



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



01/09/2025



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

SYLLABUS

MODALIDAD VIRTUAL

Sílabo por competencias

CURSO : REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación general
Semestre Académico	2025 – II
Código del Curso	356
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 03 Teóricas: 01 Prácticas: 02
Ciclo	VI - A
Apellidos y Nombres del Docente	BENZA PFLÜCKER Manuel Germán
Correo	mbenza@unifsc.edu.pe
Celular	912617778



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

I. SUMILLA

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de formación profesional básica. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos.
COMPETENCIAS	Explica la realidad económica, política, social, educativa, cultural del país. Compara las características de la realidad social peruana y latinoamericana y resuelve las interrogantes planteadas a partir de las problemáticas identificadas a través de los diferentes módulos.
CONTENIDO	<ol style="list-style-type: none">I. Explicar las categorías conceptuales de la realidad nacional a través de las características de la estructura social del Perú y los nuevos movimientos políticos del siglo XX.II. Explicar y debatir sobre el auge y la caída del Estado intervencionista.III. Analizar con sentido crítico las causas y consecuencias del periodo de violencia política en el Perú, la posterior instauración del neoliberalismo, el nuevo modelo de desarrollo peruano y la globalización.IV. Comprender las causas de la corrupción, la conflictividad social en el Perú y el rol de los medios de comunicación.
PRODUCTOS	Concluye con la presentación de un análisis de los principales problemas nacionales, regionales y locales (país, región, municipio, universidad, comunidad, etc.), donde interactúa el estudiante; buscando encontrar sus posibles soluciones.



II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Identifica los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana a través de la historia.	El nacimiento de las nuevas fuerzas políticas del Perú en el siglo XX	1 - 4
UNIDAD II	Lectura , exposición y debate. Identifica las principales reformas del Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas: Reforma Agraria, Nacionalización de la Industria y los recursos naturales. Identifica las causas de la crisis económica de los 80s y los actores políticos de la época.	Auge y crisis del Estado intervencionista	5 - 8
UNIDAD III	Identifica los periodos, causas e impacto del Conflicto Armado Interno. Identifica los principales artículos de la Constitución Política del Perú: Derechos Sociales, modelo económico y estructura del Estado. Expone con claridad las diversas causas y consecuencias de la globalización.	Violencia Política, Neoliberalismo y Globalización	9 - 12
UNIDAD IV	Identificar críticamente las causas y consecuencias de la corrupción en el Perú. Analiza y emite una opinión crítica sobre la Información brindada por los medios de comunicación en contextos de conflicto social.	Corrupción, conflictividad social y medios de comunicación	13 - 16



III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana a través de la historia.
2	Explica los principales problemas sociales según la realidad sociocultural peruana
3	Identifica las características principales de la conciencia y la identidad nacional.
4	Analiza las ideas de las nuevas fuerzas políticas y de su influencia en el siglo XX en el Perú.
5	Analiza las raíces y orígenes de la corrupción institucionalizada en el Perú.
6	Debate los resultados de las reformas impulsadas por el gobierno de Juan Velasco Alvarado 1968-1975.
7	Analiza las diferentes causas de la crisis de los años 80s y formula su propia perspectiva.
8	Desarrolla propuestas concretas de solución a la problemática de tu localidad.
9	Analiza el impacto de la violencia en el Perú según informe de la comisión de la verdad y reconciliación.
10	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia familiar y juvenil según casos en la sociedad peruana.
11	Analiza el impacto de la desigualdad social y pobreza en el Perú.
12	Analiza la importancia de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad peruana.
13	Identifica los modelos de desarrollo habidos en la historia peruana.
14	Explica cómo se establece en el Perú el modelo extractivo-exportador
15	Reconoce conceptualmente las características de la democracia, violencia política y terrorismo.
16	Analiza cómo el Perú se enfrenta a la cultura y economía globalizada del siglo XXI.



