



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS I

DOCENTE: Mgtr. JEFFERSON A. PARIONA BERNAL

Semestre 2025-II

SILABO DE INGLÉS BASICO I

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Formación General
Semestre académico	2025-II
Código del curso	157
Créditos	02
Horas semanales	Hrs. Totales: 02 Teóricas 01 Prácticas 01
Ciclo	II
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Mgtr. Pariona Bernal, Jefferson Alexander
Correo institucional	jpariona@unjfsc.edu.pe
N° de celular	992446380

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Su propósito es demostrar la comprensión de mensajes escritos y orales, para emplear códigos básicos de comunicación en el idioma extranjero, proporcionando los elementos necesarios para la interacción humana y el intercambio cultural en diversos contextos.

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta información personal y el uso de adjetivos, desarrolla formas básicas de comunicación e interacción en forma coherente y con pertinencia gramatical.	GREETINGS & FAREWELLS	1-4
UNIDAD II	Reconoce la forma correcta de los artículos con el presente simple y características específicas de profesiones y ocupaciones, tomando como base la teoría pertinente, con coherencia gramatical en la comunicación escrita y oral.	PROFESSIONS AND OCCUPATIONS	5-8
UNIDAD III	Identifica el uso de posesivos, adjetivos y la rutina diaria utilizando estructuras gramaticales básicas de manera correcta tanto en la comunicación escrita y oral.	MY DAYLY ROUTINE	9-12
UNIDAD IV	Describe el uso de adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo compartiendo información de su familia basándose en actividades de la vida cotidiana con coherencia y fluidez gramatical.	DESCRIBING FAMILIES	13-16

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Estructura una presentación personal necesaria para interactuar con otras personas en inglés.
2	Distingue diferentes países y nacionalidades en su escritura y pronunciación.
3	Identifica el uso correcto de adjetivos posesivos en su interacción en inglés.
4	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
5	Utiliza artículos indefinidos para referirse a objetos de manera precisa.
6	Aplica el tiempo presente simple para referirse a hábitos de las personas.
7	Identifica a las profesiones y ocupaciones según las características básicas.
8	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
9	Diseña presentaciones acerca de la familia utilizando posesivos de manera correcta.
10	Discrimina el uso de los adjetivos en diferentes contextos de interacción.
11	Aplica nociones de tiempo y horarios en su rutina diaria.
12	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
13	Describe situaciones comunes usando adverbios de frecuencia.
14	Describe actividades diarias usando preposiciones de tiempo.
15	Demuestra sus habilidades comunicativas en inglés compartiendo información acerca de su familia.
16	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad didáctica I: GREETINGS & FAREWELLS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta información personal y el uso de adjetivos, desarrolla formas básicas de comunicación e interacción en forma coherente y con pertinencia gramatical.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Diseña su presentación con información básica (Greetings and intros).	Construye su información personal básica y la comparte.	Comparte información personal con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas - (Saberes previos) 	Estructura una presentación personal necesaria para interactuar con otras personas en inglés.
	2	Clasifica las nacionalidades según los sufijos (Countries and nationalities).	Identifica el uso de todas las formas del verbo be en presente simple.	Practica brindando ejemplos prácticos.		Distingue diferentes países y nacionalidades en su escritura y pronunciación.
	3	Compara el uso de los adjetivos posesivos contextualizados (Possessive adjectives). (<i>my, your, his, her, its, our, their</i>)	Construye oraciones y pequeños diálogos empleando correctamente los adjetivos posesivos en contextos familiares (ejemplo: <i>This is my book, Her name is Ana</i>).	Interactúa con ejemplos sencillos, practicando nuevas estructuras gramaticales.		Identifica el uso correcto de adjetivos posesivos en su interacción en inglés.
	4	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Cuestionarios y participaciones.			Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.

