



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

29/08/2025

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Formación General
Semestre académico	2025-II
Código del curso	207
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Prácticas 02
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Escudero Villanueva, Yulliana de Lourdes
Correo institucional	yescudero@unjfsc.edu.pe
N° de celular	933-169-291

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al área de Formación General del Trabajador Social. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, dividido en cuatro unidades didácticas con 02 horas teóricas y 02 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Pertenece al área de Formación General de la carrera del Trabajador Social. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro unidades didácticas.

Su propósito: **demuestra** el dominio del idioma inglés, en: writing, speaking, listening, reading, **empleando** su capacidad de comunicación, para **desarrollar** formas de relación en el mundo globalizado

Contenidos:

Verb to be past tense

Simple past tense vs. past progressive tense

Past perfect tense vs. past perfect progressive tense.

Adverbs of time. Indefinite pronouns

REVIEW / PRACTICO / EVERY DAY (CADA DÍA)

Days of the week. Routines. Descriptions

HOW DO YOU LIKE THE NEIGHBORHOOD?

there is, there are, one, any, some. Use of prepositions on, next to, across from, opposite, in front of, in back of, behind, near, close to, between, on the corner.

HOW DO YOU SPEND YOUR DAY?

Concluye con la presentación de un video sobre un encuentro familiar usando lo aprendido en el contenido de la asignatura.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDA D I	Describe habilidades, preferencias y el uso de los pronombres objeto teniendo en cuenta la teoría gramatical con coherencia y fluidez verbal.	SHARING ABILITIES AND PREFERENCES	1-4
UNIDA D II	Tomando como base las reglas gramaticales utiliza pronombres posesivos y describe eventos pasados con coherencia y fluidez verbal.	TALKING ABOUT PAST EVENTS	5-8
UNIDA D III	Compara eventos presentes y pasados y el uso del presente continuo según las formas gramaticales correctas de acuerdo al contexto y la intención del interlocutor con coherencia en la comunicación escrita y verbal.	SHARING EVENTS IN PRESENT AND PAST	9-12
UNIDA D IV	Describe un encuentro familiar utilizando formas gramaticales del presente simple y continuo, pasado continuo, tomando en cuenta una necesidad o problemática común con claridad y fluidez verbal.	MEETING FAMILY IS IMPORTANT	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Describe sus habilidades y la de otras personas usando el modal "can".
2	Diferencia el uso de los verbos "love, like, hate" que sirven para expresar preferencias según su realidad.
3	Diferencia el uso de los pronombres objeto en situaciones de la vida diaria.
4	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
5	Describe el uso de los pronombres posesivos correctamente.
6	Aplica el verbo ser o estar en tiempo pasado en situaciones diversas.
7	Identifica los verbos regulares en tiempo pasado en situaciones cotidianas.
8	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
9	Identifica los verbos irregulares en tiempo pasado en situaciones cotidianas.
10	Identifica verbos regulares e irregulares en tiempo pasado y los utiliza correctamente.
11	Elabora listas de comidas usando cuantificadores.
12	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
13	Describe el uso del hay en tiempo pasado al referirse a lugares, seres, etc.
14	Precisa el uso correcto del presente continuo para referirse a acciones del momento.
15	Contrasta el presente simple y el presente continuo en situaciones diversas.
16	Crea la presentación de un video sobre un encuentro familiar.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad didáctica I: SHARING ABILITIES AND PREFERENCES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: <i>Describe habilidades, preferencias y el uso de los pronombres objeto teniendo en cuenta la teoría gramatical con coherencia y fluidez verbal.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Precisa el uso del modal “poder” para referirse a habilidades (Modal can).	Aplica el uso del modal “can” para referirse a habilidades.	Participa con aportes a la clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas - (Saberes previos) 	Describe sus habilidades y la de otras personas usando el modal “can”.
	2	Diferencia el uso de verbos para expresar agrado en actividades (Likes and dislikes).	Compara el uso de “like, love and hate” para referirse a acciones que le agradan o desagradan.	Valora los aportes de sus compañeros.		Diferencia el uso de los verbos “love, like, hate” que sirven para expresar preferencias según su realidad.
	3	Distingue el uso de los pronombres objeto en situaciones diversas. (object pronouns).	Utiliza los pronombres objeto en situaciones de la vida real.	Coopera con la actividad de su grupo.		Diferencia el uso de los pronombres objeto en situaciones de la vida diaria.
	4	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.	

