONES Y CANTIDADES QUÍMICAS
Unidad Didáctica II :





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En las circunstancias actuales de producción masiva en las industrias, el estudiante desarrolla un pensamiento crítico sobre el uso eficiente de los recursos, con el menor impacto en el ambiente. **Calcula** cantidades estequiométricas de sustancias. Apoyándose en las leyes ponderales y volumétricas. **Aplica** las herramientas de preparación de soluciones químicas. Leyes de los gases.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9	Definición de estequiometría Leyes gravimétricas Leyes volumétricas Reactivo Limitante y en exceso Pureza de una sustancia y rendimiento de una reacción	Emplearlas leyes gravimétricas y volumétricas en una reacción Justificar el uso del porcentaje de pureza y de eficiencia en una reacción química Desarrolla la práctica de laboratorio	Propiciar el interés de los estudiantes para encontrar las cantidades de contaminantes por estequiometría Colabora con sus compañeros para identificar a reactivo limitante Compartir experiencias sobre la practica	Expositiva, uso de ppt (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos)	Calcula las cantidades de las sustancias en una ecuación. Identifica al reactivo limitante cuantitativamente
10	Teoría de los Gases Gas real y Gas ideal Leyes de los gases ideales Mezcla de gases	Implantar diferencias entre un gas y una mezcla de gases Comparar las fórmulas utilizadas en los gases ideales y reales Desarrolla la práctica de la Estequiometría – Obtención del estado Gaseoso – Comprobación de la Ley de Dalton	Propiciar el interés de los procesos restringidos de los gases para explicar procesos cotidianos Debatir sobre el uso de la ecuación para gases reales o la ecuación de Clapeyron Compartir experiencias sobre la comprobación de la ley de Dalton		Explica la obtención de la fórmula de un gas real Determina la composición porcentual de una mezcla de gases Calcula el volumen de Hidrógeno producido
11	Soluciones o disoluciones químicas I Unidades de concentración física. Aplicación de las unidades de concentración físicas	Comparar entre las unidades físicas y químicas de concentración en una solución Emplear la ecuación de valoración para encontrar una concentración física desconocida Desarrolla la práctica de la Preparación y valoración de Soluciones	Aclarar dudas sobre las unidades físicas de concentración Resolver en forma grupal ejercicios sobre la aplicación de las unidades de concentración físicas. Compartir experiencias sobre la preparación de soluciones		Calcula la concentración física de una solución Calcula la concentración física desconocida de una solución.
12	Soluciones o disoluciones químicas II Unidades de concentración química Aplicación de las unidades de concentración químicas	Emplear la ecuación de valoración para encontrar una concentración química desconocida Desarrolla la práctica de la Preparación y valoración de Soluciones	Aclarar dudas sobre las unidades químicas de concentración Resolver en forma grupal ejercicios sobre la aplicación de las unidades de concentración químicas Compartir experiencias sobre la valoración de soluciones		Calcula la concentración química de una solución Calcula la concentración química desconocida de una solución.

DINÁMICA DE LA MATERIA

Unidad Didáctica III :

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita. Resuelve practicas por cuestionarios, intervención oral	Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de los trabajos conceptuales de laboratorio	Calcula cantidades que participan en una reacción química utilizando las leyes gravimétricas y volumétricas. Domina los conceptos de la teoría de los gases, evidenciándolo con su participación al explicar el estudio de los procesos químicos.





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : A fin de resolver los problemas reales de contaminación que pueden ocasionar las industrias, **usa** conceptos de la teoría de gases y soluciones para **explicar** la cinética y equilibrio químico y **proponer** métodos de cuidado del entorno.


Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	Cinética química Orden de una reacción Factores que alteran la velocidad de reacción Exposiciones grupales	Emplear la temperatura para acelerar la velocidad de una reacción Identificarlos diferentes factores que alteran la velocidad de una reacción Desarrolla la práctica de los factores que afectan a la velocidad de una reacción	Propiciar el interés de los estudiantes en el uso de la cinética para predecir la velocidad de las reacciones Colabora con sus compañeros para encontrar el orden de la reacción Compartir experiencias sobre factores que afectan la veloc. Rxn.	Expositiva, uso de ppt (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos)	Identifica los factores que alteran la velocidad de reacción Calcula el orden de la reacción Explica sobre los factores que afectan a la velocidad
14	Equilibrio químico Factores que alteran el equilibrio químico Ley de acción de masas Exposiciones grupales	Emplear las Kc para predecir la irreversibilidad de una reacción química Identificar los diferentes factores que alteran el equilibrio químico Desarrolla la práctica del equilibrio de una reacción	Apreciarla valía de la Kc para predecir la dirección de una reacción Participar grupalmente para identificar los factores que alteran el equilibrio Compartir experiencias sobre el equilibrio de una reacción		Sustenta la necesidad de conocer el equilibrio para explicar fenómenos naturales Calcula el valor de Kc para el equilibrio homogéneo y heterogéneo Identifica el punto de equilibrio en una reacción
15	Teorías Ácido-Base Fuerzas de ácidos y bases Exposiciones grupales	Diferenciar entre la teoría de Arrhenius y la de Brønsted-Lowry". Formular las ecuaciones de disociación de los ácidos y bases.	Valorar la importancia de la regulación del pH en sistemas biológicos. Reflexionar sobre la importancia de las teorías ácido-base en el desarrollo de la química.		Explica la teoría Ácido-Base, identificando sus diferencias y aplicaciones. Utiliza correctamente papel tornasol o fenolftaleína para determinar el carácter ácido o básico. Colabora de manera efectiva con sus compañeros en la realización de experimentos
16	Disociación de ácidos y bases Auto ionización del agua Escala de pH Exposiciones grupales	Identificar los iones formados durante la disociación de una base fuerte. Diferenciar la disociación de un ácido débil de la de un ácido fuerte	Colabora con sus compañeros en las prácticas de disociación de ácidos y bases. Muestra interés por conocer el comportamiento de la disociación en diferentes tipos de sustancias.		Diferencia el concepto de disociación en ácidos y bases fuertes y débiles. Maneja el potenciómetro para medir el pH. Aplica los principios de la disociación en campos como la biología o la industria.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita. Resuelve practicas por cuestionarios, intervención oral.	Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de los trabaos conceptuales de laboratorio	Domina los conceptos de la teoría de los gases, cinética y equilibrio químico, evidenciándolo con su participación al explicar el estudio de los procesos químicos

