



29/8/2025

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

SÍLABO

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES II.

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA
SEMESTRE ACADEMICO	2025 – II
CÓDIGO	506
CREDITO	4
HORAS	8 horas: Teóricas 2 Prácticas 6
CICLO	X
SECCIÓN	Única
DOCENTE	Dra, LESVY C. ROJAS GARRIDO
CORREO ELECTRONICO	lrojas@unifsc.edu.pe
NÚMERO DE CELULAR	942874619

I. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Formación Profesional Especializada. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Su propósito es formular un proyecto de Investigación social revisando elementos teóricos científicos, técnicos y metodología dentro de un contexto real, para optar una formación integral en investigación formativa.
CONTENIDOS	<p>Abarca los siguientes aspectos:</p> <p>I. PROBLEMA CIENTÍFICO La Investigación científica, Método Científico, Etapas, la Investigación Universitaria, Tesis, La Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Consideraciones Éticas, Problema de Investigación: Tema de Investigación Descripción de la Realidad Problemática, Formulación del Problema de Investigación, Formulación de los objetivos de la investigación</p> <p>II. MARCO TEÓRICO Definición, Funciones, APA 7° Edición, Componentes: Antecedentes: , Bases Teóricas, términos operativos</p> <p>III. ELABORACIÓN DE LAS HIPOTESIS Y VARIABLES Hipótesis: Definición, Tipo de Hipótesis, Ejercicios, verificación de la Hipótesis Formulación de la Hipótesis: General, Específica Operacionalización de las Variables: Definición, pasos para su elaboración</p> <p>IV. DISEÑO DEL METODO DE INVESTIGACIÓN Tipos de investigación, Diseño del método: Población, Muestra, Unidad de observación, Métodos, Técnicas e Instrumentos. Validación de los instrumentos, Administración del Proyecto.</p>
PRODUCTO	Se culmina con la presentación de un informe de investigación de análisis sociológico-empresarial que tenga como marco teórico los procesos metodológicos - tecnológicos, técnicas, innovación y patente; desarrollada en la presente asignatura.

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	A partir de la comprensión de la realidad social, <u>definen</u> problema y problemática social, iniciando el estudio y recorrido del proceso de la investigación científica con el planteamiento del problema, descripción de la investigación, formulación del problema, los objetivos, justificación, delimitación y viabilidad, tomando como base las exigencias técnicas y metodológicas.	I. PROBLEMA CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN DE TESIS	1-4
UNIDAD II	Tomando como referencia investigaciones precedentes <u>revisan y estudian</u> los antecedentes de la investigación, bases noseológicas, filosófica y sociológicas, para construir el Marco Teórico de la Investigación y terminología semántica,	II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DE TESIS	5-8
UNIDAD III	Teniendo como fundamento planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de sus variables aplicados sobre un tema específico de la realidad social.	III. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN DE TESIS	9-12
UNIDAD IV	En el marco del desarrollo de la investigación, <u>reconocen</u> los diseños de investigación cuantitativa y cualitativa anexadas a los trabajos en curso; población y las técnicas de muestreo, determinación del tamaño de la muestra; técnicas e instrumentos para la recolección de datos, análisis de datos, matriz de consistencia; y finalmente los aspectos administrativos de la investigación y bibliografía, con claridad y plena conciencia de la estructura de una investigación.	IV. DISEÑO DEL METODO DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS	13-16

