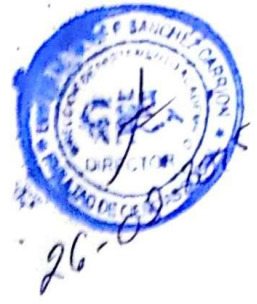




**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	<b>Formación Básica</b>
<b>Semestre Académico</b>	2025 - II
<b>Código del Curso</b>	355
<b>Créditos</b>	03
<b>Horas Semanales</b>	Total: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
<b>Ciclo</b>	VI
<b>Sección</b>	A-B
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	García Chapoñan, Abraham William
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:agarcia@unjfsc.edu.pe">agarcia@unjfsc.edu.pe</a>
<b>N° De Celular</b>	975213978



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Pertenece al sexto ciclo de la carrera profesional de Trabajo Social, área de formación general del trabajador social. Es de condición obligatorio, componente formación ciudadana, carácter teórico – Práctico, con 01 hora teórica y 04 practicas semanales, dividida en cuatro unidades y 03 créditos.

**Su propósito:** **identifica** la realidad económica, política, social, educativa, cultural, demográfica, ecológica y tecnológica del país, así como en el ámbito nacional e internacional, **estableciendo** un marco contextual de los nuevos escenarios que le permita **desarrollar** su intervención profesional con espíritu crítico y proactivo en el contexto globalizado.

**CONTENIDOS:**

Globalización, mega tendencias y problemas universales, pobreza y desarrollo humano.

Sistemas económicos en el ámbito mundial y nacional. Geopolítica.

Estudio de los recursos nacionales y desarrollo territorial. Sectores económicos: Tipos y nuevos sectores como turismo, gastronomía, productos andinos para la exportación.

Sistema sociocultural del Perú y América Latina; salud, educación, desnutrición, servicios públicos, seguridad ciudadana, inversión social y calidad de gasto. Las comunidades indígenas y nativas, diversidad cultural y multiculturalidad.

Gobernabilidad, Estado y sociedad, estado de bienestar, democracia, partidos políticos, ciudadanía y derechos humanos. Políticas públicas.

Concluye con la presentación de una síntesis de los principales problemas nacionales, regionales y locales con los que interactúa profesionalmente



**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<b>Delinear</b> el objeto de estudio de la realidad peruana y <b>explicar</b> las categorías conceptuales para analizar la realidad peruana a través de las características de la estructura social del Perú	<b>APROXIMACIÓN TEÓRICO-CONCEPTUAL AL ESTUDIO DE LA REALIDAD NACIONAL</b>	1-4
UNIDAD II	<b>Identificar</b> y <b>analizar</b> las causas y consecuencias que generan el crecimiento de la sociedad y <b>resolver</b> los principales problemas sociales, contradicciones y alternativas	<b>LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD PERUANA.</b>	5-8
UNIDAD III	<b>Debatir</b> el significado de la diversidad cultural y <b>esbozar</b> teorías para <b>discutir</b> sus contradicciones a nivel interno y externo	<b>SITUACIÓN DE LA PLURICULTURALIDAD DEL PERÚ EN EL CONTEXTO MUNDIAL</b>	9-12
UNIDAD IV	<b>Analizar</b> y <b>explicar</b> el significado e importancia de la situación económica del país y <b>acrecentar</b> su influencia social y cultural.	<b>REALIDAD NACIONAL EN LA COYUNTURA POLÍTICA ACTUAL DEL PAÍS.</b>	13-16



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

<b>NÚMERO</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO</b>
<b>1</b>	<b>Fundamenta</b> los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana teniendo como base la bibliografía recomendada
<b>2</b>	<b>Analiza</b> los principales problemas sociales según la realidad sociocultural peruana
<b>3</b>	<b>Formula</b> una visión y perspectiva de la conciencia e identidad nacional tomando como base la diversidad cultural e interculturalidad peruana.
<b>4</b>	<b>Propone</b> y evalúa los modelos de democracia y sus efectos en la sociedad peruana.
<b>5</b>	<b>Analiza</b> los cambios producidos en las etapas del proceso migratorio según datos de los censos del INEI.
<b>6</b>	<b>Discute</b> acerca del efecto del crecimiento económico y su influencia en la marginalidad en el Perú.
<b>7</b>	<b>Distingue</b> los niveles de pobreza teniendo en cuenta los datos del INEI.
<b>8</b>	<b>Explica</b> la descentralización en el Perú según normatividad vigente.
<b>9</b>	<b>Describe</b> las principales características e importancia de la diversidad cultural según bibliografía recomendada
<b>10</b>	<b>Analiza</b> la importancia de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad peruana.
<b>11</b>	<b>Debate</b> acerca de la influencia de la religión, en la sociedad peruana con casuísticas.
<b>12</b>	<b>Identifica</b> el impacto de las creencias y mitos en la sociedad peruana
<b>13</b>	<b>Analiza</b> el impacto de la violencia en el Perú según informe de la comisión de la verdad y reconciliación.
<b>14</b>	<b>Debate</b> las causas y consecuencias de la violencia familiar y juvenil según casos en la sociedad peruana.
<b>15</b>	<b>Compara</b> los aportes de las actividades económicas de acuerdo a los reportes de los ministerios correspondientes.
<b>16</b>	<b>Explica</b> el trabajo y el desempleo según las leyes peruanas.



