



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y  
COMUNICACIÓN**



29/08/2025

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : PLANIFICACIÓN SOCIAL**

**DOCENTE : ANGELICA CASTAÑEDA CHINGA**



**SILABO: PLANIFICACIÓN SOCIAL**

**DATOS GENERALES**

1.1. DEPARTAMENTO ACADÉMICO	Ciencias Sociales y Comunicación
1.2. ESCUELA PROFESIONAL	Trabajo Social
1.3. PLAN DE ESTUDIOS	06
1.4. AREA	Formación Profesional Básica del Trabajador Social
1.5. LINEA DE CARRERA	Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos
1.6. CURSO	Planificación Social
1.7. CODIGO	253
1.8. CONDICION	Obligatorio
1.9. CREDITOS	04
1.10. SEMESTRE	2025-II
1.11. CICLO	IV SECCION : A , B
1.12. HORAS	06 (HT=02 / HP= 04)
1.13. PABELLON Y AULA	P 2 A – 201
1.14. DOCENTE	Angelica Castañeda Chinga
1.15. EMAIL	<a href="mailto:acastaneda@unifsc.edu.pe">acastaneda@unifsc.edu.pe</a>
1.16. N° DE CELULAR	904974808

**I. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Pertenece al cuarto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Gestión de Bienestar Social y Recursos Humanos. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

**Su Propósito:** Formula planes, programas y proyectos, explicando su utilidad en las intervenciones profesionales, para acrecentar la calidad de vida

**Contenidos:** Definición de la Planificación. Referente histórico. Características. Tipos. Elementos. Etapas. Estado y Planificación Social. Directiva Nacional del Planeamiento Estratégico (CEPLAN), mega tendencias. Diagnóstico y Plan Bicentenario. El Perú hacia el 2021. Planificación Estratégica, tendencias prospectivas. Ejes Estratégicos, Diagnóstico, Objetivos Generales. Lineamientos de política, prioridades, objetivos específicos y metas, acciones estratégicas, programas. Planificación en Trabajo Social. Proceso de Planificación: diagnóstico, monitoreo de procesos, evaluación de resultados e impacto en Trabajo Social. Herramientas para el diseño y planificación de proyectos. Planificación Operativa. Plan, programa y proyecto.

Concluye con la presentación de un Plan en base a las Políticas de Estado, teniendo en cuenta planes y programas sociales existentes

## II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto actual, <b>identifica</b> el proceso histórico de la Planificación, tomando como base los diferentes enfoques existentes.	LA PLANIFICACIÓN. EVOLUCIÓN HISTÓRICA	1-4
UNIDAD II	Ante la implementación de las Políticas de Estado, <b>explica</b> el proceso de la planificación, en el contexto de la normatividad existente (CEPLAN)	PLANIFICACIÓN SOCIAL	5-8
UNIDAD III	En el contexto de las instituciones públicas y privadas de incorporación del Planeamiento Estratégico <b>diferencia</b> los procesos, teniendo como base las normas y disposiciones legales establecidas en las Políticas de Estado y Plan Bicentenario.	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	9-12
UNIDAD IV	En el campo de intervención del Trabajo Social <b>fundamenta</b> el uso de la planificación, teniendo en cuenta las políticas y programas sociales vigentes.	PLANIFICACIÓN EN TRABAJO SOCIAL	13-16