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende la importancia de elaborar la tesis dentro de las normas vigentes en la universidad
2	Selecciona adecuadamente su tema de investigación teniendo en cuenta las normas éticas, para definir el problema a investigar en su tesis
3	Elabora redactando en coherencia a la realidad objeto de su investigación, el problema de su tesis.
4	Elabora redactando en coherencia al problema de su tesis, los objetivos generales y específicos
5	Comprende la importancia de la construcción del marco teórico, para desarrollar el proceso de investigación.
6	Emplear el sistema APA 7° edición al realizar la selección bibliográfica, teniendo en cuenta los estándares planteados.
7	Elabora los antecedentes de la investigación científica, aplicando el sistema APA 7° edición
8	Construye el marco teórico de la investigación científica, en coherencia con su problema de investigación.
9	Contrasta los diferentes tipos de hipótesis y comprende la importancia de elaborarlas en coherencia con los otros elementos de la investigación.
10	Usa el conocimiento de la elaboración de una hipótesis de investigación. Considerando el rigor técnico y metodológico, exigidos para su construcción.
11	Elabora la hipótesis general y específica teniendo en cuenta la coherencia con el problema y objetivo de su tesis
12	Construye la matriz de la operacionalización de la variable de su proyecto, en coherencia con su problema y objetivos de su tesis
13	Comprende la importancia de definir el tipo y diseño de investigación que le corresponde a su investigación de tesis.
14	Utiliza adecuadamente los criterios técnicos y metodológicos al elaborar su muestra de investigación
15	Elabora de manera coherente y pertinente los instrumentos y el aspecto administrativo de su proyecto de investigación
16	Sustenta su proyecto de tesis, demostrando su sustento teórico científico, técnico y metodológico

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

I. Unidad didáctica I: EI. PROBLEMA CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN DE TESIS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto de la sociedad actual, Distinguen los orígenes del conocimiento y la ciencia, identificar los aspectos metodológicos, cuantitativos y cualitativos que permitan diseñar el proceso de formulación de un proyecto de investigación y evaluar su aporte a la construcción del conocimiento científico.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Discusión del sílabo, elaboración de las normas de convivencia. La Investigación científica, Método Científico, Etapas, la Investigación Universitaria, Tesis,	Comprende las etapas de la investigación universitaria, dentro de las normas, leyes y reglamentos vigentes, para la elaboración de la tesis universitaria.	Participa activamente en el debate sobre la investigación para la elaboración de la tesis universitaria	Expositiva y taller Debate dirigido (Discusiones) Debate dirigido • Foros, • Chat de consulta Video Lecturas propuestas. Mapa conceptual de lectura	Comprende la importancia de elaborar la tesis dentro de las normas vigentes en la universidad
	2	La Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Consideraciones Éticas, Tema de Investigación Problema de Investigación:	Aplica las exigencias de la investigación científica, teniendo en cuenta las obligaciones éticas, al elaborar su problema de investigación.	Muestra dominio del proceso de investigación científica y de las normas éticas al elaborará su tema de investigación y los comparte con sus compañeros		Selecciona adecuadamente su tema de investigación teniendo en cuenta las normas éticas, para definir el problema a investigar en su tesis
	3	Descripción de la Realidad Problemática, Formulación del Problema de Investigación,	Explica con claridad y coherencia la realidad del contexto de su investigación, para redactar con pertinencia el problema a investigar en su tesis.	Asume actitudes colaborativas al elaborar el problema de investigación de su tesis.		Elabora redactando en coherencia a la realidad objeto de su investigación, el problema de su tesis.
	4	Formulación de los objetivos de la investigación	Elabora con claridad, teniendo en cuenta las exigencias técnicas y metodológicas, para redactar con coherencia los objetivos de su tesis.	Colabora con sus compañeros su dominio sobre la elaboración de los objetivos de su tesis		Elabora redactando en coherencia al problema de su tesis, los objetivos generales y específicos
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación de proceso de participación en clase y al desarrollar tareas grupales propuestas		Presentan el problema y objetivos de su investigación de tesis, cumpliendo con las exigencias técnicas.		<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en clase y presentación del trabajo culminado 	

