



# MODALIDAD PRESENCIAL

## SÍLABO POR COMPETENCIAS

**CURSO: Inglés II**

**DOCENTE: Mg. Alor López, Jesús Antonio**



## SÍLABO DE INGLÉS II

### I. DATOS GENERALES

<b>Línea de Carrera</b>	Ingeniería de sistemas
<b>Semestre Académico</b>	2025-2
<b>Código del Curso</b>	207
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 4Hrs. Teóricas: 2Hrs Practicas: 2Hrs.
<b>Ciclo</b>	III
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Mg. Alor López, Jesús Antonio
<b>Correo Institucional</b>	jalor@unjfsc.edu.pe
<b>N° de Celular</b>	900 942 474

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso es de naturaleza teórico-práctico, es de carácter curricular con 3 créditos, 2 horas de teoría y 2 horas de práctica, se desarrolla en el tercer ciclo de la carrera profesional de Ingeniería de sistemas.

Su propósito es desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas propias del idioma como: listening, writing, speaking, reading and grammar, que le permita al estudiante comprender y producir mensajes orales y escritos en situaciones cotidianas.

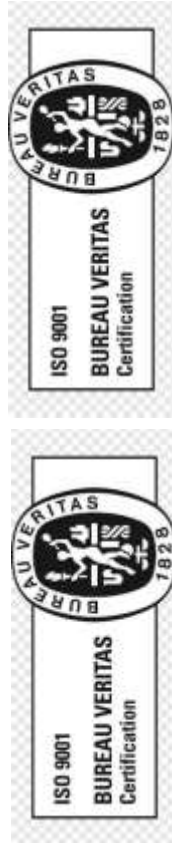
Al finalizar el curso el estudiante deberá participar efectivamente en situaciones comunicativas, usando el idioma inglés con un nivel de fluidez óptimo.





### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Investiga, conoce y utiliza términos y estructuras del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales in simple past using was/ were and the regular and irregular verbs.	<b>SIMPLE PAST</b>	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el past continuous, simple past, there was and there were.	<b>PAST CONTINUOUS</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el present perfect, adverbs and present perfect continuous.	<b>PRESENT PERFECT</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.	<b>PAST PERFECT</b>	<b>13-16</b>





#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Realiza una correcta Investigación sobre el tema asignado.
2	Diferencia el was / were en textos orales y escritos.
3	Reconoce los verbos en pasado simple.
4	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.
5	Diferencia las tres reglas para escribir los verbos en pasado continuo.
6	Realiza textos orales y escritos usando el simple past y el past continuous.
7	Diferencia el there was / there were
8	Demuestra lo aprendido
9	Crea textos orales y escritos en present perfect.
10	Reconoce y diferencia el uso de adverbios.
11	Crea textos orales y escritos en present perfect continuous.
12	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.
13	Crea textos orales y escritos en past perfect.
14	Reconoce y diferencia el uso de adverbios.
15	Crea textos orales y escritos en past perfect continuous.
16	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita y canta una canción con correcta pronunciación.





### V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Investiga, conoce y utiliza términos y estructuras del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales in simple past using was/ were and the regular and irregular verbs.</b>					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
01	<b>Simple past: was /were</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jobs</li> <li>• sentences in affirmative, negative and interrogative form)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan hojas de aplicación.</li> <li>• Crea textos usando was/were</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	Realiza una correcta Investigación sobre el tema asignado.
02	<b>Simple past: was /were</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepositions of place.</li> <li>• sentences in affirmative, negative and interrogative form)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran conversaciones</li> <li>• Crea textos in simple past using regular and irregular verbs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe y pronuncia oraciones en forma afirmativa negativa e Interrogativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos previstos</li> <li>• Producción de textos</li> <li>• Pruebas orales</li> <li>• Pruebas escritas</li> </ul>	Diferencia el was / were en textos orales y escritos.
03	<b>Simple past: all verbs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular and irregular verbs.</li> <li>• sentences in affirmative, negative and interrogative form)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speak and write a short text in simple past in affirmative, negative and Interrogative form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de textos</li> </ul>	Reconoce los verbos en pasado simple.





<b>Unidad Didáctica I : SIMPLE PAST</b>	04	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review about sentences in simple past all forms.</li> <li><b>Evaluación del módulo I</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write an tell questions and answers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés y respeto por las diversas formas y maneras de pronunciación de sus compañeros de clase.</li> </ul>	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<p>La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc. En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.</p>	<p>Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.</p>	<p>Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.</p>		





**Unidad Didáctica II : PAST CONTINUOUS**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :** *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el past continuous, simple past, there was and there were.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
05	<b>PAST CONTINUOUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Was /were</li> <li>Rules –ing</li> <li>Diseño del trabajo de investigación asignado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write a short text and speak in simple past using verbs with -ing</li> <li>Hace uso de la tecnología y herramientas informáticas para la elaboración de su trabajo de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora y respeta la pronunciación del idioma inglés de sus compañeros de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Diálogos previstos</li> <li>Producción de textos</li> </ul>	Diferencia las tres reglas para escribir los verbos en pasado continuo.
06	<b>SIMPLE PAST VS PAST CONTINUOUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verbs</li> <li>When and While</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate and use the simple past and the past continuous in oral and written texts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales</li> <li>Pruebas escritas</li> </ul>	Realiza textos orales y escritos usando el simple past y el past continuous.
07	<b>THERE WAS / THERE WERE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepositions of place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the difference between there was and there were and create sentences in affirmative, negative and interrogative form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés por aprender el idioma y la gramática inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos</li> </ul>	Diferencia el there was / there were