**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO</b>
1	Identifica los orígenes de la Planificación en el contexto mundial según datos existentes
2	Define los conceptos básicos de planificación, teniendo en cuenta la bibliografía encontrada.
3	Identifica principios, tipos, características y elementos de la planificación según base de datos.
4	Explica la Planificación en América Latina y el Perú, según datos institucionales
5	Identifica los Objetivos de Desarrollo del Milenio y Objetivos de Desarrollo Sostenible según datos encontrados
6	Relaciona el Acuerdo Nacional, las Políticas de Estado con la Planificación, según datos institucionales
7	Explica directiva del Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), según normatividad vigente
8	Analiza el Plan Bicentenario, Perú hacia el 2050, con base de datos institucionales.
9	Describe el proceso de la Planificación Estratégica en el Perú, en concordancia con Decreto Legislativo N° 1088
10	Explica la misión y visión institucional, teniendo en cuenta los procedimientos existentes.
11	Explica el diagnóstico, objetivos y metas en el proceso del planeamiento estratégico según base de datos
12	Describe acciones estratégicas y programas teniendo en cuenta datos institucionales
13	Explica la planificación en Trabajo Social, en base a procedimientos existentes.
14	Identifica el proceso de planificación Diagnóstico, monitoreo de procesos; evaluación de resultados e impacto en Trabajo Social
15	Explica las herramientas para el diseño y planificación de proyectos
16	Elabora un Plan de trabajo, teniendo como base su contexto.



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>LA PLANIFICACIÓN. EVOLUCIÓN HISTÓRICA</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> En el contexto actual, identifica el proceso histórico de la Planificación, tomando como base los diferentes enfoques existentes					
	Semana	<b>Contenidos</b>			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		<b>Cognitivo</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	1 <sup>a</sup>	Identifica el contexto histórico donde aparece la planificación. La Planificación en el Mundo América y América Latina	Localizar los países en los diferentes tipos de sociedades donde aparece la planificación utilizando datos históricos.	Promueve en los estudiantes la necesidad de ubicar en los diferentes tipos de	Clases conferencias Mapa semántico	1. Identifica los orígenes de la Planificación en el contexto mundial según datos existentes
	2 <sup>a</sup>	Define el concepto de planificación. Identifica las características, y principios de la planificación.	Usar los procedimientos metodológicos para el análisis de los procesos.	Acrescentar la necesidad de investigar	Debate controversial	2. Define los conceptos básicos de planificación, teniendo en cuenta la bibliografía encontrada
	3 <sup>a</sup>	Explica los tipos, etapas y elementos de la planificación u otros.	Estructura mapas conceptuales.	Selecciona una realidad concreta a fin de caracterizarla.	Investigación Bibliográfica.	3. Identifica principios, tipos, características y elementos de la planificación según base de datos
4 <sup>o</sup>	La Planificación como instrumento de Gestión. La Planificación en el Perú.	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente.	Propicia en los estudiantes la problematización del tema.	Lluvia de ideas Investigación documentaria	4. Explica el proceso de la Planificación en América Latina y el Perú, según datos institucionales	
<b>Unidad Didáctica: I</b>	Examen	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
		Evaluación escrita		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Lista de cotejo



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Ante la implementación de las Políticas de Estado, explica el proceso de la planificación, en el contexto de la normatividad existente (CEPLAN)					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
5 <sup>a</sup>	Identifica los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). Analiza los ODM en relación a los ODS	Localizar los países involucrados en el desarrollo sostenible, utilizando la data oficial.	Promueve en los estudiantes la necesidad de ubicar los objetivos en el contexto global actualizado.	Clases conferencias	5. Identifica los Objetivos de Desarrollo del Milenio y Objetivos de Desarrollo Sostenible según datos encontrados.
6 <sup>a</sup>	Explica el Acuerdo Nacional (AN). Los ejes estratégicos. Políticas de Estado del A.N.	Usar los procedimientos metodológicos para el análisis de las políticas de Estado.	Desarrolla la necesidad de investigar	Mapa semántico Debate controversial	6. Relaciona el Acuerdo Nacional, las Políticas de Estado con la Planificación, según datos institucionales.
7 <sup>a</sup>	Analiza los enfoques de la planificación: Normativa, indicativa, social y estratégica. Explica la normatividad vigente sobre Planeamiento Estratégico.	Estructura mapas conceptuales sobre los diferentes tipos de planificación.	Selecciona una realidad concreta a fin de caracterizarla.	Investigación Bibliográfica.	7. Explica directiva del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), según normatividad vigente
8 <sup>a</sup>	Plan Bicentenario, Perú hacia el 2050.	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente.	Propicia en los estudiantes la problematización del tema.	Lluvia de ideas Investigación documentaria	8. Analiza el Plan Bicentenario, Perú hacia el 2050, con base de datos institucionales.
Unidad Didáctica II :	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
	Examen	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	
		Evaluación escrita		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	
				<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b> Lista de cotejo	



