



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

SILABO

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
Introducción a la Sociología

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional Básica
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	104
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	I
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Charles Yuri Adatao Liberato
Correo Institucional	
N° De Celular	990921607



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

I. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Estudios de Especialidad, su contenido alude a I+D+i. Es de carácter obligatorio, de modo teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Su propósito es explicar los principales temas de la sociología en la perspectiva de sus paradigmas fundamentales, identificar los procesos sociales en contextos específicos, con la finalidad de debatir con prioridad científica la terminología conceptual y categorial de la carrera.
CONTENIDOS	<p>I. Fundamentos básicos y origen de la sociología: La sociología y ámbito de la actuación, percepciones sociológicas, imaginación sociológica, sentido común y perspectiva sociológica, la sociología como ciencia, la sociología y las ciencias sociales, inicios de la sociología, principales teorías autores claves.</p> <p>II. Sociedad, cultura y personalidad: Sociedad y cultura, enfoques teóricos e ideológicos, cambio social desde los paradigmas sociológicos, personalidad y procesos de socialización.</p> <p>III. Estructura e integración: estatus y rol, construcción social de la realidad, grupos sociales, organizaciones y burocracia, control social, delito y desviación desde los paradigmas sociológicos.</p> <p>IV. Sociología especializada: desigualdad, cambio social y modernidad, estratificación social, sociología especializada de la educación, religión, comunicación y género.</p>
PRODUCTO	Se culmina con el análisis de una sociología especializada interpretada a través de los paradigmas del orden, conflicto y acción, las teorías respectivas, enfoques y sustento filosófico.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el marco de la evolución de las sociedades universales explican los fundamentos básicos de la sociología, así como sus percepciones, su relación con el sentido común, su ubicación en las ciencias sociales. Origen y representantes.	FUNDAMENTOS BASICOS Y ORIGEN DE LA SOCIOLOGIA.	1-4
UNIDAD II	Considerando las características de las sociedades discuten sobre los conceptos de la sociedad, cultura, personalidad y procesos de socialización.	SOCIEDAD, CULTURA Y PERONALIDAD.	5-8
UNIDAD III	En el contexto de las comunidades humanas del entorno, valora la cultura e integración. Dispositivos y organizadores del orden social.	ESTRUCTURA E INTEGRACION SOCIAL.	9-12
UNIDAD IV	Tomando como referencia los cambios que se operan en el mundo actual, revisa temas sobre la sociología especializada.	SOCIOLOGIA ESPECIALIZADA.	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la sociología a partir de la perspectiva individual y social del alumno.
2	Definir comprensivamente la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica a partir de sus propias experiencias constitutivas.
3	Detallar la relación recíproca entre la sociología y las otras ciencias sociales, reconociendo sus ámbitos.
4	Precisar los fenómenos sociales que impelen el surgimiento del pensamiento sociológico, reconociendo el contexto socio histórico del siglo XVIII.
5	Identifica y explica que es lo que mantiene unida las sociedades y que papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica y asumiendo un paradigma sociológico.
6	Categorizar los paradigmas fundamentales de la sociología con respecto al cambio social, asumiendo plena conciencia sobre el desarrollo de la sociedad.
7	Identificar los elementos constituyentes de la personalidad, del proceso y agencias de socialización, reconociendo y valorando dichos elementos.
8	Debatir asumiendo defensa de un paradigma sobre el proceso de socialización, distinguiendo estructuras explicando fenómenos sociales del entorno.
9	Revisar el contexto de estructura e integración social a partir de las actividades diarias que ejecutan los hombres y del propio alumno.
10	Explicar que la realidad social y sus estructuras se construyen en la interacción diaria de los hombres, analizando los diferentes sectores de la sociedad como estructuras.
11	Reconocer conceptual y casuísticamente que son grupos, organizaciones sociales y el papel de ellas en las sociedades actuales, distinguiendo las organizaciones de su medio social.
12	Discutir sobre el control social, el delito y la desviación, en cuadrados en diferentes paradigmas de interpretación sociológica, asumiendo una posición propia a la luz de una teoría sociológica.
13	Reconocer conceptualmente y con exposición de casos sobre la estratificación social defendiendo la construcción teórica de un paradigma.
14	Identificar los fundamentos del orden educativo en el Perú considerando la realidad actual, sus antecedentes y su perspectiva futura.
15	Discutir las diferentes posiciones de la religión, las sectas y el fundamentalismo religioso, considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad.
16	Desarrollar e interpretar las implicancias de la sociología de género y de la comunicación. A partir de las perspectivas teóricas.



IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I:	Fundamentos Básicos de la Sociología.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el marco de las sociedades universales y su evolución explica los fundamentos básicos de la sociología como sus percepciones, su relación con el sentido común, su ubicación en las ciencias sociales. Origen de la sociología y sus representantes.					
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
		1	<ul style="list-style-type: none"> - La sociología y ámbito de actuación. - Percepciones sociológicas. 	Define y examina la sociología, su ámbito y las percepciones sociológicas.	Revisa los ámbitos de la sociología y las diferentes percepciones de la vida social.	Exposición con inicio motivacional	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la sociología a partir de la perspectiva individual y social del alumno.
		2	<ul style="list-style-type: none"> - Imaginación sociológica - Sentido común y perspectiva sociológica. 	Examina la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica.	Efectúa tareas de investigación sobre la perspectiva sociológica.	Participación activa sobre el tema	Distinguir comprensivamente la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica a partir de sus propias experiencias constituidas.
3	<ul style="list-style-type: none"> - La sociología como ciencia - La sociología y las ciencias sociales. 	Capta la sociología como ciencia diferenciando de las otras ciencias sociales.	Resuelve las interrogantes sobre la sociología como ciencias y demás ciencias sociales.	Taller de interpretación temática.	Detallar la relación recíproca entre la sociología y otras ciencias sociales, reconociendo sus ámbitos.		
4	<ul style="list-style-type: none"> - Origen de la sociología - Principales líneas teóricas de la sociología. - Autores claves. 	Identifica el contexto social del surgimiento de la sociología y autores claves.	Resuelve interrogantes sobre los problemas sociales del siglo XIX, XX y XXI	Exposición de videos sobre el tema	Precisar los fenómenos sociales que ímplele el surgimiento del pensamiento sociológico, reconociendo el contexto socio histórico del siglo XVIII.		
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO			
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clase y en la organización del trabajo. 			



Unidad Didáctica II:	Sociedad, cultura y personalidad.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Considerando las características de la sociedad discute sobre los conceptos de la sociedad, cultura, personalidad y procesos de socialización.					
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
		5	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad y cultura. - La sociedad enfoques teóricos e ideológicos. - Cultura. Análisis teóricos. 	Identifica el contexto cultural de las sociedades actuales.	Efectuar reconocimiento de las características culturales de las sociedades	Exposición de videos sobre el tema	Identifica y explica que es lo que mantiene unida las sociedades, que papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades manteniendo una posición crítica y asumiendo un paradigma sociológico.
		6	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio social, abordaje a través de los paradigmas de la sociología. 	Identifica y explica que producen el cambio social.	Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema.	Presentación de casos	Categorizar los paradigmas fundamentales de la sociología con respecto al cambio social, asumiendo plena conciencia sobre el desarrollo de la sociedad.
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Personalidad y procesos de socialización. 	Reconoce los elementos constitutivos de la personalidad.	Compartir información como se construyen la personalidad y como opera los procesos de socialización.	Exposición académica	Identificar los elementos constituyentes de la personalidad, del proceso y agencias de socialización, reconociendo y valorando dichos elementos.	
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Posturas teóricas con respecto al proceso de socialización. 	Diferencia con claridad que los procesos de socialización se dan en contexto específicos.	Resolver interrogantes sobre planteamiento de los paradigmas de la sociología en torno al tema.	Taller de resúmenes de exposición y debate.	Debatir asumiendo defensa de un paradigma sobre el proceso de socialización, distinguiendo estructuras y explicando fenómenos sociales del entorno.	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO			
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clase y en la organización del trabajo. 			