**Unidad
Didáctica IV**



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento	30%	0.3	

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	35%	0.35	

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	35%	0.35	

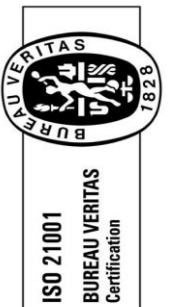
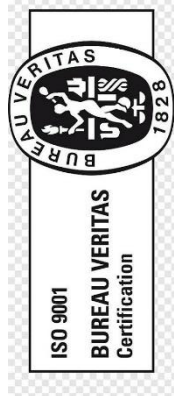
VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO		
	DEL	AL
Módulo I	29/09/2025	03/10/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	27/10/2025	31/10/2025
Módulo III	24/11/2025	28/11/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	22/12/2025	26/12/2025
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	26/12/2025	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		
	DEL	AL
Módulo I	06/10/2025	12/10/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	03/11/2025	09/11/2025
Módulo III	01/12/2025	07/12/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	27/12/2025	30/12/2025
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	29/12/2025	31/12/2025
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	29/12/2025	31/12/2025
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades		
Inicio y término de clases	08/09/2025	26/12/2025





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

CARRASCO VENEGAS, Luis (2004) **“Química Experimental”**. Editorial Impresiones Gráficas América S.R.L.
CHANG, Raymond. (2007) **“QUÍMICA”**. Editorial McGraw Hill Interamericana. Novena edición. México.
COTTON F. Wilkinson G. (2008). **“QUÍMICA INORGÁNICA BÁSICA”**. Editorial LIMUSA S.A. México.

UNIDAD DIDACTICA II:

CARRASCO VENEGAS, Luis (2004) **“Química Experimental”**. Editorial Impresiones Gráficas América S.R.L.
CHANG, Raymond. (2010) **“QUÍMICA”**. Editorial McGraw Hill Interamericana. Decima edición. México.
KENNET W. Whitten., Raymond E. Davis. (2015). **“QUÍMICA”**. , Editorial Learning Editores, México.
Décima edición.

UNIDAD DIDACTICA II:

CARRASCO VENEGAS, Luis (2004) **“Química Experimental”**. Editorial Impresiones Gráficas América S.R.L.
MC MURRAY, J.E. y FAY, R.C. (2009). **“Química General”**. Editorial Pearson/Prentice Hall. México. Quinta Edición.

Moore, John W. (2000). **“El Mundo de la Química Conceptos y Aplicaciones”**. Editorial Addison-Wesley, México.

UNIDAD DIDACTICA IV:

PETRUCCI, R. H. [et al.]. (2009). **“Química general: principios y aplicaciones modernas”**. Editorial Prentice-Hall. Séptima edición. Madrid.

Sherman A. Sherman S., Russikoff, L. (2001). **“Conceptos Básicos de Química”**. Editorial: CECSA. Segunda reimpresión.

UMLAND J. y BELLAMA J. (2000). **“Química General”**. Editorial International Thomson Editores S.A. Tercera Edición. México.

8.2 Fuentes Electrónicas

Cordova Y. Pastor S. (2014). Guía de práctica de laboratorio de Química General. Recuperado de: [chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkcohadegdpjf/https://repositorio academico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/324026/MA212-uimica%20 General_ML1_201402.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkcohadegdpjf/https://repositorio academico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/324026/MA212-uimica%20General_ML1_201402.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guzman L. (2019). Guía de práctica de laboratorio de Química General. Recuperado de: [chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkcohadegdpjf/ https:// viceacademico. unmsm.edu. pe/ wp-content/uploads/2017/06/Guia-Quimica-general-EEGG-2019-2019-II.pdf](chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkcohadegdpjf/https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2017/06/Guia-Quimica-general-EEGG-2019-2019-II.pdf)

Valle B., De la Cruz M. (2016). Laboratorios de Química General. Obtenido de: [chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkcohadegdpjf/http://quimica.ucr.ac.cr/wp-content/ Zuploads/2020/03/laboratorio_quimica_general-01.pdf](chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkcohadegdpjf/http://quimica.ucr.ac.cr/wp-content/Zuploads/2020/03/laboratorio_quimica_general-01.pdf)

Huacho, setiembre, 2025

Ing. Rocío del Rosario Cancio Arellano
CIP: 121709

