



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

0010112015

## **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

### **SYLLABUS**

#### **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**ABORDAJE DE LA VIOLENCIA FAMILIAR**

#### **I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	PERSONA Y FAMILIA
<b>Semestre Académico</b>	2025-II
<b>Código del Curso</b>	351
<b>Créditos</b>	03
<b>Horas Semanales</b>	Horas. Totales: 05    Teóricas: 01 Prácticas: 04
<b>Ciclo</b>	VI
<b>Sección</b>	B
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Galindo Bruno Diana Mireya
<b>Correo Institucional</b>	dmgalindob@gmail.com
<b>N° De Celular</b>	927628440



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Pertenece al sexto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: **efectúa** programas preventivos dirigidos a personas y familias en situación de violencia, **identificando** situaciones de riesgos y secuelas sociales, para **proponer** atenciones sociales en urgencias y emergencias.

**Contenidos:**

Aproximaciones teóricas en el estudio de la violencia en general. Enfoques. Factores. Indicadores. Estadísticas.

Violencia doméstica o intrafamiliar. Tipos. Causas y consecuencias.

Ciclo de la violencia.

Normas jurídicas de protección contra la violencia, mujer y Femicidio.

Programas de intervención para la atención en violencia familiar y contra la mujer.

Trabajo social en gestión comunitaria.

Intervención con víctimas de violencia. La ética y la responsabilidad social.

La práctica de la asignatura en la modalidad de práctica de campo, será desarrollada con familias o grupos en las instituciones públicas y privadas u organizaciones de base.

Concluye con la presentación de un proyecto de identificación y prevención de la violencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	En el marco del contexto global marcado por diversas formas de violencia, el estudiante identifica las causas y consecuencias de este fenómeno, analiza los factores de riesgo que inciden en su ocurrencia y compara indicadores estadísticos publicados en informes y reportes de organismos internacionales (OPS, OMS) y nacionales (INEI).	<b>VIOLENCIA, CONCEPTOS BÁSICOS, CAUSAS, FACTORES E INDICADORES ESTADISTICOS</b>	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Ante la existencia de hechos y evidencias de violencia y feminicidio contra la mujer a nivel global, nacional, regional y local, existe la necesidad de analizar los tipos de violencia domestica o intrafamiliar, sus causas y consecuencias, aplicando estrategias de atención e intervención especializada mediante actividades preventivas como capacitaciones, talleres grupales en poblaciones y grupos vulnerables.	<b>VIOLENCIA DOMESTICA O INTRAFAMILIAR, GÉNERO Y FEMINICIDIO</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Ante la existencia de contexto nacional y local encargados de llevar a cabo los programas de atención e intervención contra la violencia a la mujer y los integrantes del grupo familiar, existe la necesidad de identificar los casos y grupos con poblaciones vulnerables, empleando estrategias de sensibilización, mediante la conducción de talleres educativos, con niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, en el contexto local contribuyendo en la mejora de esta problemática.	<b>PROGRAMAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER E INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Ante la existencia de alto grado de vulnerabilidad en las personas, los grupos y organizaciones de la comunidad, el estudiante identifica poblaciones y redes de apoyo en la comunidad, promoviendo acciones de capacitación de líderes comunitarios, con ética y responsabilidad social.	<b>TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA E INTERVENCIÓN CON VICTIMAS DE VIOLENCIA</b>	<b>13-16</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>NÚMERO</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO</b>
1	Elabora organizador gráfico para explicar los conceptos generales, las causas y tipos de violencia en base las referencias bibliográficas actualizadas.
2	Identifica señales tempranas de violencia en casos simulados y expone los factores que originan la violencia a través de un organizador gráfico en base a la referencia bibliográfica seleccionada para dicho fin.
3	Analiza un caso práctico y propone medidas de seguridad. Compara teorías que explican la violencia.
4	Desarrolla el examen escrito, y expone los temas trabajados en base a las actividades desarrolladas.
5	Elabora un organizador gráfico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, tipos y ciclo de la violencia en base a la ley 30364.
6	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, en base a la ley 30364.
7	Elabora un organizador gráfico para explicar las normas y medidas de protección, erradicación y sanción de la violencia, en base al uso de repositorio y referencia actualizadas.
8	Desarrolla la prueba escrita y presenta vídeo de un taller realizado en una población del contexto.
9	Elabora un organizador gráfico para explicar los aspectos generales del programa en base al manual de intervención y atención del CEM
10	Elabora un organizador grafico para exponer niveles de atención en base al protocolo del centro emergencia mujer establecido en la ley 30364
11	Elabora un organizador gráfico para explicar los indicadores de violencia en base al protocolo de atención del centro emergencia mujer
12	Expone un ejemplo de violencia del contexto local en base a las pautas del protocolo de atención del Programa Warmi Ñan
13	Prepara un organizador grafico para explicar, los procedimientos a seguir para el trabajo comunitario en base a visitas de campo directas a la comunidad y/u organizaciones.
14	Elabora un registro de líderes comunitarios para capacitarlos como promotores en base a talleres de sensibilización
15	Elabora un proyecto de intervención comunitaria para víctimas de violencia en la comunidad en base a la problemática identificada en el contexto local
16	Expone un proyecto preventivo contra la violencia en base a una realidad local