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA Y EL NACIMIENTO DE LAS NUEVAS FUERZAS POLÍTICAS DEL PERÚ	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Identifica los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana a través de la historia.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Clases presenciales y uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Identifica los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana. Explica los principales problemas sociales según la Realidad sociocultural. Identifica las características principales de la conciencia y la identidad nacional. Debate los resultados de las reformas impulsadas por el gobierno militar entre 1968-75.	
2	- Aportes de los pueblos del Perú a la emancipación.	Identifica las principales características de la sociedad peruana.	Expone con claridad los diversos enfoques sobre la sociedad peruana.			
3	- La República Aristocrática y la construcción de la élite nacional	Identificar las principales características de la sociedad peruana. Identifica los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana a través de la historia.	Juzgar , a la luz de la historia, los acontecimientos Compartir el interés por los temas tratados. Analiza las ideas de las nuevas fuerzas políticas y su influencia en el siglo XX en el Perú.			
4	- Las nuevas fuerzas populares de la Política Peruana.	Formula proposiciones respeto del carácter de la política peruana.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Se valora la participación activa en foros, chat y asistencia permanente. Capacidad para el desarrollo de trabajos colectivos 		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica las principales reformas del Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas: Reforma Agraria, Nacionalización de la Industria y los recursos naturales.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II: AUGE Y CRISIS DEL ESTADO INTERVENCIONISTA	5	Auge del Estado interventor.	<p>Identifica las principales reformas del Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas: Reforma Agraria, Nacionalización de la industria y los recursos naturales.</p>	<p>Comprende el auge del estado interventor y sus consecuencias.</p> <p>Discute los conceptos estudiados en la presente unidad.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<p>Reconoce las tendencias al interior del gobierno revolucionario de las fuerzas armadas y emite opiniones al respecto a partir de su concepción personal y social.</p>
	6	La propiedad y la comunidad industrial: Autogestión y cogestión.	<p>Obtiene información respecto de la cogestión y autogestión en el Perú.</p>	<p>Expone con claridad los diversos enfoques sobre desarrollo regional.</p>	<p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	<p>Identifica los fundamentos ideológicos y programáticos de estado interventor y de la contrarreforma.</p>
	7	Crisis del Estado interventor	<p>Identifica la correlación de fuerzas al interior del gobierno de Velasco.</p>	<p>Concibe la realidad peruana y comprende las causas y consecuencias de las crisis.</p>	<p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<p>Analiza las causas y consecuencias del intervencionismo estatal y la salida constituyente a la crisis política.</p>
	8	Contrarreforma y salida constituyente.	<p>Comprende las causas y consecuencias de la contrarreforma emprendida por Morales Bermúdez.</p>			<p>Desarrolla elementos de juicio sobre la intervención del Estado en la economía.</p>
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<p>Se valora la participación activa en foros, chat y asistencia permanente. Capacidad para el desarrollo de trabajos colectivos</p>		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA III: VIOLENCIA POLÍTICA, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identifica los periodos, causas e impacto del Conflicto Armado Interno, a la luz de la historia y de las versiones que se recogen respecto del mismo.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
		CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
	9	Constitución Política de 1993: Análisis	Identificar críticamente las causas y consecuencias de la violencia política en el Perú.	Identifica a los actores de la violencia económica y política.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Analiza el impacto de la violencia en el Perú según informe de la comisión de la verdad y reconciliación.
	10	Neoliberalismo: Institucionalización del movimiento neoliberal y Consenso de Washington.	Identifica los periodos, causas e impacto del Conflicto Armado Interno. Analizar de la movilización social y actores políticos.	Comprende los discursos que se elaboran y las tendencias ideológicas en torno a ellas.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia y la movilización social.
	11	Tratados de Libre Comercio en el Perú	Identificar los principales artículos de la Constitución Política del Perú: Derechos Humanos, modelo económico y estructura del Estado.	Discute sobre los medios de comunicación y su rol en la difusión de la narrativa en torno las movilizaciones sociales.	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Analiza el contenido de la Constitución Política de 1993.
	12	Causas y consecuencias de la violencia política.	Expone con claridad las diversas causas y consecuencias de la globalización.	Comprende el contenido de la Constitución Política vigente.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat.	Analiza la importancia de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad peruana.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Se valora la participación activa en foros, chat y asistencia permanente. Capacidad para el desarrollo de trabajos colectivos 		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica críticamente las causas y consecuencias de la corrupción en el Perú.						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: CORRUPCIÓN, CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	La corrupción en el Perú	Analiza de las causas y consecuencias corrupción en el Perú.	Reconoce el rol de la ética en la política en todos los niveles en el sector público y privado.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Analiza las causas y consecuencias de la corrupción en el Perú. Discute acerca de las consecuencias económicas, culturales y políticas de la corrupción. Reconoce a los actores políticos y sus vínculos con la corrupción a nivel nacional, regional y local.
	14	Lobbies en la economía y política.	Distingue la relación entre lo público y lo privado.	Identifica lobbies en el escenario político contemporáneo.		
	15	Conflictividad social en el Perú contemporáneo. Movilización social de diciembre 2022 y enero de 2023.	Analiza los conflictos sociales que acontecen en el Perú y sus consecuencias.	Analiza la influencia de los oligopolios y monopolios.		
	16	Descentralización y corrupción	Comprende el proceso de descentralización y la corrupción.	Comprende las repercusiones económicas, culturales y políticas de la corrupción.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Se valora la participación activa en foros, chat y asistencia permanente. Capacidad para el desarrollo de trabajos colectivos 	