Unidad didáctica II: TALKING ABOUT PAST EVENTS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Tomando como base las reglas gramaticales utiliza pronombres posesivos y describe eventos pasados con coherencia y fluidez verbal.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Distingue el uso de los pronombres posesivos (possessive pronouns).	Utiliza pronombres posesivos en situaciones cotidianas.	Coopera con sus aportes en clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas - (Saberes previos) 	Describe el uso de los pronombres posesivos correctamente.
	6	Identifica el uso del verbo ser o estar en tiempo pasado (Verb be in past).	Aplica el verbo ser o estar en tiempo pasado para expresarse.	Participa en la actividad de clase.		Aplica el verbo ser o estar en tiempo pasado en situaciones diversas.
	7	Organiza la información del tiempo pasado usando los verbos regulares (Regular verbs in past).	Emplea verbos regulares en pasado para expresar experiencias.	Coopera con su grupo en clase.		Identifica los verbos regulares en tiempo pasado en situaciones cotidianas.
	8	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>Compara eventos presentes y pasados y el uso del presente continuo según las formas gramaticales correctas de acuerdo al contexto y la intención del interlocutor con coherencia en la comunicación escrita y verbal.</i>						
Unidad didáctica III: SHARING EVENTS IN PRESENT AND PAST	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Organiza la información del tiempo pasado usando los verbos irregulares (Irregular verbs in past).	Emplea verbos irregulares en pasado para expresar experiencias.	Valora lo aprendido en clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas - (Saberes previos) 	Identifica los verbos irregulares en tiempo pasado en situaciones cotidianas.
	10	Explica la diferencia de los verbos regulares e irregulares en tiempo pasado (Regular and irregular verbs in past)	Utiliza los verbos regulares e irregulares para expresar situaciones pasadas.	Participa con aportes en clase.		Identifica verbos regulares e irregulares em tempo pasado y los utiliza correctamente.
	11	Identifica el uso de "there is/there are, some, any" en diferentes contextos (There is/there are).	Aplica el uso de cuantificadores para referirse a cantidades.	Colabora desarrollando la actividad sugerida.		Elabora listas de comidas usando cuantificadores.
	12	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.		

Unidad didáctica IV: MEETING FAMILY IS IMPORTANT	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Describe un encuentro familiar utilizando formas gramaticales del presente simple y continuo, pasado continuo, tomando en cuenta una necesidad o problemática común con claridad y fluidez verbal.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Identifica el uso de “there was/there were” en diferentes contextos (There was/there were).	Estructura una comunicación con “there was y there were”.	Colabora con su grupo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas - (Saberes previos) 	Describe el uso del hay en tiempo pasado al referirse a lugares, seres, etc.
	14	Explica el uso del presente continuo (Present continuous).	Utiliza presente continuo para expresar situaciones de momento.	Valora la participación de sus compañeros.		Precisa el uso correcto del presente continuo para referirse a acciones del momento.
	15	Distingue las características de los tipos de familia por su funcionalidad (Types of family according to functionality).	Ejemplifica los tipos de familia por su funcionalidad diseñando una temática actual.	Participa en clase con respeto.		Contrasta los tipos de familia por su funcionalidad en situaciones diversas.
	16	Realiza la presentación de un video sobre un tipo de familia usando lo aprendido en el contenido de la asignatura.	Desarrolla un encuentro familiar, y lo socializa.	Valora lo aprendido en clase.		Desarrolla la presentación de un video sobre un encuentro familiar.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Medios escritos:

- ◆ Guías de práctica por clase
- ◆ Cuaderno de notas
- ◆ Diccionario físico y virtual

2. Medios visuales y electrónicos

- ◆ Diapositivas
- ◆ Audios para cada clase
- ◆ Proyector multimedia

3. Medios Informáticos

- ◆ Internet
- ◆ Aula virtual
- ◆ Drive compartido
- ◆ Páginas web

VI. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA II:

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Biblioteca Especializada de FCCSS: Ander Egg, E. (2010). *Diccionario del Trabajo Social*

UNIDAD DIDACTICA III:

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Biblioteca Especializada de FCCSS: Bertolotto, M. (2005). *Glosario de Temas Fundamentales en Trabajo Social*.

UNIDAD DIDACTICA IV:

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Biblioteca Especializada de FCCSS: Ander Egg, E. (2004). *Léxico del Trabajo Social y los Servicios Sociales*.

8.2 Fuentes electrónicas

Google Play Apps. Descargar MacMillan Dictionary English.

https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es_PE

Trabajos de investigación


Escudero, M., & Escudero, Y. (2016). La Comprensión Lectora en el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas de los Idiomas Quechua e Inglés en los Estudiantes de Pregrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Infinitem*, 6(2). <https://doi.org/10.51431/infinitem.v6i2.44>

Escudero, Y. (2013). *Módulo de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la IE "Ramiro Prialé Prialé" - Callao, 2013*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13082/Escudero_VYL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Huacho, agosto de 2025

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social



.....
Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva
DNU 534
Docente de la asignatura