



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS III

**DOCENTE: Mgtr. JEFFERSON ALEXANDER
PARIONA BERNAL**

Semestre 2025-II

SÍLABO DE INGLÉS III

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL
SEMESTRE ACADÉMICO	2025 - II
CÓDIGO DEL CURSO	257
CRÉDITOS	03
HORAS SEMANALES	HORAS TOTALES: 3 TEÓRICAS: 1 PRACTICAS: 2
CICLO	IV - CICLO
SECCIÓN	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Mgtr. PARIONA BERNAL, JEFFERSON ALEXANDER
CORREO INSTITUCIONAL	jpariona@unjfsc.edu.pe
N° DE CELULAR	992446380

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Por su naturaleza la asignatura de Inglés Básico III es un curso teórico-práctico de carácter obligatorio y tiene como propósito comprender e interpretar, escuchando y leyendo, se expresa hablando y escribiendo en Lengua Extranjera.

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Emplea expresiones sencillas en una comunicación oral y escrita para encuentros informales y de conversaciones simples y cortas	TALKING ABOUT THING THAT ARE HAPPENING NOW. TALKING ABOUT TEMPORARY SITUATIONS.	1-4
UNIDAD II	Elabora oraciones, composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.	WRITING AN INFORMAL LETTER GIVING YOUR NEWS. TALKING ABOUT FURNITURE, APPLIANCES AND ROOMS.	5-8
UNIDAD III	Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.	GIVING AND TAKING AN ORDER AT A RESTAURANT. TALKING ABOUT FOOD PREFERENCES. TALKING AND WRITING ABOUT EATING HABITS.	9-12
UNIDAD IV	Aplica y usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales	TO ASK FOR GIVE ADVICE. TO WRITE A PARAGRAPH GIVING ADVICE.	13-16

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Emplea oraciones para un dialogo acerca de su familia de manera sencilla y fluida.
2	Comprende el uso de información adecuada y habla en ingles acerca de las situaciones que están sucediendo.
3	Emplea oraciones sencillas en sus diálogos para referirse acerca de planes a futuro.
4	Aplica el uso de los artículos en sus producciones, discriminando de forma correcta.
5	Discrimina el uso de los sustantivos en sus oraciones.
6	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales.
7	Conoce y utiliza la gramática correctamente.
8	Comprende y realiza conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral.
9	Responde preguntas sobre la información recibida.
10	Utiliza el vocabulario en sus textos orales y escritos.
11	Utiliza diferentes estructuras gramaticales y léxicas según la situación comunicativa.
12	Escribe oraciones utilizando la gramática y el vocabulario para describir la hora.
13	Realiza oraciones sencillas haciendo uso de vocabulario proporcionado.
14	Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
15	Diferencia y expresa con claridad sus ideas sobre el tema.
16	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales.

IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

GIVING AND ASKING PERSONAL INFORMATION		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Emplea expresiones sencillas en una comunicación oral y escrita para encuentros informales y de conversaciones simples y cortas					
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	* Identifica la diferencia entre el presente simple y el presente continuo (Present simple and present continuous).	Reconoce y diferencia el uso del Present Simple en contraste con Present Progressive (A través de ejemplos).	Coopera en actividades grupales con respeto y compromiso.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas Tecnológicas. Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros. Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de libros y revistas. Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Debate. 	Aplica correctamente el <i>Present Simple</i> y el <i>Present Progressive</i> en oraciones, diálogos mostrando interés y participando activamente durante las actividades comunicativas. Aplica el uso de cuantificadores en diferentes contextos reales. Conoce y utiliza la gramática correctamente del tema principal, así como aplicando la palabra SOME, ANY y NO. Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.		
2	* Organiza información sobre cuantificadores. (Quantifiers).	Reconoce el uso de preguntas para referirse a lo que se puede contar y no.	Valora lo aprendido en clase.				
3	* Diferencia cuantificadores en sustantivos contables y no (Countable and uncountable nouns).	Reconoce y clasifica los sustantivos en contables e incontables (Countable and uncountable nouns) .	Colabora con respeto y disposición en dinámicas grupales.				
4	* Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.				
Unidad Didáctica I:		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios, foros y participaciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. • Actividades evaluadas en plataforma virtual. 		<ul style="list-style-type: none"> * Comportamiento en clase virtual y chat. 	

