



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**SYLLABUS**

# **MODALIDAD PRESENCIAL**

## **Sílabo por competencias**

**CURSO: ÉTICA COMUNICACIONAL RESPONSABILIDAD  
SOCIAL Y AMBIENTAL**

### **I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Formación general
<b>Semestre Académico</b>	2025- II
<b>Código del Curso</b>	455
<b>Créditos</b>	04
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales:06 Teóricas: 02 Prácticas:04
<b>Ciclo</b>	VIII
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Paredes Jiménez, Hemerson R.
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:hparedes@unjfsc.edu.pe">hparedes@unjfsc.edu.pe</a>
<b>N° De Celular</b>	966231072



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

## **II. SUMILLA**

El curso ética Comunicacional, Responsabilidad Social y Ambiental forma parte del área de formación general y pretende en el estudiante universitario motivarlo para que enfrente situaciones de la vida cotidiana con un sentido ético basándose en el criterio ambiental y social.

Este curso busca desarrollar la competencia para determinar el fundamento básico del criterio ético y su manifestación en el campo de responsabilidad aplicado a la sociedad y al ambiente para identificar elementos éticos y deontológicos a fin de expresarlo con propiedad en el campo laboral y comunicacional.

El curso es de naturaleza teórico práctica, la cual está dividida en cuatro módulos y está programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.



**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Ante la complejidad de la legislación nacional en materia de medio ambiente <b>explica</b> las buenas prácticas de aprovechamiento de los recursos naturales de acuerdo a los lineamientos técnicos normativos.	<b>Las Normas jurídicas sobre el Medio ambiente.</b>	<b>1 - 4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Precisando la importancia del Sistema Integrado de Administración Ambiental <b>Explica</b> el Sistema de Gestión Ambiental con sus normativas Isos.	<b>Sistema de gestión ambiental y las normas ISOS.</b>	<b>5 - 8</b>
<b>UNIDAD III</b>	El estudiante <b>valora</b> la importancia de la responsabilidad social como parte del desarrollo humano.	<b>Responsabilidad social.</b>	<b>9 - 12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Tomando como referencia la estrategia beneficiosa para el medio explica la responsabilidad medioambiental y desarrollo sostenible.	<b>Responsabilidad medioambiental.</b>	<b>13 - 16</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Analiza</b> y reflexiona sobre la naturaleza y aplicación de las normas ambientales y política sectorial en el Perú.
2	<b>Analiza</b> y reflexiona sobre la naturaleza y aplicación de las normas ambientales y Políticas por niveles de gobierno en el Perú.
3	<b>Identifica</b> las necesidades de innovación de la aplicación de las normas jurídicas en materia de gestión ambiental en los distintos niveles de gobierno.
4	<b>Promover</b> las buenas prácticas de aprovechamiento de los recursos naturales de acuerdo a los lineamientos técnicos normativos.
5	<b>Explica</b> los requisitos mínimos de un sistema de gestión ambiental ISO 14001.
6	<b>Explica</b> los requisitos mínimos de un sistema de gestión de la calidad ISO 9001.
7	<b>Explica</b> los requisitos mínimos de un sistema de gestión anti soborno ISO 37001.
8	<b>Explica</b> casos de problemática ambiental de su localidad.
9	<b>Explica</b> los elementos de la responsabilidad individual con las diversas áreas de la sociedad.
10	<b>Explica</b> la importancia de la responsabilidad social empresarial en su entorno.
11	<b>Explica</b> los principales ámbitos de acción de trabajo del gobierno y su compromiso con la sociedad.
12	<b>Propone</b> y sustenta un proyecto en responsabilidad social y ambiental.
13	<b>Explica</b> las responsabilidades y gestiones en la toma de decisiones para el medio ambiente.
14	<b>Explica</b> la diferencia de la educación ambiental formal e informal para la cultura ambiental.
15	<b>Expone</b> la realidad medio ambiental de la localidad y su afectación en la sociedad.
16	<b>Explica</b> los tipos y principios de la ética ambiental Incorporando aspectos de las diferentes corrientes filosóficas.