**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>CONCEPTOS BASICOS DE LA VIOLENCIA, FACTORES E INDICADORES</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> <i>En el marco del contexto global marcado por diversas formas de violencia, el estudiante identifica las causas y consecuencias de este fenómeno, analiza los factores de riesgo que inciden en su ocurrencia y compara indicadores estadísticos publicados en informes y reportes de organismos internacionales (OPS, OMS) y nacionales (INEI).</i>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	1	- Presentación y exposición del sílabo - Violencia: Conceptos básicos generales, tipos, causas.	Identifica los conceptos básicos, causas y consecuencias relevantes de la violencia.	Participa activamente en el debate respecto a la violencia en general.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate dirigido (Discusiones)</li> <li>• Grupos, talleres</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Role playing</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• TIC interactivos</li> <li>• Uso de repositorios digitales, separata, diapositiva</li> <li>• Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> </ul>	- Elabora organizador gráficos para explicar los conceptos generales, las causas y tipos de violencia en base las referencias bibliográficas actualizadas.
	2	- Identificación y detección temprana; reconocer señales de violencia familiar y actuar con prontitud.	Identifica los factores relacionados con el surgimiento de la violencia	Expresa opiniones fundamentadas sobre los temas trabajados en clase.		- Identifica señales tempranas de violencia en casos simulados y expone los factores que originan la violencia a través de un organizador gráfico en base a la referencia bibliográfica seleccionada para dicho fin.
3	- Evaluación de riesgo y peligro; determinar el nivel de riesgo para la víctima y desarrollar planes de seguridad	Identifica las principales teorías y posturas que explica las características de la violencia.	Participa con opiniones activamente en el aula de clase	- Analiza un caso práctico y propone medidas de seguridad. - Compara teorías que explican la violencia.		
4	- Violencia causas y consecuencias en la sociedad	Identifica las principales causas y consecuencias de violencia general	Participa en los talleres de grupo programados	- Desarrolla el examen escrito, y expone los temas trabajados en base a las actividades desarrolladas.		
<b>Unidad didáctica I:</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del módulo. Prueba escrita</li> <li>✓ Exposición de trabajos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal.</li> <li>✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asiste con puntualidad a las actividades teóricas y prácticas programadas.</li> </ul>	