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b>					
	En el contexto de las instituciones públicas y privadas de incorporación del Planeamiento Estratégico diferencia los procesos, teniendo como base las normas y disposiciones legales establecidas en las Políticas de Estado y Plan Bicentenario.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9 <sup>a</sup>	Planificación Estratégica conceptos, etapas u otros. PE	Usa los procedimientos metodológicos en el proceso del planeamiento estratégico, utilizando datos oficiales.	Promueve la aplicación de los lineamientos del proceso del planeamiento estratégico en una realidad concreta.	Clases conferencias Mapa semántico	9. Describe el proceso de la Planificación Estratégica PE en el Perú, según normas establecidas.
10 <sup>a</sup>	Define la Misión. Visión. Producto, Valores. Explica características, construcción de la Misión, Visión.	Elabora la Misión, Visión, Producto de una organización bajo los estándares oficiales del Estado	Acrescentar la necesidad de investigar	Debate controversial	10. Explica la misión y visión institucionales, teniendo en cuenta los procedimientos existentes	
11 <sup>a</sup>	Describe el diagnóstico, objetivos y metas en el proceso del planeamiento estratégico. Elabora (FODA)	Localiza los problemas y bondades internos y externos de las organizaciones utilizando procedimientos metodológicos establecidos.	Selecciona una realidad concreta a fin de caracterizarla.	Investigación Bibliográfica. Lluvia de ideas	11. Explica el diagnóstico, objetivos y metas en el proceso del PE, según normatividad vigente.	
12 <sup>a</sup>	Describe acciones estratégicas y programas teniendo en cuenta datos institucionales (POI)	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente	Propicia en los estudiantes la problematización del tema.	Investigación documentaria	12. Explica las acciones estratégicas POI	
Unidad Didáctica: III	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Evaluación escrita		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Lista de cotejo	



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

<b>PLANIFICACIÓN EN TRABAJO SOCIAL</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b>					
	En el campo de intervención del Trabajo Social fundamenta el uso de la planificación, teniendo en cuenta las políticas y programas sociales vigentes.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>13<sup>a</sup></b>	Planificación en Trabajo Social, en base a procedimientos existentes	Usa los procedimientos metodológicos en el proceso del PE, utilizando datos oficiales.	Formula acciones estratégicas dentro del proceso del PE, en una realidad concreta.	Clases conferencias	<b>13.</b> Explica la planificación en Trabajo Social, en base a procedimientos existentes.
<b>14<sup>a</sup></b>	Describe el proceso de planificación Diagnóstico, monitoreo de procesos; evaluación de resultados e impacto en Trabajo Social	Diseña planes de intervención en Trabajo Social en el marco de las Políticas Sociales.	Propone programas de intervención en una organización de bienestar.	Mapa semántico Debate controversial	<b>14.</b> Identifica el proceso de planificación en Trabajo Social, en base a procedimientos existentes.	
<b>15<sup>a</sup></b>	Herramientas para el diseño y planificación de proyectos.	Usa herramientas para el diseño y planificación de proyectos.	Describe las Herramientas para el diseño y planificación de proyectos.	Investigación Bibliográfica. Lluvia de ideas	<b>15.</b> Explica las herramientas para el diseño y planificación de proyectos.	
<b>16<sup>a</sup></b>	Plan de trabajo conceptos, Programa, Proyecto y herramientas para su diseño.	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente.	Elabora un Plan de trabajo en base a las Políticas de Estado teniendo en cuenta los planes y programas sociales existentes.	Investigación documentaria	<b>16.</b> Elabora un Plan, teniendo como base su contexto.	
<b>Unidad Didáctica IV:</b>	Examen	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
		Exposición del trabajo realizado/examen		Plan de trabajo/ Cuestionario		Lista de Cotejo



**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán diferentes medios y materiales según la naturaleza de los temas programados.