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En el contexto de las comunidades humanas del entorno, valora la estructura e integración de una sociedad, los dispositivos y organizadores del orden social.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	- Estructura e integración social: Estatus y Rol	Identificar las diferentes posiciones que ocupa el hombre en la sociedad.	Resolver dudas sobre los temas en desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de casos. • Exposición de videos • Exposición con motivación a los estudiantes. • Exposición de videos. 	Revisar el concepto de estructura e integración social a partir de las actividades diarias que ejecutan los hombres y del propio alumno.
10	- Construcción social de la realidad. Fundamentos teóricos	Identificar como se construye las estructuras sociales y si en su experiencia diaria participa en ellas.	Codificar los diferentes constructos sociales reconociendo sus particulares.		Explicar que la realidad social y sus estructuras se construyen en la interacción diaria de los hombres, analizando los diferentes sectores de la sociedad como estructuras.
11	- Grupos sociales: características y tipos. - Organizaciones y burocracia.	Emplear con precisión el concepto de grupo social, organizaciones y burocracia. Viaje de estudio fuera de la ciudad	Leer temas relacionados a la unidad.		Reconocer conceptual y casuísticamente que son grupos y organizaciones sociales y el papel de ellas en las sociedades actuales, distinguiendo las organizaciones de su medio social.
12	- Control social, delito y desviación. Enfoques desde los paradigmas sociológicos.	Identificar las líneas teóricas que explican el tema.	Compartir la interpretación de lecturas socializándolas en clase.		Discutir sobre el control social, el delito, la desviación, encuadrados en diferentes paradigmas de interpretación sociológica, asumiendo una posición propia a la luz de una teoría sociológica.
Unidad Didáctica III:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos.		<ul style="list-style-type: none"> • Entrega y exposición de los trabajos al tercer mes 		<ul style="list-style-type: none"> • Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad Didáctica IV:	Sociología Especializada.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tomando como referencia los cambios que se operan en el mundo actual, revisa temas sobre la sociología especializada.					
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
		13	<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad, cambio social y modernidad. - Estratificación social y desigualdad. 	Revisar bibliografía especializada sobre el tema.	Evitar el uso de terminología coloquial en temas de especialización sociológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición académica con motivación estudiantil. • Uso de videos para interpretar hechos sociales • Presentación de casos. • Aprendizaje basado en problemas. 	Reconocer conceptualmente y con exposición de casos sobre la estratificación social defendiendo la construcción teórica de un paradigma.
		14	<ul style="list-style-type: none"> - Sociología de la educación. Consideraciones teóricas 	Obtener información teórica sobre el tema.	Usar adecuadamente la terminología pertinente.		Identificar los fundamentos del orden educativo en el Perú considerando la realidad actual, sus antecedentes y su perspectiva futura.
		15	<ul style="list-style-type: none"> - Sociología de la religión. Enfoques teóricos. 	Identificar las líneas teóricas y diferencias conceptuales e ideológicas de las diferentes religiones.	Leer los diversos enfoques sobre la temática.		Discutir las diferentes posiciones de la religión, las sectas y el fundamentalismo religioso, considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad.
		16	<ul style="list-style-type: none"> - Genero, sociedad y sociología de la comunicación. 	Teorizar y presentar trabajos sobre los temas en alusión.	Discutir sobre la sociología del género y la sociología de la comunicación.		Desarrollar e Interpretar las implicancias de la sociología del género y de la comunicación. A partir de las perspectivas teóricas sociológicas.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita.. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo final concluido y exposición en equipo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. 	



V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Casos prácticos• Pizarra interactiva• Google Meet• Repositorios de datos	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Tablet• Celulares• Internet

VI. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través se pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia al nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y



recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3 +PM4}{4}$$



VI. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Shaefer T. Richard (2006). Introducción a la sociología. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Gelles J. Ann (2006). Introducción a la sociología. México: Mc Graw Hill.
- Coster, Michel y Bernadette Bawn (2006). Introducción a la sociología. Madrid: Editorial Tecno.
- Chinoy, Ely (2006). Introducción a la sociología. Argentina: Paidós Studio.
- Goldthorpe J. E. (2002). Introducción a la sociología Teorías Sociológicas. Alianza Universidad.
- Bustamante Laura y Seveso Emilio (2014). Sociología General. Argentina, Córdoba: Universidad Empresarial Siglo XXI.
- Maciones, J. y Plummer, K. (2000). Sociología. Prentice Hall, España.
- Shaefer, R. (1994). Copyright, Madrid, España.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Shaefer T. Richard (2006). Introducción a la sociología. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Gelles J. Ann (2006). Introducción a la sociología. México: Mc Graw Hill.
- Coster, Michel y Bernadette Bawn (2006). Introducción a la sociología. Madrid: Editorial Tecno.
- Chinoy, Ely (2006). Introducción a la sociología. Argentina: Paidós Studio.
- Goldthorpe J. E. (2002). Introducción a la sociología Teorías Sociológicas. Alianza Universidad.
- Bustamante Laura y Seveso Emilio (2014). Sociología General. Argentina, Córdoba: Universidad Empresarial Siglo XXI.
- Maciones, J. y Plummer, K. (2000). Sociología. Prentice Hall, España.
- Shaefer, R. (1994). Copyright, Madrid, España.
- Canziani y Staino (1984). Los Orígenes de la Ciudad. Lima: INDEA.
- Mumford, (1989). La Ciudad en la Historia.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Shaefer T. Richard (2006). Introducción a la sociología. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Gelles J. Ann (2006). Introducción a la sociología. México: Mc Graw Hill.
- Coster, Michel y Bernadette Bawn (2006). Introducción a la sociología. Madrid: Editorial Tecno.
- Chinoy, Ely (2006). Introducción a la sociología. Argentina: Paidós Studio.
- Goldthorpe J. E. (2002). Introducción a la sociología Teorías Sociológicas. Alianza Universidad.
- Bustamante Laura y Seveso Emilio (2014). Sociología General. Argentina, Córdoba: Universidad Empresarial Siglo XXI.
- Maciones, J. y Plummer, K. (2000). Sociología. Prentice Hall, España.
- Shaefer, R. (1994). Copyright, Madrid, España.
- Canziani y Staino (1984). Los Orígenes de la Ciudad. Lima: INDEA.
- Mumford, (1989). La Ciudad en la Historia.
- Ismodes, Julio (2006). Economía de la Ciudad. Lima: UNFV.
- UNMSM. (2011). Investigaciones Sociales. Lima: Revista del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales.



UNIDAD DIDACTICA IV:

- Shaefer T. Richard (2006). Introducción a la sociología. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Gelles J. Ann (2006). Introducción a la sociología. México: Mc Graw Hill.
- Coster, Michel y Bernadette Bawn (2006). Introducción a la sociología. Madrid: Editorial Tecno.
- Chinoy, Ely (2006). Introducción a la sociología. Argentina: Paidós Studio.
- Goldthorpe J. E. (2002). Introducción a la sociología Teorías Sociológicas. Alianza Universidad.
- Bustamante Laura y Seveso Emilio (2014). Sociología General. Argentina, Córdoba: Universidad Empresarial Siglo XXI.
- Maciones, J. y Plummer, K. (2000). Sociología. Prentice Hall, España.
- Shaefer, R. (1994). Copyright, Madrid, España.
- Canziani y Staino (1984). Los Orígenes de la Ciudad. Lima: INDEA.
- Mumford, (1989). La Ciudad en la Historia.
- PUCP. (2012). Espacio y Desarrollo. Lima: Fondo Editorial.

8.2 Fuentes electrónicas:

Tema o Introducción a la Sociología. Apuntes redactados por Francisco. Javier Gómez González
<http://www.emp.uva.es/~javier/pagina/pantallas/asignaturas/socioempe/materiales/0empresaapuntes/sociologia.pdf>

Introducción a la Sociología I (Historia y Antecedentes) (2019).
<https://www.revistalibertalia.com/single-post/2019/06/28/Introduccion-sociologia-historia-antecedentes>

Rodríguez, Jahir (1999). El Palimpsesto de la ciudad.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/229/index.htm>

Introducción a la Sociología (2006).
<https://www.abc.com.py/articulos/introduccion-a-la-sociologia-888966.html>

Introducción a la sociología / Ernesto Villanueva; María Laura Eberhardt; Lucila Nejamkis; dirigido por Carlos Payaslian. - 1a ed. 1a reimp. - Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2013.
<https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Introduccion-a-la-Sociologia2013.pdf>


Meneses, Max (2008). Migración, urbanización y medio ambiente, en el valle de Chancay.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6873>

Hernández, Gustavo (2010). Vivienda y calidad de vida.
https://www.redalyc.org/pdf/748/Resumenes/Resumen_74830875016_1.pdf.

Huacho, febrero del 2025



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**


M(ø). Róbert Salazar Meza
DOCENTE DNU 368