<b>VIOLENCIA DOMESTICA O INTRAFAMILIAR, GÉNERO Y FEMINICIDIO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> <i>Ante la existencia de hechos y evidencias de violencia y feminicidio contra la mujer a nivel global, nacional, regional y local, existe la necesidad de analizar los tipos de violencia domestica o intrafamiliar, sus causas y consecuencias, aplicando estrategias de atención e intervención especializada mediante actividades preventivas como capacitaciones, talleres grupales en poblaciones y grupos vulnerables.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	5	- Violencia doméstica o intrafamiliar: conceptos, tipos, causas, consecuencias, ciclo de la violencia - Práctica: Revisión de la ley 30364	Analiza las definiciones generales de la violencia domestica en cuanto a sus causas y consecuencias.	Participa con responsabilidad en la actividad grupal.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate dirigido (Discusiones)</li> <li>• Grupos, talleres</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Role playing</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• TIC interactivos</li> <li>• Uso de repositorios digitales, separata, diapositiva</li> <li>• Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> </ul>	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, tipos y ciclo de la violencia en base a la ley 30364.
	6	- Violencia de género y feminicidio contra las mujeres Práctica: Revisión de la ley 30364	Analiza la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar.	Desarrolla con responsabilidad la actividad programada		Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, en base a la ley 30364.
7	- Normas y medidas de protección para prevenir, erradicar la violencia a la mujer y grupo familiar.	Identifica la norma de protección contra la violencia y el grupo familiares.	Cumple de manera responsable la actividad asignada.	Elabora un organizador gráfico para explicar las normas y medidas de protección, erradicación y sanción de la violencia, en base al uso de repositorio y referencia actualizadas.		
8	Criterios de derivación a los hogares refugio temporal, lineamientos para su función y atención	Analiza los nuevos lineamientos para la atención de mujeres inmersas en violencia sin red familiar	Participa en la evaluación	Desarrolla la prueba escrita y presenta vídeo de un taller realizado en una población del contexto.		
<b>Unidad didáctica II:</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del módulo II. Prueba escrita</li> <li>✓ Presentación de taller</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal.</li> <li>✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asiste con puntualidad y responsabilidad a las actividades académicas teóricas y prácticas</li> </ul>	



<b>PROGRAMAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER E INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> <i>Ante la existencia de contexto nacional y local encargados de llevar a cabo los programas de atención e intervención contra la violencia a la mujer y los integrantes del grupo familiar, existe la necesidad de identificar los casos y grupos con poblaciones vulnerables, empleando estrategias de sensibilización, mediante la conducción de talleres educativos, con niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, en el contexto local contribuyendo en la mejora de esta problemática.</i>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>9</b>	Programa Warmi Ñan. Aspectos generales Conceptos, Servicios y funciones que cumple el programa Práctica: Revisión del manual CEM	Identifica los conceptos básicos en que se sustenta el Programa Warmi Ñan. a nivel nacional.	Participa activamente en el análisis del tema desarrollado en el aula de clase.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate dirigido (Discusiones)</li> <li>• Grupos, talleres</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Role playing</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• TIC interactivos</li> <li>• Uso de repositorios digitales, separata, diapositiva</li> <li>• Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> </ul>	Elabora un organizador gráfico para explicar los aspectos generales del programa en base al manual de intervención y atención del CEM
	<b>10</b>	Coordinación con redes de apoyo, sensibilización y educación. Ficha de atención y evaluación	Identifica los procedimientos y niveles de intervención del equipo multidisciplinario según niveles de atención.	Participa activamente en grupo de trabajo identificando las funciones por niveles		Elabora un organizador grafico para exponer niveles de atención en base al protocolo del centro emergencia mujer establecido en la ley 30364
<b>11</b>	- Funciones y desarrollo de la intervención del trabajador social. - Visita domiciliaria, elaboración de informe social.	Identifica las funciones del trabajador social	Participa activamente en el grupo identificando los indicadores	Elabora un organizador gráfico para explicar los indicadores de violencia en base al protocolo de atención del centro emergencia mujer		
<b>12</b>	Abordaje de la trabajadora Social en violencia sexual - kit de emergencia	Analiza la intervención del trabajador social en población vulnerable	Participa en la exposición de actividades del grupo.	Expone un ejemplo de violencia del contexto local en base a las pautas del protocolo de atención del Programa Warmi Ñan		
<b>Unidad didáctica III:</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del módulo III. Prueba escrita</li> <li>✓ Presentación de taller</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal.</li> <li>✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asiste con puntualidad y responsabilidad a las actividades académicas teóricas y prácticas.</li> </ul>	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> <i>Ante la existencia de alto grado de vulnerabilidad en las personas, los grupos y organizaciones de base de la comunidad, el estudiante identifica poblaciones y redes de apoyo en la comunidad, promoviendo acciones de capacitación a líderes comunitarios, con ética y responsabilidad social.</i>						
TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA E INTERVENCIÓN CON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	- Abordaje de factores culturales y sociales; considerar las dinámicas culturales y sociales que pueden influir en la violencia familiar	Identifica poblaciones vulnerables, redes sociales y estrategias para intervenir.	Participa activamente en las actividades de intervención en el trabajo comunitario	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate dirigido (Discusiones)</li> <li>• Grupos, talleres</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Role playing</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• TIC interactivos</li> <li>• Uso de repositorios digitales, separata, diapositiva</li> <li>• Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> </ul>	Prepara un organizador gráfico para explicar, los procedimientos a seguir para el trabajo comunitario en base a visitas de campo directas a la comunidad y/u organizaciones.
	14	- Formación de promotores. - Creación de una organización comunitaria. - Práctica: Iniciar proyecto preventivo	Identifica grupos y líderes comunitarios en la organización comunitaria.	Participa identificando líderes		Elabora un registro de líderes comunitarios para capacitarlos como promotores en base a talleres de sensibilización
	15	- Proyecto preventivo, a nivel comunitario, para personas y grupos vulnerables - Práctica: Concluir proyecto preventivo	Identifica personas y grupos vulnerables en el contexto local	Participa activamente identificando personas que sufren violencia		Elabora un proyecto de intervención comunitaria para víctimas de violencia en la comunidad en base a la problemática identificada en el contexto local
	16	- Exposición oral del proyecto	Usa estrategias para la presentación de dicha actividad	Colabora en las actividades asignadas.		Expone un proyecto preventivo contra la violencia en base a una realidad local
Unidad Didáctica IV:	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del módulo IV. Prueba escrita.</li> <li>✓ Presentación de proyecto preventivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal.</li> <li>✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comportamiento en el aula de clase</li> <li>✓ Asistencia, puntualidad y responsabilidad en las actividades académicas</li> </ul>	



## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### **2. MEDIOS INFORMATICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

## **VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La evaluación se llevará a cabo mediante pruebas escritas y orales, orientadas al análisis y a la autoevaluación. En el caso de las primeras, se valorará el nivel interpretativo, argumentativo y propositivo del estudiante. Esto implica examinar su capacidad para interpretar (describir, ejemplificar, relacionar, reconocer, explicar, entre otros), argumentar (formular afirmaciones, identificar refutaciones, exponer contraargumentos y llegar a conclusiones) y proponer (establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, hipótesis y respuestas frente a diversas situaciones).

En cuanto a la autoevaluación, esta permitirá al estudiante identificar sus fortalezas y debilidades, a fin de orientar acciones de mejora. Las evaluaciones incluirán tanto preguntas de respuesta breve como preguntas abiertas que requieran análisis y argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	<b>30 %</b>	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	<b>35%</b>	
Evaluación de Desempeño	<b>35 %</b>	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**8.1 Fuentes bibliográficas**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

Domenach, J. (1981) La Violencia y sus causas. Editorial de la UNESCO. Paris

Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000430/043086so.pdf>

Gómez, C. (2014). *Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje*.

Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 7(1), 115-124.

Fundación Universitaria Sanitas, Bogotá, Colombia

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905114.pdf>

Noé Montalvo (2017) Módulo I. Marco teórico y conceptual de la violencia. Curso de prevención de la violencia en línea San Salvador, El Salvador. Fundación Nacional para el desarrollo.



Luis A. Aparicio-Ordás Glez-(2015) El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política. Documento de opinión [http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_opinion/2015/DIEEE0902015\\_OrigenViolencia\\_Sociedades\\_L.Aparicio-Ordas.pdf](http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEE0902015_OrigenViolencia_Sociedades_L.Aparicio-Ordas.pdf)

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS  
. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Resumen. Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.  
[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

UNODC (2013) Estudio mundial sobre el Homicidio. Resumen ejecutivo  
[file:///C:/Users/ARELA/Desktop/referencias%202021ii%20abordaje/GLOBAL\\_HOMICIDE\\_Report\\_ExSum\\_spanish.pdf](file:///C:/Users/ARELA/Desktop/referencias%202021ii%20abordaje/GLOBAL_HOMICIDE_Report_ExSum_spanish.pdf)

