



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA**



**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: SÍLABO DE PARADIGMAS DE LA  
INVESTIGACION SOCIOLOGICA**

**DOCENTE: ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ**

**I. DATOS GENERALES:**

<b>Línea De Carrera</b>	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
<b>Semestre Académico</b>	2025 – II
<b>Código del Curso</b>	455
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas Semanales</b>	04 HORAS: 02 HT Y 02 HP.
<b>Ciclo</b>	VIII
<b>Sección</b>	Única
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Celedonio Díaz, Isabel Elcira
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:iceledonio@unjfsc.edu.pe">iceledonio@unjfsc.edu.pe</a>
<b>No de Celular</b>	955516308



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**I. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

<b>IDENTIFICACION</b>	Pertenece al área de Formación Profesional Especializada y Línea de Carrera de Cursos Especializados Comunes. Es de carácter teórico – práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
<b>PROPOSITO O COMPETENCIAS</b>	Su propósito es <b>explicar</b> los principales paradigmas de la investigación sociológica, <b>identificando</b> los aportes a la investigación científica social, que permita <b>juzgar</b> su utilidad en el proceso de la investigación.
<b>CONTENIDO DE MODULOS</b>	<b>Unidad 1:</b> <b>Aspectos Básicos de los Paradigmas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definición. Características.</li><li>• Tipo de enfoque y alcance social.</li><li>• Explicación epistemológica de los paradigmas.</li></ul> <b>Unidad 2:</b> <b>Evolución histórica de los Paradigmas de Sociología</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El paradigma positivista y neo-positivista.</li><li>• Paradigma Interpretativo o Hermenéutico.</li><li>• Paradigma Crítico o dialectico.</li></ul> <b>Unidad 3:</b> <b>Aportes de los paradigmas a la Investigación Científica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aportes Teóricos y aportes conceptuales.</li><li>• Construcción de una perspectiva teórica.</li><li>• Funciones de la teoría a partir de los paradigmas.</li></ul> <b>Unidad 4:</b> <b>Paradigmas Metodológicos de la Sociología</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Paradigma Comte, Marx, Durkheim y Weber.</li><li>• Paradigma Pareto, Parsons, Dahrendorf y Mead.</li><li>• Paradigma Goffman, Husser, Garfinkel y Schiitz.</li></ul>
<b>PRODUCTO</b>	Se termina con el análisis y aportes de los paradigmas sociológicos a la investigación y la presentación de un trabajo de investigación social con las normas de redacción APA (séptima edición). En USB, el cual debe contener el archivo en Word, PDF, PPT, videos, fotos y otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Dada la necesidad de comprender y mejorar la realidad social analiza los aspectos básicos de los paradigmas de la investigación, definiendo e identificando sus características; así como su enfoque y alcance social. Además, la explicación epistemológica de los mismos.	<b>Aspectos básicos de los paradigmas</b>	<b>1 2 3 4</b>
<b>UNIDAD II</b>	La necesidad de conocer la evolución histórica de los paradigmas en la sociología, <b>selecciona</b> los aportes de los principales representantes; tomando en cuenta los orígenes de los tres principales paradigmas de investigación sociológica.	<b>Evolución histórica de los paradigmas de sociología.</b>	<b>5 6 7 8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Siendo necesario <b>identificar</b> los aportes de los paradigmas a la investigación científica, toma como base los conocimientos de la perspectiva teórica de los paradigmas.	<b>Aportes de los paradigmas a la investigación científica.</b>	<b>9 10 11 12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Ante una orientación para realizar investigación, <b>propone</b> el uso de paradigmas metodológicos de la sociología.	<b>Paradigmas metodológicos de la sociología.</b>	<b>13 14 15 16</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

Nº	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Reconoce</b> la importancia del análisis de los aspectos básicos de los paradigmas de la investigación. Definiéndolo operacionalmente.
2	<b>Distingue</b> con claridad las características, tipos, enfoques y alcances de los paradigmas, considerando las más relevantes.
3	<b>Explica</b> epistemológicamente los paradigmas de la investigación científicas. A partir del desarrollo de las ciencias sociales.
4	<b>Resuelve</b> las evaluaciones planteadas con claridad.
5	<b>Juzga</b> la evolución histórica de los Paradigmas de la sociología en base a bibliografía validada.
6	<b>Explica</b> el paradigma positivista, sus orígenes y representantes; teniendo en cuenta autores referenciales.
7	<b>Analiza</b> con eficacia el paradigma interpretativo o hermenéutico y <b>Explica</b> el paradigma crítico o dialectico con el procedimiento adecuado.
8	<b>Participa</b> en la prueba escrita
9	<b>Identifica</b> con precisión los aportes de los paradigmas a la investigación científica, tomando como base autores seleccionados.
10	<b>Distingue</b> con claridad aportes teóricos y conceptuales de los paradigmas, considerando la bibliografía seleccionada y <b>Valora</b> el análisis de la construcción de una perspectiva teórica, teniendo en cuenta los paradigmas de investigación.
11	<b>Emplea</b> con eficacia las funciones de la teoría a partir de los paradigmas de la investigación científica.
12	<b>Participa</b> en la prueba escrita.
13	<b>Explica</b> los paradigmas metodológicos de la sociología, para la comprensión de la investigación y <b>Valora</b> el paradigma de Comte, Marx, Durkheim y Weber teniendo como base la bibliografía consultada.
14	<b>Expone</b> el paradigma de Pareto, Parsons, Dahrendorf y Mead, considerando los aportes de los mismos.
15	<b>Valora</b> el paradigma de Goffman, Husser, Garfinkel y Schiitz, tomando en cuenta bibliografía validada.
16	<b>Participa</b> en la prueba escrita.