Unidad didáctica II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DE TESIS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: A partir de la comprensión de la realidad social, <u>definen</u> problema y problemática social, iniciando el estudio y recorrido del proceso de la investigación científica con el planteamiento del problema, descripción de la investigación, formulación del problema, los objetivos, justificación, delimitación y viabilidad, tomando como base la bibliografía ofrecida.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Definición del Marco teórico y sus Funciones en la investigación	Usar con propiedad aspectos conceptuales y las funciones del marco teórico	Valora la función del marco teórico en la investigación científica	Expositiva y taller Debate dirigido (Discusiones) Debate dirigido • Foros, • Chat de consulta Video Lecturas propuestas. Mapa conceptual de lectura	Comprende la importancia de la construcción del marco teórico, para desarrollar el proceso de investigación.
	6	APA 7° Edición, instrumento de investigación, Ejercicios sobre el manejo del APA	Hace uso de las normas APA 7° edición aplicando a la elaboración de la matriz	Participa colaborativamente con su grupo al aplicar la herramienta del APA 7° edición		Emplear el sistema APA 7° edición al realizar la selección bibliográfica, teniendo en cuenta los estándares planteados.
	7	Importancia de los antecedentes en la investigación Componentes: Antecedentes: Internacionales y Nacional	Elabora teniendo en cuenta las exigencias técnicas, los antecedentes de su investigación de tesis	Cooperan en la elaboración de los antecedentes de la investigación		Elabora los antecedentes de la investigación científica, aplicando el sistema APA 7° edición
	8	Bases Teóricas: filosófica, sociológica términos operativos	Construye el Marco Teórico de su investigación,			Construye el marco teórico de la investigación científica, en coherencia con su problema de investigación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Elabora el Marco Teórico de su Investigación teniendo en cuenta las exigencias científicas		Entrega el sustento teórico de su Investigación teniendo en cuenta las exigencias científicas		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Aborda el estudio de la situación presente en Perú y conoce las políticas de impulso, sus programas y oportunidades.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Hipótesis: Definición, Tipo de hipótesis: por su naturaleza, estructura, forma lógica lingüística, generalidad y función	Comprende la función de una hipótesis dentro del proceso de la investigación científica	Trabaja con su grupo demostrando responsabilidad y espíritu colaborador	Expositiva y taller Debate dirigido (Discusiones) Debate dirigido • Foros, • Chat de consulta Video Lecturas propuestas. Mapa conceptual de lectura.	Contrasta los diferentes tipos de hipótesis y comprende la importancia de elaborarlas en coherencia con los otros elementos de la investigación.
10	Formulación de la Hipótesis, Ejercicios, verificación de la Hipótesis	Aplica los criterios técnicos al formular la hipótesis de su investigación	Desarrolla con predisposición positiva las hipótesis de su proyecto		Usa el conocimiento de la elaboración de una hipótesis de investigación. Considerando el rigor técnico y metodológico, exigidos para su construcción.
11	Formulación de la Hipótesis: General, Específica Práctica	Elabora las hipótesis específicas en coherencia con su problema de investigación	Desarrolla con predisposición positiva las hipótesis de su proyecto		Elabora la hipótesis general y específica teniendo en cuenta la coherencia con el problema y objetivo de su tesis
12	Operacionalización de las Variables: Definición, pasos para su elaboración	Aplica los criterios técnicos y metodológicos al elaborar la matriz de operacionalización de las variables	Compartir la interpretación de lecturas socializándolas en clase		Construye la matriz de la operacionalización de la variable de su proyecto, en coherencia con su problema y objetivos de su tesis
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Hipótesis construida Matriz de la operacionalización de la variable elaborada 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Participación en tareas colectivas Aportes conceptuales Producción y entrega de tareas 	

Unidad didáctica III: El Proyecto. Justificación en relación al módulo de la carrera: Responsables del proyecto, formulación de objetivos y justificación, planteamiento del problema, elaboración de la matriz de operacionalización de la investigación