Organización Panamericana de la Salud (2016) Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Washington, DC : OPS  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe\\_sobre\\_la\\_situacion\\_mundial\\_de\\_la\\_preencion\\_de\\_la\\_violencia.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_preencion_de_la_violencia.pdf)

## **UNIDAD DIDACTICA II:**

*De la Cruz, R(2010) Enfoque Sistémico. Violencia Intrafamiliar. Edit. Trillas. México*

*Giberti, E. (2005) Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social. Edit. Espacio. Buenos Aires. Argentina*

*Perrone, R. & Nannini, M. (1998) Violencia y Abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional. Paidós. Buenos Aires-Barcelona-México*

PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Corporación Andina de Fomento (2020) Marco de abordaje integral para la prevención, atención y reparación de la violencia contra las mujeres y las niñas

Flores, J. (2020) Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. Escuela Profesional de Psicología. Revista Cultura 34, 179-198 Universidad de San Martín de Porres, Perú

OMS Y UNICEF (2020) Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños.



Emakunde (2018) Análisis e interpretación de datos estadísticos sobre violencia contra las mujeres en la CAPV

[https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/violencia\\_evaluacion\\_informes/es\\_def/adjuntos/2017\\_informe\\_datos\\_estadisticos.pdf](https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/violencia_evaluacion_informes/es_def/adjuntos/2017_informe_datos_estadisticos.pdf)

Correa, E. & Trinidad, T. (2018). *Violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 20049, Colcapampa-Distrito de Cochamarca, 2018*. Tesis

### **UNIDAD DIDACTICA III:**

Giberti, E. (2005) *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social*. Edit. Espacio. Buenos Aires. Argentina

Perrone, R. & Nannini, M. (1998) *Violencia y Abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Paidós. Buenos Aires-Barcelona-México

INSEP (2017) *Intervención holística para la prevención y Erradicación de la violencia y Femicidio. Intervención con víctimas de Violencia*. Instituto Interamericano de Especialización Profesional. Módulo IV. Lima. Perú

### **UNIDAD DIDACTICA IV:**

De la Cruz, R. & Chávez, M. (1997) *Intervención Sistémica en maltrato Infantil y Violencia Intrafamiliar*. Pautas para el abordaje terapéutico. CEDRO. Lima Perú

INSEP (2017)—*Intervención Holística para la prevención y Erradicación de la violencia y Femicidio. Trabajo social en gestión comunitaria para la intervención en violencia contra la mujer y erradicación de femicidio*. Instituto Interamericano de Especialización Profesional. Modulo V. Lima. Perú

Coca, R. (2016) *Violencia de pareja en las usuarias del programa mujeres productivas AA. HH. Jardín de Santa María 2016*. Tesis

## **8.2 Fuentes electrónicas:**

Luis A. Aparicio-Ordás Glez (2015) *El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política*. Documento opinión. leee.es Boletín electrónico

[http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_opinion/2015/DIEEE0902015\\_OrigenViolencia\\_Sociedades\\_L.Aparicio-Ordas.pdf](http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEE0902015_OrigenViolencia_Sociedades_L.Aparicio-Ordas.pdf)



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

Graciela Ralón de Walton (2011) *Violencia e historia* Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina

[https://www2.uned.es/dpto\\_fim/InvFen/InvFen\\_M.03/pdf/26\\_RALON.pdf](https://www2.uned.es/dpto_fim/InvFen/InvFen_M.03/pdf/26_RALON.pdf)

Viviano, T. (2007) *¿Que son los centros de emergencia mujer?* Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social- MIMDES Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Lima Perú

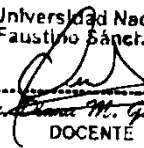
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/Centros\\_Emergencia\\_Mujer\\_MIMDES1.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Centros_Emergencia_Mujer_MIMDES1.pdf)

Viviano, T. (2014) *Qué son los Centros Emergencia Mujer.* Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables primera edición. Lima. Perú

<https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2015/07/Que-son-los-CEM-2014-teresa-viviano.pdf>

Huacho, 08 de septiembre del 2025

Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión

  
Mg. Lic. Emma M. Gallardo Barrantes  
DOCENTE