a) UNIDAD DIDÁCTICA I: LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA Y EL NACIMIENTO DE LAS NUEVAS FUERZAS POLÍTICAS DEL PERÚ

SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIA	INDICADOR DEL LOGRO
1-2	<p>La República Aristocrática y la construcción de la élite nacional:</p> <p>Lectura obligatoria: Cotler, Julio. Clases Estado y Nación en el Perú. Lima: IEP, 1978. Caps 1 al 5.</p> <p>Lectura opcional: Burga, Manuel y Galindo, Alberto. Apogeo y crisis de la República Aristocrática. Lima: Ritchay, Perú, 1980. Parte I.</p>	<p>Lectura, exposición y debate.</p> <p>Analizar la composición de la Aristocracia peruana en clase.</p>	<p>Identifica los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana a través de la historia de la Aristocracia.</p>
3-4	<p>Las Nuevas Fuerzas Populares de la Política Peruana:</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <p>Haya de la Torre, Víctor Raúl. El antiimperialismo y el APRA. Lima: Editora Siglo. Obras Completas tomo IV. Caps. 1, 2, 3, 6 y 7.</p> <p>Mariátegui, José Carlos. Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Nacional. En : Obras Completas. Lima: Ediciones Amauta s/F. Capítulo: Esquema de la evolución Económica, el Problema del Indio y el problema de la tierra.</p>	<p>Lectura, exposición y debate.</p> <p>Identifica las principales características de la sociedad peruana descritas por las ideas de Haya y Mariátegui.</p>	<p>Analiza las ideas de las nuevas fuerzas políticas y su influencia en el siglo XX en el Perú.</p>