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Dada la necesidad de comprender y mejorar la realidad social <b>analiza</b> los aspectos básicos de los paradigmas de la investigación, definiendo e identificando sus características; así como su enfoque y alcance social. Además, la explicación epistemológica de los mismos.						
<b>Unidad Didáctica I: PARADIGMAS.</b>	<b>Semanas</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	1	Definición e Importancia de los paradigmas de la investigación.	<b>Construye</b> la definición operacional, señalando la importancia del estudio de los paradigmas de la investigación.	<b>Acepta</b> la importancia del estudio de los paradigmas de la investigación.	Exposición y Dialogo Lectura: Revolución Científica (T. Kuhn)	<b>Reconoce</b> la importancia del análisis de los aspectos básicos de los paradigmas de la investigación. Definiéndolo operacionalmente.
	2	Características, tipos, enfoques y alcances de los paradigmas de investigación.	<b>Arma</b> un mapa conceptual sobre las características, tipos, enfoques y alcances de los paradigmas de investigación.	<b>Aclara</b> las características, tipos, enfoques y alcances de los paradigmas de la investigación.		Lectura: Revolución Científica (T. Kuhn)
	3	Explicación epistemológica de los paradigmas.	<b>Arma</b> un comentario sobre el análisis epistemológico de los paradigmas.	<b>Desarrolla</b> el comentario sobre la explicación epistemológica de los paradigmas.	Taller de gabinete exposición.  <b>Participa</b> en la prueba escrita	<b>Explica</b> epistemológicamente los paradigmas de la investigación científicas. A partir del desarrollo de las ciencias sociales.
4	Evaluación	<b>Responde</b> a la evaluación planteada.	<b>Participa</b> en la prueba escrita.	<b>Participa</b> en la prueba escrita		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>			<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>			Comportamiento en clase participativo	

<b>EVOLUCION HISTORICA DE LOS PARADIGM  Unidad Didáctica II</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> La necesidad de conocer la evolución histórica de los paradigmas en la sociología, <b>selecciona</b> los aportes de los principales representantes; tomando en cuenta los orígenes de los tres principales paradigmas de investigación sociológica.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	5	Evolución histórica de los Paradigmas de Sociología.	<b>Elabora</b> con precisión la evolución de los paradigmas de acuerdo a la bibliografía validada.	<b>Aclara</b> la evolución de los paradigmas de sociología.	Taller de gabinete y exposición	<b>Juzga</b> la evolución histórica de los Paradigmas de la sociología en base a bibliografía validada.
	6	El paradigma positivista y Origen y Representantes.	<b>Distingue</b> el positivismo considerando su origen e identificación a sus representantes.	<b>Identifica</b> a los representantes del positivismo, considerando sus orígenes.	Mapa Conceptual.	<b>Explica</b> el paradigma positivista, sus orígenes y representantes; teniendo en cuenta autores referenciales.
	7	Paradigma Interpretativo o Hermenéutico y Paradigma Crítico o dialectico.	<b>Identifica</b> la relevancia del paradigma interpretativo o hermenéutico y <b>Efectúa</b> con eficacia la importancia del paradigma crítico o dialectico	<b>Debate</b> , sobre la relevancia del paradigma interpretativo o hermenéutico y <b>Desarrolla</b> Diagramas y Mapas.	Técnica de la rejilla.	<b>Analiza</b> con eficacia el paradigma interpretativo o hermenéutico y <b>Explica</b> el paradigma crítico o dialectico con el procedimiento adecuado.
	8	Evaluación	<b>Responde</b> a la evaluación planteada.	<b>Participa</b> en la prueba escrita	<b>Participa</b> en la prueba escrita	<b>Participa</b> en la prueba escrita
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		Comportamiento en clase participativo		