**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>Unidad didáctica I: APROXIMACIÓN TEÓRICO-CONCEPTUAL AL ESTUDIO DE LA REALIDAD NACIONAL</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Delinear el objeto de estudio de la realidad peruana y explicar las categorías conceptuales para analizar la realidad peruana a través de las características de la estructura social del Perú.					
	Seman a	Contenido s			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. La realidad nacional y la sociedad peruana.	<b>Discutir</b> las principales características de la sociedad peruana.	<b>Debatir</b> activamente En los trabajos grupales.	Exposición magistral como introducción motivacional.  Lectura en torno a los diferentes campos teóricos de la estructura social.	<b>Fundamenta</b> los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana teniendo como base la bibliografía recomendada.
	2	2. Estructura social, regional y los grupos sociales en el Perú.	<b>Identificar</b> las principales características de la estructura social de la sociedad peruana	<b>Juzgar</b> y valorar la opinión de sus compañeros.		<b>Analiza</b> los principales problemas sociales según la realidad sociocultural peruana.
	3	3. La conciencia nacional y la construcción de la identidad nacional.	<b>Explicar</b> los conceptos relacionados a la conciencia e identidad nacional	<b>Analiza</b> el interés por los temas tratados	- Taller de análisis de las teorías de la conciencia nacional. - Lectura acerca de los tipos de democracia en el Perú.	<b>Formula</b> una visión y perspectiva de la conciencia e identidad nacional tomando como base la diversidad cultural e interculturalidad peruana.
	4	4. La democracia.	<b>Relacionar</b> diversas Teorías sobre la democracia de manera holística.	<b>Discutir</b> y <b>aceptar</b> la opinión de los demás.		<b>Propone</b> y evalúa los modelos de democracia y sus efectos en la sociedad peruana.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fija un tema de estudio sobre la su problemática actual, y diseña un proyecto de investigación descriptivo.</li> </ul>	



<b>Unidad didáctica II: LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD PERUANA</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identificar y analizar</b> las causas y consecuencias que generan el crecimiento de la sociedad y <b>resolver</b> los principales problemas sociales, contradicciones y alternativas					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>5</b>	1. La migración y la urbanización en el Perú.	<b>Emplear</b> bibliografía especializada sobre las teorías de la migración y la urbanización en el Perú.	<b>Debatir</b> en clase aclarando las dudas de la lectura realizada.	Exposición magistral sobre el surgimiento de la migración y urbanización en el Perú.  Presentación de videos sobre la marginalidad en el Perú.  Lectura individual y grupal sobre la posición de la desigualdad, pobreza y exclusión social.  Talleres de interpretación sobre el nuevo rostro del Perú.	<b>Analiza</b> los cambios producidos en las etapas del proceso migratorio según datos de los censos del INEI.
	<b>6</b>	2. La marginalidad.	<b>Identificar</b> las desigualdades sociales de la familia relacionándola con la marginalidad en el Perú.	<b>Debatir</b> en clase aclarando las dudas de la lectura realizada.		<b>Discute</b> acerca del efecto del crecimiento económico y su influencia en la marginalidad en el Perú.
	<b>7</b>	3. Desigualdad, pobreza y exclusión social en el Perú.	<b>Sustentar</b> las causas y consecuencias de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social.	<b>Valorar</b> las posiciones ideológicas y políticas y culturales de las corrientes de la desigualdad social.		<b>Distingue</b> los niveles de pobreza teniendo en cuenta los datos del INEI.
	<b>8</b>	4. El nuevo rostro del Perú.	<b>Encontrar y analizar</b> las posiciones micro sociales del nuevo rostro del Perú.	<b>Comparar</b> un cuadro resumen sobre los aspectos relevantes del nuevo rostro del Perú dentro de un contexto micro social.		<b>Explica</b> la descentralización en el Perú según normatividad vigente.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> <li>• Viaje de estudios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia puntual, participación organizada y activa en el desarrollo de la investigación.</li> </ul>	