b) UNIDAD DIDÁCTICA II: AUGE Y CRISIS DEL ESTADO INTERVENCIONISTA

SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIA	INDICADOR DE LOGRO
4-5	<p>Auge del Estado intervencionista:</p> <p>Lectura obligatoria: Pease García, Henry. El Ocaso del Poder Oligárquico. Lucha política en la escena oficial 1968-75. Lima: Desco, 1977. Caps: 1,5 y 6.</p> <p>Lectura opcional: Lowenthal, Abraham. El experimento peruano reconsiderado. En: El Gobierno Militar: una experiencia peruana 1968-1980</p>	<p>Lectura, exposición y debate.</p> <p>Identifica las principales reformas del Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas: Reforma Agraria, Nacionalización d la Industria y los recursos naturales.</p>	<p>Debate los resultados de las reformas impulsadas por el gobierno militar entre 1968-75.</p>
5-6	<p>Crisis del Estado intervencionista:</p> <p>Lectura obligatoria: Reyna, Carlos. La anunciación de Fujimori: Alan García 1985-1990. Lima Desco, 2000. Caps. 2, 5 y 7</p> <p>Lectura opcional: La deuda externa de América Central en el contexto de la deuda de América Latina. En : Deuda externa y cooperación internacional. París: Harmattan ediciones, 1989.</p>	<p>Lectura, exposición y debate.</p> <p>Identifica las causas de la crisis económica de los 80s y los actores políticos de la época.</p>	<p>Analiza las diferentes causas de la crisis de los años 80s y formula su propia perspectiva.</p>

c) UNIDAD DIDÁCTICA III: VIOLENCIA POLÍTICA, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN

SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIA	INDICADOR DE LOGRO
7-8	<p>Los años de violencia política: Lectura obligatoria: Comisión de la Verdad y Reconciliación. Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. Lima: 2003. Capítulo 1 – Los periodos de violencia. Capítulo 2 – El impacto diferenciado de la violencia. Violencia y desigualdad racial y étnica. Explicando el Conflicto Armado Interno. Tomo VIII, cap. 1. Las Universidades. Tomo III, cap. 3. Conclusiones generales.</p>	<p>Lectura, exposición y debate.</p> <p>Identifica los periodos, causas e impacto del Conflicto Armado Interno</p>	<p>Reconoce conceptualmente las características de la democracia, violencia política y terrorismo.</p>
9-10	<p>Neoliberalismo en el Perú: Lectura obligatoria: Benza Pflücker, Manuel Germán. 25 años de Neoliberalismo en el Perú. La Constitución Política de 1993. 2019. Libro completo.</p>	<p>Lectura, exposición y debate</p> <p>Identifica los principales artículos de la Constitución Política del Perú: Derechos Sociales, modelo económico y estructura del Estado.</p>	<p>Debate los resultados del modelo económico neoliberal peruano, el modelo de desarrollo basado en las ideas del libre mercado, el orden constitucional democrático y los derechos otorgados constitucionalmente.</p>
11-12	<p>Globalización: Lectura obligatoria: Martin, Hans-Peter. Lectura obligatoria: Martin, Hans-Peter. La trampa de la globalización. 1998. Introducción y capítulo 1. Lectura opcional: Steglitz, Joseph. El malestar en la Globalización. Buenos Aires: Taurus, 2002. Cap. 1 y 4.</p>	<p>Lectura, exposición y debate</p> <p>Expone con claridad los diversas causas y consecuencias de la globalización. .</p>	<p>Analiza cómo el Perú se enfrenta a la cultura y economía globalizada del siglo XXI.</p>

d) UNIDAD DIDÁCTICA IV: CORRUPCIÓN, CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	ESTRATEGIA	INDICADOR DE LOGRO
13-14	<p>Corrupción en el Perú:</p> <p>Lectura obligatoria: Durant, Francisco. Dinámica Política de la Corrupción y Participación Empresarial. En Portocarrero, Felipe (ed.). El Pacto Infame: Red de Ciencias Sociales, 2005.</p> <p>Lectura opcional: Ugarteche, Oscar. Adiós Estado, bienvenido Mercado. Lima: Fundación Friedrich Ebert, 2004.</p>	<p>Lectura, exposición y debate</p> <p>Identificar críticamente las causas y consecuencias de la corrupción en el Perú.</p>	<p>Analiza la corrupción en el Perú de manera objetiva e interpreta la relación entre lo público y lo privado.</p>
15-16	<p>Conflictividad social en el Perú contemporáneo:</p> <p>Análisis de los principales conflictos sociales en el Perú, el rol de los medios de comunicación y la permanente crisis política a través de artículos periodísticos.</p>	<p>Exposición y debate</p> <p>Analiza y emite una opinión crítica sobre la información brindada por los medios de comunicación en contextos de conflicto social.</p>	<p>Elabora una argumentación crítica sobre la información brindada por los medios y su impacto en la opinión pública.</p>