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica las propuestas del estado en el impulso a la Ciencia, la tecnología y la innovación. Evalúa convocatorias Propone proyectos de investigación y selecciona convocatorias vigentes de financiación					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Metodología de la Investigación Tipos de investigación, Diseño del Investigación	Revisa bibliografía especializada sobre tipos y diseños de investigación, para definir cuál lo aplicará en su investigación	Participa activamente, colaborando con su grupo al definir el tipo y diseño de investigación que asumirán	Expositiva y taller Debate dirigido (Discusiones) Debate dirigido • Foros, • Chat de consulta Video Lecturas propuestas. Mapa conceptual de lectura	Comprende la importancia de definir el tipo y diseño de investigación que le corresponde a su investigación de tesis.
14	Población, Muestra, Unidad de observación,	Aplica adecuadamente la fórmula de muestreo, para definir su muestra. Teniendo en cuenta su unidad de observación	Demuestra actitud cooperante al realizar en equipo su muestra de investigación		Utiliza adecuadamente los criterios técnicos y metodológicos al elaborar su muestra de investigación
15	Métodos, Técnicas e Instrumentos Validación de los instrumentos, Administración del Proyecto	Elabora los instrumentos de recolección de información y el cronograma de su tesis	Comparte en grupo, su dominio sobre la elaboración de sus instrumentos de recolección de información		Elabora de manera coherente y pertinente los instrumentos y el aspecto administrativo de su proyecto de investigación
16	Explosión de su proyecto de tesis	Sustenta el plan de su proyecto de tesis, elaborado con rigurosidad científica.	Demuestra		Sustenta su proyecto de tesis, demostrando su sustento teórico científico, técnico y metodológico
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Elabora con bases científicas y técnicas su proyecto de investigación		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones de las observaciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en tareas colectivas • Aportes conceptuales • Producción y entrega del proyecto de investigación

Unidad Didáctica IV I.DISEÑO DEL METODO DE INVESTIGACIÓN

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Meet
- Repositorios de datos
- Foro
- Chat
- Wiki
- Presentaciones grupales
- Reportes
- Ensayos
- Mapas conceptuales

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. Adquiere y refina sus

competencias para el trabajo colaborativo en el entorno digital presentando tareas en grupo y ante el salón.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación activa.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

Bibliografía recomendada:

- BACHELARD, Gastón. 2007. La formación del espíritu científico. Ed Siglo XXI
- BUNGE, Mario. 2009 ¿Qué es filosofar científicamente? Editorial UIGV, Lima
- BUNGE, Mario. 2002. Crisis y reconstrucción de la filosofía. Editorial Gedisa S.A., Barcelona,
- BUNGE, Mario. 1996Ética, ciencia y técnica. Editorial Sudamericana, Buenos Aires,
- FOUCAULT, Michel. 1999. El orden del discurso. Col. Fábula. Edit Tusquets.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. 2006. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill, México,

UNIDAD DIDACTICA I:

- ▣ Cardona Agudelo, H. (2015). *El problema de la investigación en las ciencias sociales, una aproximación desde Morin*. Revista de Trabajo Social, 17(2), 73–88.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2702>

- ▯ Luján Menazzi, L. (2017). *Acerca del proceso de investigación. Aprendizajes para construir un problema de investigación, avanzar en el trabajo de campo y redactar una tesis sin morir en el intento*. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 7(1), 1–12.
<https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Relmecse051>
- ▯ Riveiro, M. B. (2016). *La construcción del problema de investigación en ciencias sociales: Fundamentos epistemológicos y un caso concreto*. Anuario de Investigaciones, 23, 147–163.
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/54032>
- ▯ Ropa-Carrión, J. R., Carranza-López, M. E., & Alama-Flores, A. L. (2023). *Los procesos de investigación científica en las ciencias sociales*. Publicaciones UP Sociales, 5(2), 1–18.
https://revistascientificas.upacifico.edu.py/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/653
- ▯ Akhtar, M. I. (2016). *Problem formulation in social science research*. International Journal of Research, 3(9), 6–11. <https://journals.pen2print.org/index.php/ijr/article/view/1233>
- ▯ Thomas, B. (2015). *Problem formulation in social work research: Issues and concerns*. IOSR Journal of Humanities and Social Science, 20(3), 60–64.
https://www.researchgate.net/publication/290616566_Problem_Formulation_in_Social_Work_Research_Issues_and_Concerns
- ▯ Jonathan, E. O. (2022). *Research problem formulation guide*. International Journal of Academic and Applied Research, 6(4), 12–20. <https://www.openjournals.ijaar.org/index.php/ijaar/article/view/561>
- ▯ Nowak, S. (1976). *The formulation of the research problem and the choice of the right methods*. In W. G. Muelder (Ed.), *Methodology of sociological research* (pp. 1–14). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-010-1117-4_1