08	<p><b>Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review</li> <li><b>Evaluación del módulo II</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate how much they learned .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar y valorar la pronunciación de sus compañeros de clase.</li> </ul>	Demuestra lo aprendido
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
<p>La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.</p>		<p>Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.</p>		<p>Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.</p>





**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III** : *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el present perfect, adverbs and present perfect continuous.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
09	<p><b>PRESENT PERFECT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past participle verbs (affirmative, negative and interrogative)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Create sentences in present perfect in affirmative, negative and interrogative form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Diálogos previstos</li> <li>Producción de textos</li> <li>Pruebas orales</li> <li>Pruebas escritas</li> <li>Producción de textos</li> </ul>	Crea textos orales y escritos en present perfect.
10	<p><b>PRESENT PERFECT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adverbs: Yet, already, just, ever</li> <li>For, since</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write text in affirmative, negative and interrogative form using adverbs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado.</li> </ul>		Reconoce y diferencia el uso de adverbios.
11	<p><b>PRESENT PERFECT CONTINUOUS</b></p> <p>Simple present in negative and interrogative form.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write sentences and make a conversation in pairs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés.</li> </ul>		Crea textos orales y escritos en present perfect continuous.
12	<p><b>Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review</li> <li>Evaluación del módulo III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborate a dialogue and make a video using the present perfect in all forms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica lo aprendido durante las sesiones desarrolladas en el módulo.</li> </ul>		Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.

**Unidad Didáctica III : PRESENT PERFECT**





**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.</p>	<p>Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.</p>	<p>Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.</p>

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.**

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	<p><b>Past perfect</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past participle verbs</li> <li>(affirmative, negative and interrogative)</li> </ul>	<p>Create sentences in past perfect in affirmative, negative and interrogative form.</p>	<p>Trabaja de forma activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Diálogos previstos</li> <li>Producción de textos</li> <li>Pruebas orales</li> </ul>	<p>Crea textos orales y escritos en past perfect.</p>





- Pruebas escritas
- Producción de textos


14	<p><b>PAST PERFECT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbs: Yet, already and just</li> </ul>	Write text in affirmative, negative and interrogative form using adverbs.	Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés.	<p>Reconoce y diferencia el uso de adverbios.</p> <p>Crea textos orales y escritos en past perfect continuous.</p> <p>Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita y canta una canción con correcta pronunciación.</p>
15	<p><b>PAST PERFECT CONTINUOUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present in negative and interrogative form.</li> </ul>	Elaborate a dialogue and make a video using the past perfect in all forms.	Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula.	
16	<p><b>Final evaluation of learning + song</b></p>	Apply what you learned during the module. The students sing a song	Respetar los puntos de vista de sus compañeros y dejar que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero.	

**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos, contar las refutaciones y llegar a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

*Unidad Didáctica IV : PAST PERFECT*



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16 <b>PROCESO: PLANIFICACION</b>	Versión: 01	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

### 1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

### 2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Redes Sociales

### 3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Laptop con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.


### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
<b>Total Evidencia de Conocimiento</b>	<b>30%</b>	<b>0.3</b>	

## 2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.


Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
<b>Total Evidencia del Producto</b>	<b>35%</b>	<b>0.35</b>	

## 3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, participación asertiva y uso de su diccionario inglés – español en clase.

La falta de respeto por parte del estudiante hacia el docente o a cualquier estudiante será afectado en su calificación y se tomará medidas disciplinarias según la normativa de la universidad.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
<b>Total Evidencia del Desempeño</b>	<b>35%</b>	<b>0.35</b>	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	


Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## CRONOGRAMA ACADEMICO

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	DEL	AL
Módulo I	29/09/2025	03/10/2025
Módulo II	27/10/2025	31/10/2025
Módulo III	24/11/2025	28/11/2025
Módulo IV	22/12/2025	26/12/2025
<b>REGISTRO DE NOTAS AL SISTEMA</b>		
Módulo I	06/10/2025	12/10/2025
Módulo II	03/11/2025	09/11/2025
Módulo III	01/12/2025	07/12/2025
Módulo IV	27/12/2025	30/12/2025
<b>INICIO Y TÉRMINO DE CLASES</b>		
	08/09/2025	26/12/2025



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

### UNIDAD DIDACTICA I:

- <https://agendaweb.org/verbs/to-be-past-exercises.html>
- [https://agendaweb.org/verbs/past\\_simple-exercises.html](https://agendaweb.org/verbs/past_simple-exercises.html)
- <https://agendaweb.org/verbs/past-simple-affirmative-exercises.html>

### UNIDAD DIDACTICA II:

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/past-continuous>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/past-continuous-and-past-simple>  
[https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3617/mod\\_resource/content/18/content/index.html](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3617/mod_resource/content/18/content/index.html)

### UNIDAD DIDACTICA III:

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/past-continuous>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/past-continuous-and-past-simple>
- [https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3617/mod\\_resource/content/18/content/index.html](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3617/mod_resource/content/18/content/index.html)

### UNIDAD DIDACTICA IV:

- <https://www.englishpage.com/verbpage/pastperfect.html>
- <https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/verbs/the-past-perfect-simplertense/>
- <https://www.englishpage.com/verbpage/pastperfectcontinuous.html>

Huacho, setiembre, 2025

---

Mg. Jesús Antonio, Alor López  
Docente