		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Elabora oraciones, composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.				
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza
EXPRESSING POSSESSION		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	* Distingue planes futuros utilizando la gramática pertinente (Future plans).	Utiliza la gramática del futuro para hablar sobre planes futuros.	Valora la importancia de comunicarse en inglés para aportar planes a futuro.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas Tecnológicas. Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros. Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de libros y revistas. Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Debate 	Describe eventos futuros utilizando la gramática pertinente.
	6	* Discrimina informaciones en uso de predicciones utilizando la gramática pertinente (Predictions).	Utilizar WILL y WON'T para expresar predicciones en situaciones cotidianas (ej.: clima, tecnología, vida personal, mundo).	Demuestra interés y motivación al participar en actividades comunicativas sobre el futuro.		Elabora predicciones sencillas y coherentes en contextos cotidianos y temáticos.
	7	* Diferencia los sustantivos comparándolos según sus características (Comparative adjectives).	Identificar la estructura gramatical de los comparativos (<i>adjective + -er + than / more + adjective + than</i>).	Participa con entusiasmo y creatividad al realizar comparaciones en inglés.		Formula comparaciones adecuadas para expresar diferencias y semejanzas en diversos contextos.
8	* Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.		
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Unidad Didáctica II:		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios, foros y participaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. • Actividades evaluadas en plataforma virtual. 		<ul style="list-style-type: none"> * Comportamiento en clase virtual y chat. 	

Semana		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.				
		Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	* Diferencia sustantivos según sus características (Superlative adjectives) .	Identificar la estructura gramatical de los superlativos (the + adjective + -est / the most + adjective).	Manifiesta creatividad al elaborar frases y ejemplos propios con superlativos.	Expositiva (Docente/Alumno) □ Uso de herramientas Tecnológicas. Debate dirigido (Discusiones) □ Foros. Lecturas □ Uso de libros y revistas. Lluvia de ideas (Saberes previos) • Debate	Redacta oraciones con superlativos, manteniendo coherencia y precisión en el mensaje.	
10	* Explica deseos y posibilidades utilizando la gramática del would like (Would like) .	Diferenciar el uso de <i>would like</i> frente a <i>like</i> , reconociendo que se utiliza para expresar deseos, preferencias o invitaciones.	Desarrolla una actitud proactiva y creativa al crear diálogos donde se aplique el uso de would like.		Emplea <i>would like</i> para expresar deseos, preferencias y peticiones en situaciones comunicativas.	
11	* Explica la forma como se realizan las acciones (Adverbs) .	Reconocer las principales clases de adverbios: de modo (<i>quickly, slowly</i>), de tiempo (<i>yesterday, soon</i>), de lugar (<i>here, there</i>), de frecuencia (<i>always, never, often</i>), etc.	Demuestra interés y motivación al participar en actividades de identificación y uso de adverbios.		Identifica el uso de adverbios en contextos diversos de forma correcta.	
12	* Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		
Unidad Didáctica a III:		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios, foros y participaciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. • Actividades evaluadas en plataforma virtual. 		
				EVIDENCIA DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat. 		

DISCRIBING FAMOUS PEOPLE

Unidad Didáctica a III:

DISCUSSING HABITUAL ACTIONS AND ROUTINES		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplica y usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales.						
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad	
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
13	Distingue experiencias pasadas con un presente perfecto (Present perfect).	Aplica la gramática del presente perfecto para referirse a acciones pasadas con tiempo inespecífico.	Participa activamente en clase.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas Tecnológicas. Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros. Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de libros y revistas. Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Debate 	Explica experiencias pasadas utilizando el presente perfecto de manera adecuada.			
14	* Compara presente perfecto y pasado simple en diversas situaciones (Present perfect or past simple).	Realiza la diferencia entre pasado simple y presente perfecto.	Colabora con sus aportes en clase.			Describe situaciones en tiempo presente y pasado en base a la gramática pertinente.		
15	* Elabora la presentación de un programa social en idioma inglés usando lo aprendido en el contenido de la asignatura.	Selecciona el procedimiento para elaborar un programa social en inglés.	Valora los aprendizajes adquiridos.				Elabora la presentación de un programa social en idioma inglés.	
16	* Expone el programa social haciendo uso de un lenguaje fluido.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.					Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA								
Unidad Didáctica IV:		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios, foros y participaciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio con trabajos realizados en clase. • Actividades evaluadas en el aula. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase presencial. 		

V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Quizziz, Padlet
- Google Meet
- Repositorio de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VI. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que se propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en la integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por lo tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	Ponderación es:	Unidades Didácticas denominadas Módulos
	P1	
- Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 04 Módulos
- Evaluación de Producto	35%	
- Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3 +PM4}{4}$$

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Abilities and disabilities.

- University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
- Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
- Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
- University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Talking about past events.

- University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
- Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
- Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
- University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Using regular and irregular verbs in past.

- University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
- Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File.*

Elementary Workbook. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA IV: Using present simple and present continuous

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

VIII. FUENTES ELECTRÓNICAS

www.saberingles.com

www.learnenglish.com

www.openenglish.com

Huacho, setiembre del 2025.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Mtro. Jefferson A. Pariona Bernal
Docente