



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: FILOSOFIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA

DOCENTE: Dr. JIMMY ALONSO SANTOS ARCE

CICLO: IV

2025 - II



SÍLABO DE FILSOFÍA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

I. DATOS GENERALES

01	Departamento Académico	Ciencias Sociales y Comunicación
02	Escuela Profesional	Trabajo Social
03	Área	Formación General del Trabajador Social
04	Curso	Filosofía de la Ciencia y Tecnología
06	Código del Curso	256
07	Créditos	2
08	Pre requisito	Ninguno
09	Condición	Obligatorio
10	Semestre Académico	2025-II
11	Ciclo	IV
12	Sección	A
13	Duración	16 semanas
14	Horas Semanales	03: Teóricas 01 Practicas 02
15	Docente	Dr. JIMMY ALONSO SANTOS ARCE
16	Correo Institucional	jsantosa@unifsc.edu.pe
17	N° De Celular	951 806 529

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al cuarto ciclo de la carrera Profesional de Trabajo Social, área de Formación General del Trabajador Social, componente investigación, con 01 hora teórica y 02 practica semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 02 créditos.

Su propósito: **explica** los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de existencias, **identificando** respuestas al ejercicio de la ciudadanía y democracia, para **asumir** principios éticos, pensamiento crítico y reflexivo.

Contenidos:

Naturaleza de la filosofía, las características de la reflexión filosófica, el valor de la filosofía en el mundo actual.

Los principales problemas y disciplinas filosóficas. Problemas planteados por la moral y la ética.

Aplicación de la reflexión filosófica a los problemas planteados por el hombre y la sociedad.

Teorías filosóficas en relación al conocimiento humano, la ciencia y la tecnología. Métodos y técnicas de reflexión filosófica.

Concluye con la presentación de un trabajo monográfico sobre un tema relacionado con la asignatura.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	El esfuerzo del ser humano por entender la naturaleza y la sociedad se resalta la filosofía como un producto superior del pensamiento humano y que se expresa en diferentes corrientes en permanente debate y discusión.	LA FILOSOFIA DEL CONOCIMIENTO	1-4
UNIDAD II	Dentro de los problemas fundamentales de la filosofía, distingue las particularidades del problema del conocimiento con profundas implicancias para el desarrollo de la ciencia tanto naturales como sociales, así como su aplicación a través de la técnica.	EPISTEMOLOGIA CONTEMPORANEA	5-8
UNIDAD III	En la sociedad contemporánea los particulares desarrollos de la epistemología merecen su discusión para poder entender como el quehacer científico se ha enfocado dentro de esas corrientes y que además están en permanente evolución	LA CIENCIA	9-12
UNIDAD IV	Los siglos XX y XXI han experimentado y experimentan un espectacular desarrollo de la tecnología mejorando el bienestar humano ante lo cual se cuestiona si la técnica y tecnología responden a una filosofía o está al margen de ella.	TÉCNICA Y TECNOLOGÍA	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Argumenta sobre la filosofía como producto superior del pensamiento humano
2	Anota la diferencia entre Sujeto y Objeto de Estudio en el proceso del conocimiento, pero también su estrecha relación
3	Elabora un mapa conceptual sobre las diferentes corrientes en relación a la esencia del conocimiento
4	Resuelve la evaluación del módulo I sin complicaciones en relación a los temas tratados en el módulo I.
5	Analiza los principales aportes de Karl Popper a la mejor interpretación del desarrollo del conocimiento científico.
6	Comprende la propuesta de Lakatos sobre los programas de investigación
7	Argumenta como son las revoluciones científicas a través del cambio de paradigmas.
8	Resuelve la evaluación del módulo II sin complicaciones en relación a los temas tratados en el módulo II.
9	Propone ejemplos de verdades científicas comprobadas y aceptadas luego de seguirse un procedimiento metodológico científico.
10	Resume las características del conocimiento simple, vulgar o doxa
11	Argumenta con propiedad la esencia de las 3 concepciones sobre el conocimiento humano
12	Resuelve la evaluación del módulo III sin complicaciones en relación a los temas tratados en el módulo III.
13	Establece criterios que las técnicas y tecnologías pueden ser positivas o negativas para el desarrollo humano
14	Explica la producción natural como expresión de una economía de auto subsistencia y la producción artificial como expresión de una economía de mercado cuyo objetivo es el lucro o ganancia.
15	Identifica filosofías que fundamentan la técnica y tecnología y otras que le niegan tal condición
16	Resuelve la evaluación del módulo IV sin complicaciones en relación a los temas tratados en el módulo IV.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el esfuerzo del ser humano por entender la naturaleza y la sociedad se resalta la filosofía como un producto superior del pensamiento humano y que se expresa en diferentes corrientes en permanente debate y discusión.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	La Filosofía y la filosofía del conocimiento. Los problemas del conocimiento.	Consultas diferentes definiciones de filosofía, precisa su objeto y diferencia entre Ser y Pensar	Asume una actitud de interés por las disciplinas filosóficas especialmente la epistemología	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Exposición Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Talleres, Foros. Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales, Textos, Separatas Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Participación Voluntaria 	Argumenta sobre la filosofía como producto superior del pensamiento humano Anota la diferencia entre Sujeto y Objeto de Estudio en el proceso del conocimiento, pero también su estrecha relación Elabora un mapa conceptual sobre las diferentes corrientes en relación a la esencia del conocimiento.
2	La relación S – O en el proceso del conocimiento. Problemas sobre el origen del conocimiento. Periodo antropológico	Compara la diferencia y la relación entre el Sujeto y Objeto de Conocimiento.	Profundiza en la diferencia entre Sujeto y Objeto en el conocimiento		Resuelve la evaluación del módulo I sin complicaciones en relación a los temas tratados en el módulo I.
3	La esencia del conocimiento: objetivismo, subjetivismo, realismo, idealismo, fenomenalismo.	Resume en las principales corrientes las posturas filosóficas sobre la esencia del conocimiento	Adquiere una actitud más crítica frente a la esencia del conocimiento		
4	Evaluación del Módulo I	Realiza una evaluación escrita argumentativa sobre los temas tratados en el Modulo I.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Cumple oportunamente con las tareas y actividades parciales y final. Asistencia a clases de manera puntual Participación en clases 	