<b>Unidad didáctica III: SITUACION DE PLURICULTURALIDAD DEL PERU EN EL CONTEXTO MUNDIAL</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Debatir</b> el significado de la diversidad cultural y <b>esbozar</b> teorías para <b>discutir</b> sus contradicciones a nivel interno y externo.					
	Sema na	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	1. Diversidad cultural e interculturalidad en el Perú.	<b>Investigar</b> el proceso de transición y problemas de la diversidad cultural.	<b>Debatir</b> sobre los problemas de la diversidad cultural, los medios de comunicación y la influencia de la religión en el Perú.	- Lectura obligatoria sobre los enfoques teóricos sobre la diversidad cultural.  - Dinámicas grupales sobre los medios de comunicación.  - Exposición oral de la religión y su influencia en la sociedad.  - Discusión sobre las creencias y mitos y su influencia social.	<b>Describe</b> las principales características e importancia de la diversidad cultural según bibliografía recomendada.  <b>Analiza</b> la importancia de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad peruana.  <b>Debate</b> acerca de la influencia de la religión, en la sociedad peruana con casuísticas.  <b>Identifica</b> el impacto de las creencias y mitos en la sociedad peruana.
	10	2. Los medios de comunicación.	<b>Categorizar</b> la participación de los medios de comunicación.	<b>Debatir</b> sobre los problemas de la diversidad cultural, los medios de comunicación y la influencia de la religión en el Perú.		
	11	3. La religión y su influencia en la sociedad.	<b>Identificar</b> la influencia de la religión en el Perú.	<b>Debatir</b> sobre los problemas de la diversidad cultural, los medios de comunicación y la influencia de la religión en el Perú.		
	12	4. Creencias y mitos y su influencia social.	<b>Proponer</b> hipótesis relacionadas a las creencias y los mitos.	<b>Comparar</b> las diferentes posiciones ideológicas y políticas acerca de las creencias y los mitos en la sociedad peruana.		
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> <li>• Viaje de estudios</li> </ul>		Asistencia puntual a clases y participación organizada y activa en el desarrollo de la investigación.	



<b>Unidad Didáctica IV: REALIDAD NACIONAL EN LA COYUNTURA POLITICA ACTUAL DEL PAIS.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analizar y explicar</b> el significado e importancia de la situación económica del país y <b>acrecentar</b> su influencia social y cultural.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	1. La violencia: causas y consecuencias.	<b>Identificar</b> críticamente las causas y consecuencias de la violencia en el Perú.	<b>Comparar</b> las diversas teorías y enfoques acerca de la violencia posmoderna	- Presentación temática en videos sobre la violencia posmoderna.	<b>Analiza</b> el impacto de la violencia en el Perú según informe de la comisión de la verdad y reconciliación.
	14	2. La violencia política, familiar y juvenil.	<b>Contrastar</b> las características de la violencia política, familiar y juvenil teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas y culturales.	<b>Comparar</b> las diversas teorías y enfoques acerca de la violencia posmoderna	- Debate grupal sobre la violencia política y juvenil.	<b>Debate</b> las causas y consecuencias de la violencia familiar y juvenil según casos en la sociedad peruana.
	15	3. La economía en el Perú.	<b>Identificar</b> y localizar los principales problemas socio-económicos del Perú en el contexto actual.	<b>Debatir</b> sobre la problemática de la economía y el desempleo en la realidad peruana.	- Lectura y análisis de la situación económica del Perú.	<b>Compara</b> los aportes de las actividades económicas de acuerdo a los reportes de los ministerios correspondientes.
	16	4. El empleo, subempleo y desempleo.	<b>Identificar</b> y localizar los principales problemas socio-económicos del Perú en el contexto actual.	<b>Debatir</b> sobre la problemática de la economía y el desempleo en la realidad peruana.	- Encuesta sobre los índices de desempleo en el Perú.	<b>Explica</b> el trabajo y el desempleo según las leyes peruanas.
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo.</li> </ul>		



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Medios escritos:**

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Revistas
- Periódicos
- Mapas

**2. Medios visuales y electrónicos**

- Papelotes
- Rota folios
- Gráficos
- Proyector Multimedia
- Videos de temas seleccionados

**3. Medios Informáticos**

- Internet
- Plataformas virtuales
- Programas de Enseñanza



## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	<b>30 %</b>	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	<b>35%</b>	
Evaluación de Desempeño	<b>35 %</b>	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**8.1 Fuentes bibliográficas**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

**Fuentes Bibliográficas**

- CARRANZA NORIEGA, R. (2001) Medio Ambiente, Problemas y Soluciones. Primera Edición, Universidad Nacional del Callao.
- GARCÍA PÉREZ, A. (2004) Para comprender el siglo XX y comenzar el siglo de la juventud. Lima. (Biblioteca especializada).
- KATS, JORGE M. (2000) Reformas estructurales, productividad y conducta tecnológica en América Latina.
- Manual de Conocimiento Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil. INDECI. (2006).
- Manual de Realidad Nacional – UPSMP-2008-II. (Biblioteca especializada).
- MARIATEGUI, JOSE CARLOS. (2006) Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Linkgua ediciones. (Biblioteca especializada).
- SILVA AYCAGUER L. (1997) Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Madrid.