**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

<i>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la complejidad de la legislación nacional en materia de medio ambiente <b>explica</b> las buenas prácticas de aprovechamiento de los recursos naturales de acuerdo a los lineamientos técnicos normativos.</i>					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<b>UNIDAD DIDÁCTICA I: las normativas jurídicas sobre el ambiente.</b>	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
	1 Ley General del Ambiente y la Ley Marco del sistema de Gestión ambiental.	<i>Analiza</i> la Ley General del Ambiente y la Ley Marco del sistema de Gestión ambiental	<i>Debate</i> la diversificación del ordenamiento jurídico en materia ambiental	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Exposición motivacional y diálogo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo grupal</li> </ul> <b>Exposición motivacional y diálogo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo grupal</li> </ul> <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo grupal</li> </ul>	<b>Analiza</b> y reflexiona sobre la naturaleza y aplicación de las normas ambientales y políticas sectorial en el Perú.  <b>Analiza</b> y reflexiona sobre la naturaleza y aplicación de las normas ambientales y políticas por niveles de gobierno en el Perú. <b>Identifica</b> las necesidades de innovación de la aplicación de las normas jurídicas en materia de gestión ambiental en los distintos niveles de gobierno. <b>Promueve</b> las buenas prácticas de aprovechamiento de los recursos naturales de acuerdo a los lineamientos técnicos normativos.
	2 Visión estratégica de la legislación ambiental: Políticas Nacionales de Gestión Ambiental	<b>Fundamenta</b> la Constitución Política del Perú y las Políticas Nacionales de Gestión Ambiental.	<b>Explica</b> la Constitución Política del Perú y las Políticas Nacionales de Gestión Ambiental.		
	3 Sistema Nacional de fiscalización ambiental- SINEFA	<i>Juzga críticamente el Acceso al sistema nacional de impacto, información, gestión y fiscalización ambiental.</i>	<i>Analiza el sistema nacional de impacto, información, gestión y fiscalización ambiental.</i>		
4 Instrumentos de Gestión ambiental: -Estándares de calidad - ECAs y los Límites Máximos permisibles- LMP.	<b>Valora</b> la Importancia de la Instrumentos de Gestión ambiental Y los estándares de calidad ECA Y LMP.	<b>Diferencia</b> los Instrumentos de Gestión ambiental Y los estándares de calidad ECA Y LMP			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de asignaciones grupales.</li> <li>Desarrollo de guías y prácticas individuales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnostica, elabora y ejecuta un proyecto comunicacional ambiental.</b></li> </ul>		Examen escrito de la unidad didáctica. Evaluaciones orales. Exposiciones de casos analizados en clase.	



