



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

SYLLABUS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: DIAGNOSTICO SOCIAL

DOCENTE: ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ

I. DATOS GENERALES

| | |
|---------------------------------|--|
| Línea de Carrera | Desarrollo Sostenible |
| Semestre Académico | 2025-II |
| Código del Curso | 301 |
| Créditos | 03 |
| Horas Semanales | Horas Totales: 05 Teóricas 01 Prácticas 04 |
| Ciclo | V |
| Sección | Única |
| Apellidos y Nombres del Docente | Celedonio Diaz, Isabel Elcira |
| Correo Institucional | iceledonio@unjfsc.edu.pe |
| N° De Celular | 955516308 |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

I. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

| | |
|-----------------------|---|
| IDENTIFICACIÓN | Pertenece al área de Formación Profesional Especializada y Línea de Carrera de Desarrollo Sostenible. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas. |
| COMPETENCIAS | Su propósito es Estructurar la recolección de datos, relacionándolos, sintetizándolos e interpretándolos, en función de una realidad concreta. Implantando una jerarquización de problemas según su naturaleza y magnitud, para Formular una conveniente intervención como base de una acción programada que responda eficazmente a la satisfacción de necesidades, donde explicara la realidad social de cara a la acción y transformación de las situaciones problemas que presentan individuos, grupos y comunidades. |
| CONTENIDOS | Abarca los siguientes aspectos: I.- Algunas cuestiones para comprender el Diagnóstico social Naturaleza del diagnóstico social Finalidad y requisitos del Diagnóstico social Tipos de Diagnóstico Definición operativa de Diagnóstico Social II.- - El punto de partida - Las necesidades o problemas. - La identificación de las necesidades y problemas en el diagnóstico - Fuentes de información. ¿Qué y cómo organizar los datos? - Delimitando el problema - Problemas y recursos de inventario: algunos instrumentos - El desarrollo de estrategias y prioridades de intervención III.- - Entrevista - Cuestionarios - Grupo de enfoque o el enfoque de grupo - Árbol y objetivos problema - Análisis de redes sociales: la construcción y visualización - Las interacciones entre los actores - Análisis FODA - Análisis de las partes interesadas - Método Delphi - Métodos diagnósticos posibles: MICMAC y MACTOR - Técnica Venn IV.- - Revisión de la información existente - Mapeo de la diversidad - Métodos de investigación - Método 1: Observación participativa e identificación de puntos específicos - Método 2: Discusiones Semiestructuradas - Método 3: Discusiones de Grupos Específicos - Selección de los temas - Facilitación de las discusiones - Sistematización de la información recopilada - Acciones de seguimiento - Análisis detallado de los resultados - Registro de las reuniones - Taller de planificación participativa y Plan de Acción. |
| PRODUCTO | Se termina con la presentación y exposición de un trabajo de diagnóstico situacional y solución al problema diagnóstica do con las normas APA 7 en USB, que contenga archivo en Word, ppt, videos, etc. |



II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|------------|--|---|---------|
| UNIDAD I | Dada la necesidad de mejorar la realidad social analiza los fundamentos básicos del diagnóstico, así como sus pautas de desarrollo; basándose en los principales enfoques del diagnóstico social. | Aspectos básicos del diagnóstico | 1-4 |
| UNIDAD II | La necesidad de aplicar una metodología, selecciona los métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del diagnóstico; tomando en cuenta los principales métodos y técnicas sociales para la recolección de datos e información primaria. | Métodos y técnicas para la elaboración del diagnóstico | 5-8 |
| UNIDAD III | Siendo necesario revertir la situación problemática identifica el problema central tomando como base la técnica del Árbol del Problema. | Análisis del problema | 9-12 |
| UNIDAD IV | Ante un pronóstico de alternativa de solución por realizar, propone un diagnóstico social, Tomando como referencia las pautas de elaboración y los principales enfoques del diagnóstico social. | Propuesta de un diagnóstico de estudio | 13-16 |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO |
|---------------|---|
| 1 | Reconoce la importancia del estudio del diagnóstico social estableciendo sus propias definiciones operacionales con claridad. |
| 2 | Distingue con claridad los tipos de diagnóstico, considerando las más relevantes propuestas teóricas de clasificación. |
| 3 | Identifica los principales enfoques establecidos al diagnóstico social teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Espinoza y Ander Egg. |
| 4 | Resuelve las evaluaciones plateadas con claridad |
| 5 | Identifica las Pautas del Diagnóstico Social con claridad, empleadas para el desarrollo de proyectos sociales. |
| 6 | Aplica con precisión las técnicas de recolección de datos: Observación y Fichaje en el diagnóstico social, tomando en cuenta el procedimiento adecuado. |
| 7 | Aplica con precisión las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Encuesta en el diagnóstico social, teniendo en cuenta el procedimiento adecuado. |
| 8 | Resuelve las evaluaciones plateadas con claridad |
| 9 | Identifica con precisión el problema diagnosticado tomando como base la técnica del Árbol del Problema. |
| 10 | Desarrolla el análisis del Problema, teniendo en cuenta el Diagrama del árbol. |
| 11 | Emplea con eficacia el análisis estadístico y sociológico del problema diagnosticado, considerando el SSPS V28 y las principales teorías sociológicas. |
| 12 | Resuelve las evaluaciones plateadas con claridad |
| 13 | Elabora una propuesta de alternativa de solución diagnosticada, tomando en cuenta el desarrollo de proyectos sociales |
| 14 | Expone su trabajo de investigación monográfica del diagnóstico social, considerando los aportes de la investigación. |
| 15 | Expone su trabajo de investigación monográfica del diagnóstico social, considerando los aportes de la investigación. |
| 16 | Resuelve las evaluaciones plateadas con claridad. |



IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| Unidad didáctica I: ASPECTOS BASICOS DEL DIAGNOSTICO | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: <i>Dada la necesidad de mejorar la realidad social analiza los fundamentos básicos del diagnóstico, así como sus pautas de desarrollo; basándose en los principales enfoques del diagnóstico social.</i> | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 1 | Diagnóstico su importancia y Tipos. | Construye la importancia del estudio del diagnóstico y su definición operacional, señalando los tipos. | Acepta la importancia del estudio del diagnóstico y Aclara los tipos de diagnóstico. | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Salida Académica (campo) Lecturas Desarrollo y Libertad (A.SEN) Participa en la prueba escrita | Reconoce la importancia del estudio del diagnóstico social estableciendo sus propias definiciones operacionales con claridad. |
| | 2 | Reconocimiento del Objeto de Estudio e identificación del problema a Diagnosticar | Selecciona el objeto de estudio e Identifica el problema del diagnostico | Reconoce la importancia del objeto de estudio para la identificación del problema a diagnosticar. | | Distingue objeto de estudio identificando el problema a diagnosticar. |
| | 3 | Enfoques del Diagnostico Social. | Reúne las principales propuestas teóricas sobre los enfoques del Diagnostico Social. | Selecciona las principales propuestas teóricas sobre el Diagnostico Social. | | Identifica los principales enfoques establecidos al diagnóstico social teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Espinoza y Ander Egg. |
| | 4 | Evaluación | Responde a la evaluación planteada. | Participa en la prueba escrita. | | Resuelve las evaluaciones plateadas con claridad. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase participativo | |



| Unidad didáctica II: MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: <i>La necesidad de aplicar una metodología, selecciona los métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del diagnóstico; tomando en cuenta los principales métodos y técnicas sociales para la recolección de datos e información primaria.</i> | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 5 | Pautas del Diagnóstico Social. | Arma un mapa conceptual sobre las pautas del Diagnóstico Social. | Desarrolla el mapa de las pautas del diagnóstico. | Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos) Salida académica (campo) Participa en la prueba escrita | Identifica las Pautas del Diagnóstico Social con claridad, empleadas para el desarrollo de proyectos sociales. |
| | 6 | Técnicas de Recolección de datos: Observación, Fichaje. | Emplea con precisión las técnicas de recolección de datos: Observación y Fichaje. | Selecciona los tipos de técnicas de observación y fichaje a emplear. | | Aplica con precisión las técnicas de recolección de datos: Observación y Fichaje en el diagnóstico social, tomando en cuenta el procedimiento adecuado. |
| | 7 | Técnicas de Recolección de datos: Entrevista y Encuesta. | Emplea con precisión las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Encuesta en el diagnóstico social. | Aclara la aplicación de la entrevista y encuesta. | | Aplica con precisión las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Encuesta en el diagnóstico social, teniendo en cuenta el procedimiento adecuado. |
| | 8 | Evaluación | Responde a la evaluación planteada. | Participa en la prueba escrita. | | Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase participativo | |