**Para el desarrollo del curso se emplearán:**

**Medios escritos:** papelotes y plumones para el trabajo grupal, cuadernos para el desarrollo de la parte teórica, lecturas de carácter obligatorio, videos, CD, y textos bibliográficos.

**Medios visuales y electrónicos:** Diapositivas, plataforma educativa: campus virtual FCC.SS.; donde se colocará las clases, tareas, videos, foros educativos, etc. en forma anticipada

**Medios Informáticos:** Uso de internet, equipos, pizarra interactiva proyector multimedia.

**VII. EVALUACIÓN**

Reglamento Académico General R.CU.Nº0105-2016.CU-UNJFSC del 01/03/2016.

Para que el estudiante pueda ser sujeto de evaluación, en cualquiera de las modalidades es requisito de lo establecido en: el art. 121 y 123, sobre asistencia a clases: que debe ser computada desde el inicio de las clases hasta antes de la fecha de evaluación sea esta parcial o final.

Art. 121. Asistencia de clases obligatoria, más del 30% inasistencias injustificadas, desaprueba la asignatura.

Artº130. Calificación de carácter cuantitativo vigesimal, escala 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para nota promocional a favor del alumno

VARIABLE	Unidades Didácticas denominadas Módulos	
	P1	El ciclo académico comprende 04 Módulos
Evaluación de conocimiento	30%	
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM<sub>1</sub>+ PM<sub>2</sub>+ PM<sub>3</sub>+ PM<sub>4</sub>); calculado de la siguiente manera:  $PF = \frac{PM_1+PM_2+PM_3 +PM_4}{4}$

4

**1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO**

- Evaluación y/o Prueba escrita virtual
- Exposición de organizadores visuales virtual
- Exposición oral virtual de estrategias
- Exposición de organizadores visuales virtual

**2. EVIDENCIA DE PRODUCTO**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

**3. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

- Lista de cotejo
- Ficha de valoración según indicadores de logro
- Ficha de seguimiento de actitudes (escala)
- Portafolio de trabajo



**VII.**

**BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

- Ander, E. (2012). *Introducción a la Planificación Estratégica*. Argentina: Humanitas
- Ansoff, H., Declerck R., & Hayes R. (1988). *El Planteamiento Estratégico*. México: Trillas.
- Ander, E., & Aguilar, M. (1989). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. El proyecto de desarrollo local. Fondo y forma*.
- Ander, E. (1998). *Introducción a la Planificación*. Argentina: Humanitas
- Ander, E. (2007). *La planificación estratégica*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Ballesteros, H., Verde, J., Costabel, M., Sangiovanni, R., Dutra, I., Rundie, D., & Bazán, L. (2010). Análisis FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. *Revista Uruguaya de enfermería*, 5(2).
- Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Cepal.
- Sarli, R., Gonzalez, S., & Ayres, N. (2015). Análisis FODA. Una herramienta necesaria. *Revista de la Facultad de Odontología*, 9(1), 17-20. *Mecanismos para Ejercerla. Gestión Pública y Desarrollo*. Informe especial A 9-12.

**UNIDAD DIDACTICA II:**

- Acuerdo Nacional. (2014). *Consensos para enrumbar al Perú*. Biblioteca Nacional Lima. Perú.
- Abreu, M., y Cañedo, R. (1998). *Gerencia Total de Calidad en las Organizaciones*. ACIMED.
- Barranco, C., y Herrera, J. (2009). Planificación Estratégica y Trabajo Social. *En Revista Acciones e Investigaciones Sociales*.
- Belanquini, J. (1995). *Introducción a la Planificación*. Argentina: Lumen.
- Burga, D., & Maúrtua, M. (2016). *Diseño de proyectos sociales*. Macro.
- Cohen, E., & Martínez R. (2002). *Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales*. División de Desarrollo Social, CEPAL. Recuperado de [http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales\\_cepal.pdf](http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepal.pdf)
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2022). *Plan Estratégico De Desarrollo Nacional AL 2050*. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3456284/PERU%20Plan%20Estrat%C3%A9gico%20de%20Desarrollo%20Nacional%20al%202050%20-%20versi%C3%B3n%20sin%20diagramar.pdf>
- Objetivos del Milenio (2015) *Organización de las Naciones Unidas*.
- Medianero, D., & Maúrtua, M. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales*. Lima Perú: Editora Macro
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Políticas de Estado (2021) *Acuerdo Nacional*. Biblioteca Nacional Lima Perú. Recuperado de <https://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado/politicas-de-estado-castellano/>