Unidad didáctica II: PROFESSIONS AND OCCUPATIONS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconoce la forma correcta de los artículos con el presente simple y características específicas de profesiones y ocupaciones, tomando como base la teoría pertinente, con coherencia gramatical en la comunicación escrita y oral.						
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad	
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	5	Compara el uso de los (Indefinite article) para referirse a objetos.	Produce oraciones y pequeños diálogos empleando <i>a</i> y <i>an</i> en contextos cotidianos (Ejemplo: <i>I have a pen, She eats an orange</i>).	Valora y participa con entusiasmo entendiendo la importancia en la precisión del uso de artículos.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas - (Saberes previos) 	Utiliza artículos indefinidos para referirse a objetos de manera precisa.	
	6	Categoriza las formas de uso de los verbos en presente simple (Present simple) en diferentes formas.	Explica la rutina diaria de sí mismo y de su entorno usando el presente simple, así como otros usos referido al tema.	Muestra interés y disposición para comunicarse en inglés (oral y escrita).			Aplica el tiempo presente simple para referirse a hábitos de las personas.
	7	Indica características y lugares de trabajo en (Professions and Occupations) , así como el uso del Pronombre y verbo to BE .	Utiliza vocabulario de profesiones, ocupaciones y lugares de trabajos en contextos diversos. (Ejemplo: <i>A doctor works in a hospital</i>).	Cumple responsablemente con las actividades sugeridas.			Identifica vocabularios de profesiones y lugares de trabajo en oraciones y diálogos con actitud positiva durante la interacción.
	8	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.			Entiende las normas gramaticales para la interacciones verbal y no verbal.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identifica el uso de posesivos, adjetivos y la rutina diaria utilizando estructuras gramaticales básicas de manera correcta tanto en la comunicación escrita y oral.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Compara las formas de los sustantivos posesivos. (Possessive nouns 's).	Reconoce y aplica la forma del sustantivo posesivo utilizando el apóstrofo 's (ejemplo: <i>Maria's book, the teacher's desk</i>).	Valora la importancia de expresar pertenencia de forma clara.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas - (Saberes previos) 	Diseña presentaciones acerca de la familia utilizando posesivos de manera correcta.
10	Expone las diferencias en el uso de los adjetivos. (Opposite adjectives).	Aplica vocabulario de adjetivos opuestos (<i>big-small, clean-dirty, hot-cold, new-old, busy-quiet, etc.</i>).	Muestra interés en describir los lugares de trabajo usando adjetivos opuestos.		Discrimina el uso de los adjetivos en diferentes contextos de interacción.
11	Organiza información acerca del tiempo utilizando frases cortas sobre ello. (Telling the time).	Emplea información para interactuar acerca del tiempo.	Participa en actividades de manera responsable.		Aplica nociones de tiempo y horarios en su rutina diaria.
12	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.	

Unidad didáctica III: MY DAYLY ROUTINE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Describe el uso de adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo compartiendo información de su familia basándose en actividades de la vida cotidiana con coherencia y fluidez gramatical.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Identifica los adverbios de frecuencia y su uso en situaciones comunes. (Adverbs of frequency).	Aplica vocabulario de adverbios de frecuencia (<i>always, usually, often, sometimes, rarely, never</i>), Ejemplo: <i>A nurse usually works at night.</i>	Colabora en dinámicas grupales con responsabilidad y disposición.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas - (Saberes previos) 	Describe situaciones comunes usando adverbios de frecuencia.
14	Determina el uso de las preposiciones de tiempo en situaciones comunicativas. (Prepositions of time)	Describe sucesos haciendo uso de las preposiciones de tiempo.	Coopera con ejemplos de su entorno.		Describe actividades diarias usando preposiciones de tiempo.
15	Organiza información acerca de su familia. (Talking about my family).	Diseña una exposición acerca de su familia.	Comparte su información en clase.		Demuestra sus habilidades comunicativas en inglés compartiendo información acerca de su familia.
16	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.	

Unidad didáctica IV: DESCRIBING FAMILIES

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Medios escritos:

- ◆ Guías de práctica por clase
- ◆ Cuaderno de notas
- ◆ Diccionario físico y virtual

2. Medios visuales y electrónicos

- ◆ Diapositivas
- ◆ Audios para cada clase
- ◆ Proyector multimedia

3. Medios Informáticos

- ◆ Internet
- ◆ Aula virtual
- ◆ Drive compartido
- ◆ Páginas web

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACION ES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA II:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA III:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA IV:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

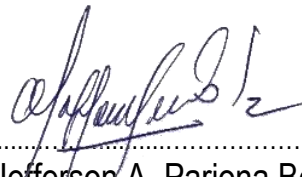
8.2 Fuentes electrónicas

Google Play Apps. Descargar MacMillan Dictionary English.

https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es_PE

Huacho, setiembre de 2025

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social



Mgtr. Jefferson A. Pariona Bernal
Docente de la asignatura