<b>UNIDAD DIDÁCTICA II: Sistema de gestión ambiental y las normas Isos.</b>	<i>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Precisando la importancia del Sistema Integrado de Administración Ambiental <b>explica</b> del Sistema de Gestión Ambiental con sus normativas Isos.</i>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	CONTENIDO CONCEPTUAL  Sistema de Gestión Ambiental (ISO14001: 2015).	CONTENIDO PROCEDIMENTAL  <b>Identifica</b> la estructura de un sistema de Gestión Ambiental ISO 14001:2015.	CONTENIDO ACTITUDINAL  <b>Demuestra</b> actitud propositiva, genera debates, participa en el desarrollo de la materia y se integra acertadamente a los grupos de trabajo.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo grupal</li> </ul> <b>Exposición motivacional y diálogo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo grupal</li> </ul> <b>Exposición motivacional y diálogo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo grupal</li> </ul> <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Lecturas	<b>Explica</b> los requisitos mínimos de un sistema de gestión ambiental ISO 14001.  <b>Explica</b> los requisitos mínimos de un sistema de gestión de la calidad ISO9001.  <b>Explica</b> los requisitos mínimos de un sistema de gestión anti soborno ISO 37001.  <b>Explica</b> casos de problemática ambiental de su localidad.
	6	Sistema de gestión de calidad del servicio. (ISO 9001: 2015).	<b>Identifica</b> la estructura de un sistema de Gestión de la calidad ISO 9001:2015.	<b>Debate</b> el sistema de gestión de la calidad del servicio		
	7	Sistema de Gestión antisoborno. (ISO 37001: 2016).	<b>Identifica</b> la estructura de un sistema de Gestión anti soborno ISO 37001:2016.	<b>Analiza</b> el sistema de gestión Antisoborno.		
	8	Sistema Integrado de Administración Ambiental.	<b>Valora</b> la Importancia del sistema integrado de la administración ambiental.	<b>Diferencia</b> los sistemas integrados de administración ambiental.		
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de asignaciones grupales.</li> <li>Desarrollo de guías y practicas individuales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnostica y elabora un proyecto de normativas ISO.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito de la unidad didáctica.</li> <li>Evaluaciones orales.</li> <li>Exposiciones de casos analizados en clase.</li> </ul>	



<b>UNIDAD DIDÁCTICA III: Responsabilidad Social.</b>	<i>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: El estudiante <b>valora</b> la importancia de la responsabilidad social como parte del desarrollo humano.</i>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
		CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
	9	Responsabilidad social individual.	<b>Identifica</b> los factores e influencia del entorno e individuos.	<b>Valora</b> la importancia del contenido en clase	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Exposición motivacional y diálogo.</b> • Lecturas • Trabajo grupal <b>Exposición motivacional y diálogo.</b> • Lecturas • Trabajo grupal <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Lecturas • Trabajo grupal	<b>Explica</b> los elementos de la responsabilidad individual con las diversas áreas de la sociedad.  <b>Explica</b> la importancia de la responsabilidad social empresarial en su entorno.  <b>Explica</b> los principales ámbitos de acción de trabajo del gobierno y su compromiso con la sociedad.  <b>Propone</b> y sustenta un proyecto en responsabilidad social y ambiental Utilizando las herramientas comunicativas para dar a conocer la realidad del entorno.
	10	Responsabilidad social empresarial.	<b>Reconoce</b> las actividades productivas y comerciales y la repercusión en su entorno.  <b>Analiza</b> el comportamiento de las instituciones de gobierno en la sociedad.	<b>Discute</b> en equipo las ventajas de este concepto.  <b>Discute</b> sobre el accionar de la responsabilidad social pública o gubernamental.		
	11	Responsabilidad social pública o gubernamental.	<b>Diagnostica</b> y elabora un proyecto ambiental comunicacional.	<b>Asume</b> con responsabilidad los resultados de las investigaciones en educación ambiental.		
	12	Diseño de proyectos ambientales.				
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
• Entrega de asignaciones grupales. Desarrollo de guías y practicas individuales		• Demuestra capacidad para el desarrollo de pensamiento crítico y análisis con participación activa. <b>Conferencias con participación valorativa en educacion ambiental.</b>		• Examen escrito de la unidad didáctica. Evaluaciones orales. Exposiciones de casos analizados en clase.		



SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<p><b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Tomando como referencia la estrategia beneficiosa para el medio <b>explica</b> la responsabilidad medioambiental y desarrollo sostenible.</p>						
<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV: Responsabilidad medioambiental y desarrollo sostenible.</b>	13	<p>CONTENIDO CONCEPTUAL</p> <p>Impacto ambiental y cambio climático.</p>	<p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</p> <p><b>Define</b> los fines, objetivos y características del impacto ambiental y el cambio climático</p>	<p>CONTENIDO ACTITUDINAL</p> <p><b>Discute</b> los objetivos y características del impacto ambiental y cambio climático.</p>	<p><b>Exposición motivacional y diálogo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo grupal</li> </ul>	<p><b>Explica</b> las responsabilidades y gestiones en la toma de decisiones para el medio ambiente.</p>
	14	<p>Educación ambiental y desarrollo humano.</p>	<p><b>Establece</b> diferencias entre educación ambiental formal e informal.</p>	<p><b>Asume</b> conocimientos sobre contaminación ambiental y como prevenirlos mediante educación ambiental.</p>	<p><b>Exposición motivacional y diálogo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo grupal</li> </ul>	<p><b>Explica</b> la diferencia de la educación ambiental formal e informal para la cultura ambiental.</p>
	15	<p>Educación y desarrollo sostenible.</p>	<p><b>Demuestra</b> mediante ejemplos la intervención del hombre en la prevención y conservación del medio ambiente.</p>	<p><b>Explica</b> la importancia de la participación ciudadana en prevención y conservación del medio.</p>	<p><b>Exposición motivacional y diálogo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo grupal</li> </ul>	<p><b>Expone</b> la realidad medio ambiental de la localidad y su afectación en la sociedad.</p>
	16	<p>La ética ambiental, Tipos y principios</p>	<p><b>Identifica</b> los tipos y principios de la ética ambiental.</p>	<p><b>Discute</b> los tipos y principios para la construcción de la ética ambiental</p>	<p><b>Exposición motivacional y diálogo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> </ul>	<p><b>Explica</b> los tipos y principios de la ética ambiental Incorporando aspectos de las diferentes corrientes filosóficas.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de asignaciones grupales. Desarrollo de guías y practicas individuales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnostica, elabora y ejecuta un proyecto comunicacional ambiental de responsabilidad Social medio ambiental.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito de la unidad didáctica. Evaluaciones orales. Exposiciones de casos analizados en clase.</li> </ul>		



## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán: **2 viajes de estudio de los cuales será de acuerdo a la temática, fuera de la localidad y en coordinación con las agencias de viaje.**

### **1. MEDIOS ESCRITOS.**

- ✓ Libros
- ✓ Revistas científicas
- ✓ Artículos científicos

### **2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS**

- ✓ Cámara Reflex DSLR
- ✓ Celular con aplicación profesional PRO
- ✓ Aplicativos: ProCam x Lite, Manual Camera, etc.
- ✓ Tablet
- ✓ PC y/o laptops
- ✓ Memoria externa
- ✓ T.V
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ Discos
- ✓ Videos
- ✓ Diapositivas

### **3. MEDIOS INFORMÁTICOS.**

- ✓ Internet
- ✓ Pizarra interactiva
- ✓ plataforma educativa: Aula virtual FCC.SS



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	<b>30 %</b>	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	<b>35%</b>	
Evaluación de Desempeño	<b>35 %</b>	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

#### UNIDAD DIDACTICA I:

- MINAM (2009). *Política Nacional del Ambiente*. D.S. 012-2009-MINAM. Lima Perú.  
Acuerdo Nacional (2002) Política 19 del Estado. Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible. Lima Perú.  
MINAM (2003). Decreto Supremo N° 086-2003-PCM, Aprueban la Estrategia Nacional sobre *Cambio Climático*. Publicado el 24 de octubre del 2003. Lima Perú.

#### UNIDAD DIDACTICA II:

- Soper, K. (1995). *¿Qué es Naturaleza? Cultura, políticas y los no humanos*. Oxford.  
Hans, J. (1995). *El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Editorial Herder.  
Mendieta J. (2002). *Economía Ambiental*. Universidad de los Andes. Bogotá.  
O’Ryan G. R. (2000). *Apuntes de Economía del Medio Ambiente*. Universidad de Chile.  
Jiménez ,L. (2001). *Desarrollo sostenible y economía ecológica*. Editorial. Síntesis S.A. España