UNIDAD DIDÁCTICA I:
LA FILOSOFÍA DEL CONOCIMIENTO



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dentro de los problemas fundamentales de la filosofía distingue las particularidades del problema del conocimiento con profundas implicancias para el desarrollo de la ciencia tanto naturales como sociales, así como su aplicación a través de la técnica,					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Karl Popper- El desarrollo del conocimiento científico	Resume los aportes de Popper a la epistemología contemporánea, fuentes del conocimiento, hipótesis, falsación.	Se interesa en conocer la vida de Popper y sus aportes a la teoría del conocimiento.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Exposición Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Talleres, Foros Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales, Documentales, Textos Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Participación Voluntaria 	Analiza los principales aportes de Karl Popper a la mejor interpretación del desarrollo del conocimiento científico.
6	Imre Lakatos. Los programas de investigación científica.	Explica que el desarrollo de la ciencia es a través de programas donde compiten los enfoques.	Ofrece una reseña biográfica de Imre Lakatos		Comprende la propuesta de Lakatos sobre los programas de investigación
7	Thomas Kuhn. Las revoluciones científicas y los paradigmas.	Discute el concepto de paradigma como un estado transitorio de la ciencia normal.	Propone ejemplos dentro de la vida diaria sobre el uso del concepto de paradigma		Argumenta como son las revoluciones científicas a través del cambio de paradigmas.
8	Evaluación del Módulo II	Realiza una evaluación escrita argumentativa sobre los temas tratados en el Modulo II.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Resuelve la evaluación del módulo II sin complicaciones en relación a los temas tratados en el módulo II.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Cumple oportunamente con las tareas y actividades parciales y final. Asistencia a clases de manera puntual Participación en clases 	

 UNIDAD DIDÁCTICA II:
EPISTEMOLOGÍA CONTEMPORÁNEA



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En la sociedad contemporánea los particulares desarrollos de la epistemología merecen su discusión para poder entender como el quehacer científico se ha enfocado dentro de esas corrientes y que además están en permanente evolución					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	El conocimiento científico. Campos y Funciones. El problema científico.	Presenta las particularidades del conocimiento científico	Reconoce que el conocimiento científico es producto de una metodología científica	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Exposición Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Talleres Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales, Textos, Separatas Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Participación voluntaria 	Propone ejemplos de verdades científicas comprobadas y aceptadas luego de seguirse un procedimiento metodológico científico
10	Conocimiento simple (doxa), vs. Conocimiento científico (episteme)	Compara el conocimiento simple o doxa con el conocimiento científico o episteme	Diferencia en la vida diarias modalidades del conocimiento simple que llega a ser útil pero que no necesariamente es científico		Resume las características del conocimiento simple, vulgar o doxa
11	Tres concepciones sobre el conocimiento humano (KP)	Resume en 3 concepciones el debate sobre el conocimiento humano según KP	Entiende las 3 grandes corrientes filosóficas para explicar el conocimiento humano		Argumenta con propiedad la esencia de las 3 concepciones sobre el conocimiento humano
12	Evaluación del Módulo III	Realiza una evaluación escrita argumentativa sobre los temas tratados en el Modulo III.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Resuelve la evaluación del módulo III sin complicaciones en relación a los temas tratados en el módulo III.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Cumple oportunamente con las tareas y actividades parciales y final. Asistencia a clases de manera puntual Participación en clases 	