**Fuentes Electrónicas**

- [www.digesa.minsa.gob.pe](http://www.digesa.minsa.gob.pe)
- [www.minam.gob.pe](http://www.minam.gob.pe)
- [www.sinadeci.gob.pe](http://www.sinadeci.gob.pe)
- [www.indeci.gob.p](http://www.indeci.gob.pe)

**Tesis**

- [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7816/Pensamiento\\_SalazarMeza\\_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3824/tesis-IDENTIDAD-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**UNIDAD DIDACTICA II:**

**Fuentes Bibliográficas**

- CARRANZA NORIEGA, R. (2001) Medio Ambiente, Problemas y Soluciones. Primera Edición, Universidad Nacional del Callao.
- GARCÍA PÉREZ, A. (2004) Para comprender el siglo XX y comenzar el siglo de la juventud. Lima. (Biblioteca especializada).
- KATS, JORGE M. (2000) Reformas estructurales, productividad y conducta tecnológica en América Latina.
- Manual de Conocimiento Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil. INDECI. (2006).
- Manual de Realidad Nacional – UPSMP-2008-II. (Biblioteca especializada).
- MARIATEGUI, JOSE CARLOS. (2006) Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Linkgua ediciones. (Biblioteca especializada).
- SILVA AYCAGUER L. (1997) Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Madrid.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**Fuentes Electrónicas**

- [www.digesa.minsa.gob.pe](http://www.digesa.minsa.gob.pe)
- [www.minam.gob.pe](http://www.minam.gob.pe)
- [www.sinadeci.gob.pe](http://www.sinadeci.gob.pe)
- [www.indeci.gob.p](http://www.indeci.gob.p)

**Tesis**

- [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7816/Pensamiento\\_SalazarMeza\\_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3824/tesis-IDENTIDAD-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**UNIDAD DIDACTICA III:**

**Fuentes Bibliográficas**

- CARRANZA NORIEGA, R. (2001) Medio Ambiente, Problemas y Soluciones. Primera Edición, Universidad Nacional del Callao.
- GARCÍA PÉREZ, A. (2004) Para comprender el siglo XX y comenzar el siglo de la juventud. Lima. (Biblioteca especializada).
- KATS, JORGE M. (2000) Reformas estructurales, productividad y conducta tecnológica en América Latina.
- Manual de Conocimiento Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil. INDECI. (2006).
- Manual de Realidad Nacional – UPSMP-2008-II. (Biblioteca especializada).
- MARIATEGUI, JOSE CARLOS. (2006) Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Linkgua ediciones. (Biblioteca especializada).
- SILVA AYCAGUER L. (1997) Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Madrid.

**Fuentes Electrónicas**

- [www.digesa.minsa.gob.pe](http://www.digesa.minsa.gob.pe)
- [www.minam.gob.pe](http://www.minam.gob.pe)
- [www.sinadeci.gob.pe](http://www.sinadeci.gob.pe)
- [www.indeci.gob.p](http://www.indeci.gob.p)

**Tesis**

- [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7816/Pensamiento\\_SalazarMeza\\_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3824/tesis-IDENTIDAD-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

**Fuentes Bibliográficas**

- CARRANZA NORIEGA, R. (2001) Medio Ambiente, Problemas y Soluciones. Primera Edición, Universidad Nacional del Callao.
- GARCÍA PÉREZ, A. (2004) Para comprender el siglo XX y comenzar el siglo de la juventud. Lima. (Biblioteca especializada).
- KATS, JORGE M. (2000) Reformas estructurales, productividad y conducta tecnológica en América Latina.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

- Manual de Conocimiento Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil. INDECI. (2006).
- Manual de Realidad Nacional – UPSMP-2008-II. (Biblioteca especializada).
- MARIATEGUI, JOSE CARLOS. (2006) Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Linkgua ediciones. (Biblioteca especializada).
- SILVA AYCAGUER L. (1997) Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Madrid.

**Fuentes Electrónicas**

- [www.digesa.minsa.gob.pe](http://www.digesa.minsa.gob.pe)
- [www.minam.gob.pe](http://www.minam.gob.pe)
- [www.sinadeci.gob.pe](http://www.sinadeci.gob.pe)
- [www.indeci.gob.p](http://www.indeci.gob.p)

**Tesis**

- [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7816/Pensamiento\\_SalazarMeza\\_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3824/tesis-IDENTIDAD-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huacho agosto de 2025

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

.....  
Dr. ABRAHAM W. GARCÍA OMAPOÑAN  
DOCENTE