V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VI. EVALUACIÓN:

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente

la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia y participación en clase como componente del desempeño.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto Académico	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3 +PM4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Unidad I: El nacimiento de las nuevas fuerzas políticas del Perú en el siglo XX

- Basadre, Jorge. *Historia de la República del Perú*. Lima: Editorial Universitaria, 1983.
- Cotler, Julio. *Clases, Estado y Nación en el Perú*. Lima: IEP, 1978.
- Burga, Manuel. *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: IEP, 1988.
- Flores Galindo, Alberto. *Buscando un Inca: Identidad y utopía en los Andes*. Lima: Horizonte, 1987.

Unidad II: Auge y crisis del Estado intervencionista

- Thorp, Rosemary y Geoffrey Bertram. *Perú 1890-1977: Crecimiento y políticas en una economía abierta*. Lima: Mosca Azul, 1980.
- Quiroz, Alfonso. *Historia de la corrupción en el Perú*. Lima: IEP, 2013.
- Crabtree, John. *Democracia sin partidos: Perú 2000-2015*. Lima: IEP, 2018.
- Gonzales de Olarte, Efraín. *El péndulo peruano. Política económica, gobernabilidad y*

democracia (1963-2013). Lima: IEP, 2014.

Unidad III: Violencia Política, Neoliberalismo y Globalización

- Degregori, Carlos Iván. *Qué difícil es ser Dios: El Partido Comunista del Perú - Sendero Luminoso y el conflicto armado interno en el Perú, 1980-1999*. Lima: IEP, 2011.
- Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR). *Informe Final*. Lima: CVR, 2003.
- Portocarrero, Gonzalo. *Razones de sangre. Aproximaciones a la violencia política*. Lima: PUCP, 1998.
- Grompone, Romeo. *La democracia ausente: representación política y democracia en el Perú contemporáneo*. Lima: IEP, 2005.

Unidad IV: Corrupción, conflictividad social y medios de comunicación

- Tanaka, Martín. *Los espejismos de la democracia: El colapso del sistema de partidos en el Perú, 1980-1995*. Lima: IEP, 1998.
- Quiroz, Alfonso. *Historia de la corrupción en el Perú*. Lima: IEP, 2013.
- Lynch, Nicolás. *Una tragedia sin héroes. La derrota de los partidos y el origen de los independientes, Perú 1980-1992*. Lima: Fondo Editorial del Congreso, 1999.
- León, Rodrigo. *Medios de comunicación, política y poder en el Perú contemporáneo*. Lima: Universidad de Lima, 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alexander, Jeffrey. *Sociología Cultural*. Madrid: Anthropos, 2000.
- Bourdieu, Pierre. *La distinción: criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus, 1988.
- Geertz, Clifford. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1992.
- Giddens, Anthony. *Sociología*. Madrid: Alianza, 1997.
- Hobsbawm, Eric. *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Barcelona: Crítica, 1991.
- Mariátegui, José Carlos. *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Lima: Amauta, 1928.
- Vargas Llosa, Mario. *La utopía arcaica*. México: Fondo de Cultura Económica, 1996.
- Touraine, Alain. *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. México: Fondo de Cultura Económica, 1997.
- Zúñiga, Narda. *Sociología de la cultura en el Perú*. Lima: Fondo Editorial PUCP, 2012.
- Burke, Peter. *Historia y teoría social*. Barcelona: Crítica, 2000.

8.2 FUENTES ELECTRÓNICAS

Serán entregadas a los alumnos a través del aula virtual.

Huacho, setiembre de 2025



MANUEL GERMAN BENZA PFLÜCKER
DNI 10141365