<b>Unidad Didáctica III</b> <b>APORTE DE LOS PARADIGMAS A LA INVESTIGACION CIENTIFICA.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Siendo necesario <b>identificar</b> los aportes de los paradigmas a la investigación científica, toma como base los conocimientos de la perspectiva teórica de los paradigmas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Aportes de los paradigmas a la Investigación Científica.	<b>Identifica</b> con precisión los aportes de los Paradigmas a la investigación científica.	<b>Identifica</b> los aportes de los paradigmas a la Investigación Científica.	Taller de resúmenes y exposición debate.	<b>Identifica</b> con precisión los aportes de los paradigmas a la investigación científica, tomando como base autores seleccionados.
	10	Aportes Teóricos, conceptuales y Construcción de una perspectiva teórica.	<b>Distingue</b> aportes teóricos y conceptuales de los paradigmas y <b>Esboza</b> síntesis sobre la construcción de una perspectiva teórica.	<b>Comparte</b> aportes teóricos y conceptuales de los paradigmas y <b>Debata</b> el análisis sobre la construcción de una perspectiva teórica.	Salida Académica	<b>Distingue</b> con claridad aportes teóricos y conceptuales de los paradigmas, considerando la bibliografía seleccionada y <b>Valora</b> el análisis de la construcción de una perspectiva teórica, teniendo en cuenta los paradigmas de investigación.
	11	Funciones de la teoría a partir de los paradigmas.	<b>Emplea</b> con eficacia las funciones de la teoría a partir de los paradigmas.	<b>Asume</b> la relevancia de las funciones de la teoría a partir de los paradigmas de la investigación científica.	Exposición con motivación a los estudiantes.	<b>Emplea</b> con eficacia las funciones de la teoría a partir de los paradigmas de la investigación científica.
	12	Evaluación	<b>Responde</b> a la evaluación planteada.	<b>Participa</b> en la prueba escrita	<b>Participa</b> en la prueba escrita	<b>Participa</b> en la prueba escrita.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		Comportamiento en clase participativo		

<b>PARADIGMAS METODOLOGICOS DE LA SOCIOLOGIA</b>  <b>Unidad Didáctica IV :</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Ante un pronóstico de alternativa de solución por realizar, <b>propone</b> un diagnostico social, Tomando como referencia las pautas de elaboración y los principales enfoques del diagnóstico social.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Paradigmas Metodológicos de la Sociología: Paradigma Comte, Marx, Durkheim y Weber.	<b>Distingue</b> los paradigmas metodológicos de la sociología e <b>Identifica</b> el paradigma crítico o dialectico de la sociología.	<b>Aclara</b> los paradigmas metodológicos de la sociología y <b>Debate</b> los fundamentos del paradigma crítico o dialectico de la sociología.	Exposición académica con motivación estudiantil.	<b>Explica</b> los paradigmas metodológicos de la sociología, para la comprensión de la investigación y <b>Valora</b> el paradigma de Comte, Marx, Durkheim y Weber teniendo como base la bibliografía consultada.
	14	Paradigma Pareto, Parsons, Dahrendorf y Mead.	<b>Expone</b> las propuestas de los representantes del paradigma positivista.	<b>Participa</b> en el desarrollo de la exposición.	Exposición y Presentación de trabajos.	<b>Expone</b> el paradigma de Pareto, Parsons, Dahrendorf y Mead, considerando los aportes de los mismos.
	15	Paradigma Goffman, Husser, Garfinkel y Schiitz.	<b>Sustenta</b> el paradigma Interpretativo o Hermenéutico.	Debate los aportes del paradigma Interpretativo o Hermenéutico.	Exposición y Presentación de trabajos.	<b>Valora</b> el paradigma de Goffman, Husser, Garfinkel y Schiitz, tomando en cuenta bibliografía validada.
	16	Evaluación	<b>Responde</b> a la evaluación planteada.	<b>Participa</b> en laprueba escrita	<b>Participa</b> en laprueba escrita	<b>Participa</b> en la prueba escrita.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		Comportamiento en clase participativo		



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Los materiales y recursos didácticos requeridos se utilizarán de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

**6.1 MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos

**6.2 MEDIOS INFORMÁTICOS:**

- Computadora
- Laptop
- Celulares
- Internet.

**VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

## **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

## **3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

<b>VARIABLES</b>	<b>PONDERACIONES</b>	<b>UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS</b>
Evaluación de Conocimiento	<b>30 %</b>	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	<b>35%</b>	
Evaluación de Desempeño	<b>35 %</b>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

### 8.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICA

#### UNIDAD DIDACTICA I:

**Macionis, J. y Plummer, K.** (1999). *Sociología*. España: Prentice Hall.

**Solís, C.** (2007). *Inicio en Epistemología. Filosofía y teoría de la Ciencia*.

Perú: San Marcos.