#### UNIDAD DIDACTICA III

- Martinez, H. (2005). *El marco ético de la responsabilidad Social Empresarial*. Editorial Pontificia Universidad Javariana.  
Mohn, R. (2005). *La responsabilidad social empresarial*. Barcelona: Galaxi Gutemberg.  
Kolstad, Ch. (2001). *Economía Ambiental*. Oxford University Press.  
Martínez, A. y Jordi, R. (2000). *Economía Ecológica y Política Ambiental*. Editorial FCE. México.  
Márquez, L. (2002). *Ecología de los Recursos Naturales y el Desarrollo sostenible*. Ed. Esfinge. España

#### UNIDAD DIDACTICA IV:

- Mavillo, C.(2012). *Ética profesional*. Editorial San marcos. Primera Edición.  
Brandt, R. (2004). *Teoría Ética*. Alianza Universidad Textos. Madrid.  
Maliandi, R. (2004). *Ética: conceptos y problemas*.  
Javier, P. A. (1996). *Ética comunicaciones*. Edición Alter. Primera Edición.

### 8.2. Fuentes documentales

- Paredes, H. (2022). *Estrategia de comunicación audiovisual y conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Ambar, 2021*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1200640>
- Marcelo, H. (2018). *Procesos filosóficos comunicológicos en el ritual del poder del vichama raymi de parmonguilla, por investigación para sustentar una nueva concepción ambiental de la civilización andina en el norte chico*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1200143>
- Lozano, K. (2017). *Estrategias comunicacionales y su influencia en el cuidado del ambiente en los estudiantes de la E.P de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Lima, Perú.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**8.3. Fuentes Electrónicas**

Lozano , K., Verástegui, C., Paredes, H., & Revilla, M. Ángel. (2022). *Objetivos de desarrollo sostenible y educación ambiental. Estrategias de comunicación para su consolidación*. Revista Venezolana De Gerencia, 27(8), 1249-1262. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.33>

Oscuvilca, E., Albitres J., Cadenas, P., Aguinaga, G., Paredes, H., & Andrade, E (2024). *Investigación en informática médica y de salud: identificación de patrones de colaboración internacional a nivel de país e institución*. Revista Iberoamericana de Medición y Comunicación de la Ciencia , 4 (3), 1–16. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.137>

MINAM (2009). *Política Nacional del Ambiente*. D.S. 012-2009-MINAM. Lima Perú. Recuperado de: <http://sc.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/files/politicas/Formatos/DS%20012-2009-MINAM%20+%20Anexo.pdf>

MINAM (2016). *Historia ambiental del Perú siglo XVIII y XIX*. Edit. Tarea Asociación Gráfica Educativa. Lima Perú. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3565.pdf>

Congreso de la Republica, *ley general del ambiente*. Recuperado de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%B0-28611.pdf>

Responsabilidad ambiental, prevención y control de la contaminación. Disponible en <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>

Calle, I. (2006). *Ley General del Ambiente, Ley N° 28611*: Texto Concordado Edición Oficial. Recuperado de <https://repositorio.spda.org.pe/handle/20.500.12823/254>

MINAM (2009). *Política Nacional del Ambiente*. D.S. 012-2009-MINAM. Lima Perú recuperado de <http://sc.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/files/politicas/Formatos/DS%20012-2009-MINAM%20+%20Anexo.pdf>

Ministerio del ambiente. (2012). *Huella ecológica en el Perú*. Recuperado de <http://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/39689>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2009). *Declaración de Bonn*. Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Alemania. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799s.pdf>

Derecho, L. • P. por el. (2024a, diciembre 11). *Código Penal peruano [actualizado 2024]*. LP. <https://lpderecho.pe/codigo-penal-peruano-actualizado/>

Derecho, L. • P. por el. (2024c, diciembre 11). *Constitución Política del Perú (actualizada 2024)*. LP. <https://lpderecho.pe/constitucion-politica-peru-actualizada/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

Dr. HEMERSON R. PAREDES JIMENEZ  
Docente

Huacho 30 Julio de 2025