UNIDAD DIDÁCTICA III:
LA CIENCIA



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Los siglos XX y XXI han experimentado y experimentan un espectacular desarrollo de la tecnología mejorando el bienestar humano ante lo cual se cuestiona si la técnica y tecnología responden a una filosofía o está al margen de ella.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	La técnica como la ciencia del hacer	Ubica la técnica como un desarrollo práctico y aplicativo de la ciencia	Observa críticamente las expresiones de la técnica y tecnología en la vida diaria de las sociedades.	Expositiva (Docente/Alumno) Exposición Debate dirigido (Discusiones) • Talleres, Foros. Lecturas • Uso de repositorios digitales, Documentos, Textos Lluvia de ideas (Saberes previos) • Participación voluntaria	Establece criterios que las técnicas y tecnologías pueden ser positivas o negativas para el desarrollo humano Explica la producción natural como expresión de una economía de auto subsistencia y la producción artificial como expresión de una economía de mercado cuyo objetivo es el lucro Identifica filosofías que fundamentan la técnica y tecnología y otras que le niegan tal condición Resuelve la evaluación del módulo IV sin complicaciones en relación a los temas tratados en el módulo IV.
14	Contenidos ontológicos de la técnica: producción natural vs. artificial.	Diferencia entre la producción natural y la producción artificial que es de uso masivo y con fines de mercado	Explica el paso de la producción natural a la producción artificial como parte del desarrollo histórico		
15	Filosofía de la técnica y tecnología.	Analiza si detrás de la producción tecnológica hay alguna filosofía.	Revisa los argumentos a favor y en contra sobre si la técnica y tecnología responde o no a una filosofía		
16	Evaluación del Módulo IV	Realiza una evaluación escrita argumentativa sobre los temas tratados en el Modulo IV.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Cumple oportunamente con las tareas y actividades parciales y final. • Asistencia a clases de manera puntual • Participación en clases 	

 UNIDAD DIDÁCTICA IV:
TÉCNICA Y TECNOLOGÍA



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Libros
- Revistas especializadas
- Separatas
- Folletos
- Manuales

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Aula virtual
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.



Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

Bunge, Mario (1980) Epistemología. Siglo XXI editores, S. A de C.V, México.
Ferrater Mora, J. (1970) . Diccionario de Filosofía. México D.F., México, Alianza Editorial. Video La filosofía del s. XX. (22')
Video Karl R. Popper, La actualidad científica de Sócrates. (19')

8.2. Fuentes Bibliográficas

Kuhn, Thomas S.(2004). La estructura de las revoluciones científicas. México D.F., México: FCE

Ricoeur, Paul. (1982) Corrientes de la investigación en las ciencias sociales. Madrid, España: Tecnos/Unesco

Popper, Karl R. (2000). El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones. (3ra. edición).

Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Video La epistemología de Imre Lakatos. Influencias. (34')

Video Filosofía de Karl Popper (11')

Video Thomas Kuhn-Parte I (28') Video Que es un paradigma (17')

Video Reseña La estructura de las revoluciones científicas (24') Video Los problemas de la filosofía de la ciencia (44')

Video Filosofía de la ciencia en el siglo XXI, Gabriel Zanotti (1h, 18')

8.3. Fuentes Hemerográficas

Adorno, Theodor W. (2001). *Epistemología y ciencias sociales*. Madrid, España: Cátedra

Fourez, Gérard. (1994). *La construcción del conocimiento científico. Filosofía y ética de la ciencia*. Madrid, España: Narcea



8.4. Fuentes Electrónicas

Bunge, Mario (1980). Filosofía de la tecnología. En: Epistemología, pp. 205 - 263

Conill, Jesús (2005). Ciencia, técnica y filosofía en nuestra situación intelectual desde la perspectiva de

Ortega, Zubiri y Aranguren. En: The Xavier Zubiri Review, Vol V. 7, pp. 67-68

Fisher, Jaime (2010). *De la filosofía de la técnica a la filosofía como técnica*. En: Stoa, Vol. 1, N° 2, pp.

Huacho, Agosto de 2025

Dr. JIMMY ALONSO SANTOS ARCE
DOCENTE RESPONSABLE
DNU 611