**Kuhn, T.** (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Traducción

Agustín Contín. Fondo de Cultura Económica. *Recuperado de:*

[http://www.sidocfeminista.org/images/books/04434/04434\\_00.pdf](http://www.sidocfeminista.org/images/books/04434/04434_00.pdf)

**Kuhn, T.** (2008). *La estructura de las revoluciones científicas*. Traducción Carlos Solís. México: Fondo de Cultura Económica.

#### UNIDAD DIDACTICA II:

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio- crítico:

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Ander Egg, E. (1977). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires. Argentina:

Hvmanitas.

Ander Egg, E. (2011). *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*.

Buenos Aires: Lumen. Recuperado de <http://libroanderegg->

[5.blogspot.pe/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo\\_7369.html](http://5.blogspot.pe/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo_7369.html)



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

Arenales, O. (s.f) Taller 1: *Inserción Comunitaria y Mapeo Social, Guía de estudio semipresencial*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado en: <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Docentes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3>

Cano, A. (2005/2006). *Las Técnicas de Grupo. Las Reuniones de Trabajo*. BLOQUE II. Universidad de Las Palmas Gran Canarias. Recuperado de:

[https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema\\_5\\_tecnicas\\_de\\_grupo\\_y](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y) Azmitia, M. (s.f). *Espacios de Dialogo y Concertación. Un camino al desarrollo Empresarial Turístico*. Cooperación Suiza en América Central Managua, Nicaragua. Programa ProEmpresa.

Hernández. R. (2010). *Metodología de la Investigación*.

MCGRAW-HILL: México

Rojas, L & Castillo, L. (2011) Referencias teóricas para la acción de la promoción del desarrollo social. Huacho.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

Bobadilla, P. y otros. (1998). *Metodología para el diseño de proyectos*.

*Lima: Pack Perú.*

CEPAL. (s.a.). *Análisis de Problemas y búsqueda de soluciones*.

Recuperado en:

[https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/35117/04\\_ARBOLES](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/35117/04_ARBOLES)

López A. (2005). *Problemas Sociales, Desigualdad, Pobreza y Exclusión Social*.

Lima: Pact Perú Editorial Biblioteca Nacional-Madrid España.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

Martinez, R. y Fernandez, A. (s.a.). *Árbol de Problemas y áreas de intervención.*

CEPAL. Recuperado en:

[http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)

Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación. (1997), *Manual de*

*Planificación Participativa.* La Paz, Bolivia.

Silva, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias*

*de desarrollo local.* Santiago de Chile:ILPES.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

Aguilar, M. y Ande- Egg, E. (1999). *Diagnostico Social. Conceptos y metodologías.*

Buenos Aires-Mexico: Hvmanitas.

Ander Egg, E.y Aguilar M. (2005). *Como elaborar un Proyecto.*

*Guía para Desarrollar Proyectos Sociales y Culturales.* Buenos Aires. Argentina:

Hvmanitas.

Medianero, D. & Maúrtua, M. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales.* Lima Perú:  
Macro.

Muñoz, B. (s.f.) *Los pueblos indígenas y los proyectos sociales de desarrollo*

*¿Una contribución real al desarrollo?* CEPAL Recuperado de:

<http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/PONENCIA.pdf>

**8.2 FUENTES ELECTRÓNICAS:**

<https://sites.google.com/site/cienciacontemporanea1/unidad-i-que-es-esa-cosa-llamada-ciencia/1-1-la-perspectiva-de-kuhn>

Barberousse, P.(2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morín.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1437>



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

Córdova, E. (qwer). El debate sobre el método cualitativo y cuantitativo en ciencias sociales.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-3.pdf>

Del Canto y Silva Silva. (2013). Metodología cuantitativa. Abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales.

<https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>

González, F. (2004). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico

deltérmino. [https://www.researchgate.net/publication/237685439\\_QUE\\_ES](https://www.researchgate.net/publication/237685439_QUE_ES)

[UN PARADIGMA ANALISISTEORICO CONCEPTUAL Y PSICOLINGUISTICO DE L TERMINO](https://www.researchgate.net/publication/237685439_QUE_ES)

[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)

Rondón, E. (2019). Conocimiento científico en la investigación pospositivista del siglo XXI: De la externo a lo interno del ser.

<https://orcid.org/0000-0002-2170-001X>

Villamar, J. (2015). El positivismo y la investigación científica.

[file:///C:/Users/Kenny!/Downloads/DialnetElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Kenny!/Downloads/DialnetElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741%20(4).pdf)

Huacho, 08 de agosto del 2025



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"  
Facultad de Ciencias Sociales

.....  
Celedonia Díaz, Isabel Elciva  
D.N.S 951