- Saberwein, E (1990). *La Planificación en el Perú*. Lima Perú: Editorial San Marcos.
- Vásquez, E., & Parodi, C. (2000). *Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales* (Vol.1). Fondo Editorial, Universidad del Pacífico.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

- Ander Egg, E. (1995) *Técnicas de investigación Social*. (24ª Ed.). Buenos Aires, Argentina: Lumen: Recuperado de: <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Cope, R. (1991). *El Plan Estratégico: Haga que la Gente Participe*. Caracas, Venezuela: Legis.
- Corredor, J. (1997). *La Planificación Estratégica*. Valencia, España.

#### **UNIDAD DIDACTICA IV:**

- Chorny, A. (2002). *Enfoque Estratégico para el desarrollo de los Recursos Humanos*.
- Goldstein, L. (1998). *Planeación Estratégica Aplicada*. McGraw Hill.
- Griffith, S. (2007). *El Arte de la Guerra*. Nueva Edición Ilustrada. Imprenta en China. Osorio A, (2002) *Planeamiento Estratégico*. Argentina .4ta. Edición
- Idáñez, M., & Ander, E. (1999). *Diagnóstico social*. Conceptos y metodología.
- Martínez, D., & Milla, A. (2005). *La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral*. Díaz de Santos
- Voli, J. (2006). *Planeación estratégica*. Caracas, Venezuela. Monografías.
- Robles, L (2008). *Planeamiento Estratégico* .Ed. San Marcos .Lima CEPLAN (2014) PLAN BICENTENARIO

Huacho, Agosto del 2025



---

**ANGELICA CASTAÑEDA CHINGA**  
Docente del Curso



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**VIII.- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO**

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Los estudiantes aún no identifican el proceso histórico de la Planificación y los diferentes enfoques existentes.	El 80 % desconoce de las definiciones conceptuales del proceso histórico de la Planificación y los diferentes enfoques existentes	Posibilitar un mejor entendimiento de la importancia el proceso histórico de la Planificación y los diferentes enfoques existentes.
Se desconoce las Políticas de Estado, los procesos de la planificación, en su contexto y la normatividad existente	El 80% de los estudiantes desconocen las Políticas de Estado, los procesos de la planificación, en su contexto y la normatividad existente	Conseguir una formación sólida, en los-as estudiantes sobre la importancia de las Políticas de Estado, los procesos de la planificación, en su contexto y la normatividad existente.
Ante la presencia de problemáticas complejas de las instituciones públicas y privadas el estudiante desconoce el Planeamiento Estratégico, no diferencia los procesos, desconoce las normas y disposiciones legales establecidas en las Políticas de Estado y Plan Bicentenario.	El 80 % de estudiante desconoce el Planeamiento Estratégico, no diferencia los procesos, desconoce las normas y disposiciones legales establecidas en las Políticas de Estado y Plan Bicentenario.	Lograr que los estudiantes conozcan el Planeamiento Estratégico, diferencien los procesos, las normas y disposiciones legales establecidas en las Políticas de Estado y Plan Bicentenario.
En el campo de intervención del Trabajo Social fundamenta el uso de la planificación, teniendo en cuenta las políticas y programas sociales vigentes.	El 55% de estudiantes no Identifica su labor profesional y no fundamenta el uso de la planificación, teniendo en cuenta las políticas y programas sociales vigentes.	Hacer que los estudiantes, identifiquen su labor profesional y fundamenten el uso de la planificación, teniendo en cuenta las políticas y programas sociales vigentes.