| Unidad didáctica III: ANÁLISIS DEL PROBLEMA | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>Siendo necesario revertir la situación problemática identifica el problema central tomando como base la técnica del Árbol del Problema.</i> | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 9 | Análisis del problema, Identificación y recomendaciones. | Identifica con precisión el problema diagnosticado y Estructura el procedimiento del análisis del problema. | Capta el problema diagnosticado y Comparte el procedimiento del análisis del problema. | Expositiva (Docente/Alumno) | Identifica con precisión el problema diagnosticado tomando como base la técnica del Árbol del Problema. |
| | 10 | Análisis del Problema en el Diagrama del árbol. | Esboza síntesis sobre el análisis del Problema. | Debate el análisis del Problema. | | Desarrolla el análisis del Problema, teniendo en cuenta el Diagrama del árbol. |
| | 11 | Análisis Estadístico y Sociológico del Problema diagnosticado. | Emplea con eficacia el análisis estadístico y sociológico del problema diagnosticado. | Efectúa tareas de investigación sobre análisis estadístico y sociológico del Problema. | Salida académica y/o laboratorio de computo | Emplea con eficacia el análisis estadístico y sociológico del problema diagnosticado, considerando el SSPS V28 y las principales teorías sociológicas. |
| | 12 | Evaluación | Responde a la evaluación planteada. | Participa en la prueba escrita. | | Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales <ul style="list-style-type: none"> • Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase participativo | |



| Unidad Didáctica IV: Propuesta de un diagnóstico de estudio | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <i>Ante un pronóstico de alternativa de solución por realizar, propone un diagnóstico social, Tomando como referencia las pautas de elaboración y los principales enfoques del diagnóstico social.</i> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 13 | Elaboración de propuesta de solución diagnosticada. | Diseña una propuesta de alternativa de solución. | Desarrolla la propuesta de alternativa de solución. | Lectura: Elaboración de proyecto Debate dirigido (Discusiones) Debate dirigido (Discusiones) Participa en la prueba escrita | Elabora una propuesta de alternativa de solución diagnosticada, tomando en cuenta el desarrollo de proyectos sociales |
| | 14 | Exposiciones de trabajos del diagnóstico situacional y propuesta de solución. | Expone su trabajo de investigación del diagnóstico social y su propuesta de solución. | Participa en el desarrollo de la exposición. | | Expone su trabajo de investigación monográfica del diagnóstico social, considerando los aportes de la investigación. |
| | 15 | Exposiciones de trabajos del diagnóstico situacional y propuesta de solución. | Expone su trabajo de investigación del diagnóstico social y su propuesta de solución. | Participa en el desarrollo de la exposición. | | Expone su trabajo de investigación monográfica del diagnóstico social, considerando los aportes de la investigación. |
| | 16 | Evaluación Final | Responde a la evaluación planteada. | Participa en la prueba escrita. | | Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales <ul style="list-style-type: none"> Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase participativo | |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales y recursos didácticos requeridos se utilizarán de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

6.1 MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos

6.2 MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Laptop
- Celulares
- Internet.

VI. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DE PRODUCTO.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|----------------------|--|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 04 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VI. BILIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas y electrónicas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Damián, L. (2000). *Diagnostico Situacional*. Lima: INDEA
- INIDE, (1993). *El Diagnostico situacional de la NEC*. España: Alianza Editorial.
- INIDE-OSPE.(1997). *Manual para el Diagnostico Situacional del NEC*. España: Alianza Editorial.
- <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/09/Diagnostico-de-necesidade-capacitacion.pdf> -<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n4/2218-3620-rus-10-04-285.pdf>
- <https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/AN%C3%81LISIS%20SITUACION%20DE%20SALUD%20FINAL.pdf>

UNIDAD DIDACTICA II:

- Bunge, M. (1999). *La Investigación Científica*. Buenos Aires: Ariel.
- Caballero, A. (2000). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Hernández, R. et.al. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc Graw Hill
- https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1455/2.CAPITULO_1.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470002.pdf>
- <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=55376>

UNIDAD DIDACTICA III:

- Ander-egg, E. (1995). *Técnicas de Grupo*. Argentina: Planeta
[file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Diagnostico%20Social/Formulación%20de%20proyectos%20sociales_UdelaR%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Diagnostico%20Social/Formulación%20de%20proyectos%20sociales_UdelaR%20(1).pdf)
https://www.youtube.com/watch?v=RWpzGDvrIOE&fbclid=IwAR32pD4kbF49C9_dTvsZz6u1ZU2IMAFKdmC0axcwf3ESZMwMaGKi-9efWGU
https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDACTICA IV:

- <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n4/2218-3620-rus-10-04-285.pdf>
- <https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/AN%C3%81LISIS%20SIT%20UACIONAL%20INTEGRAL%20DE%20SALUD%20FINAL.pdf>
- https://www.cepal.org/ilpes/noticias/noticias/9/33159/Arboles_Diagnostico.pdf
- https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/35117/04_ARBOLES.pdf

Huacho, 08 de agosto del 2025



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"
Facultad de Ciencias Sociales*

.....
*Celedonio Díaz, Isabel Elcira
D.A.S 951*