UNIDAD DIDACTICA II:

- Montero Padrón, B. (2012). *La elaboración del marco teórico como proceso de teorización*. Revista Varela, 12(33), 384-398. Recuperado de <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/398>
- van der Walddt, G. (2024). *Constructing theoretical frameworks in social science research*. *The Journal for Transdisciplinary Research in Southern Africa*, 20(1), a1468. <https://doi.org/10.4102/td.v20i1.1468>
- Hierro, L. (2020). *Theoretical Framework*. In *Dividing Africa with Policy* (Library of Public Policy and Public Administration, Vol. 14). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-41302-6_3
- Salinas-Atausinchi, Y., Sucari, W., Sarmiento-Yujra, L. S., Huaman-Lucana, R. E., Paullo-Tisoc, Y. L., & Chavez-Orellana, G. (2023). *¿Cómo debería implementarse el marco teórico en la investigación cuantitativa?* *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 5(1), 102-113.
<https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.102>
- Developing a theoretical framework for complex community-based interventions: Application to the Cardiovascular Health Awareness Program. (2013). *Preventive Medicine*, 57(5), 545–551.
<https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2013.06.017>

UNIDAD DIDACTICA III:

- Castillo Bautista, R. (2009). *La hipótesis en investigación*. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (2009-04), 25. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/04/rcb2.htm>
- Resumen:** Describe qué es la hipótesis, elementos constitutivos, funciones, tipos, características, formulación y comprobación. Útil para entender la estructura básica y los requisitos conceptuales de una hipótesis
- Gallardo Castañeda, M. (2017). *Formulación de hipótesis en investigaciones históricas*. *Revista Ensayos Militares*, 3(2), 101-117.
- Resumen:** Se enfoca en cómo formular hipótesis para investigaciones con método histórico. Destaca los elementos básicos que deben incluirse y adapta la formulación al tipo de evidencia histórica.
- Corona Martínez, L. A., & Fonseca Hernández, M. (2010). *Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, ¿cuándo no?* *Método: Investigación Científica*, 14(2), 55-65.

UNIDAD DIDACTICA IV:

Guerra Chacón, M., Huamán Camacho, L., Pardo Hidalgo, C., Cosme Solano, L. M., Olano Del Castillo, R., & Moreno Moreno, S. E. (2024). *Research methodologies in social sciences: new ways of constructing knowledge in the virtual world*. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4, Article 1110.

<https://doi.org/10.56294/saludcyt20241110>

Kaplan, C. V., & García, P. D. (2023). Investigar las emociones en el campo educativo: aportes metodológicos de la aplicación de una encuesta a estudiantes del nivel secundario. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 13(2), e131.

Arreola-Rodríguez, K. R. (2023). Los componentes cálidos en el proceso de hacer investigación cualitativa: subjetividades, reflexividad, emociones y compromiso con el otro. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 13(2), e132.

Juszczyk, S. (2022). Some reflections on the methodology of multidisciplinary empirical research conducted within the paradigms: "Education 4.0", "Industry 4.0" and "Society 5.0". *Edukacja Międzykulturowa / Intercultural Education*, 24(1), 15-26. <https://doi.org/10.15804/em.2022.04.01>

Respati Dewi, Y., Rizkika Parahiyanti, C., & Eli Lomi Nyoko, A. (2024). Systematic literature review: The methodology applied for social media marketing research. *KnE Social Sciences*, 9(4), 286-293.

<https://doi.org/10.18502/kss.v9i4.15076>

Pérez-González, C. (2022). Methodological contributions to educational research on the formation of social thought. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 12(3), 344-346.

<https://doi.org/10.3390/ejihpe12030025>

de Klerk, W., Barnard, M. C., de Klerk, E., & Daniel-Smit, J. (2023). The social science research process: a new model. *Open Journal of Social Sciences*, 11(1), 156-173. <https://doi.org/10.4236/jss.2023.1111010>

Huacho, 20 de agosto de 2025

.....
Dra. Lesvy Celinda Rojas Garrido