



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: INGLÉS II**

**DOCENTE: Mgtr. JEFFERSON ALEXANDER  
PARIONA BERNAL**

**Semestre 2025-II**

# SÍLABO DE INGLÉS II

## I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL
SEMESTRE ACADÉMICO	2025 - II
CÓDIGO DEL CURSO	207
CRÉDITOS	03
HORAS SEMANALES	HORAS TOTALES: 3    TEÓRICAS: 1    PRACTICAS: 2
CICLO	III - CICLO
SECCIÓN	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Mgr. PARIONA BERNAL, JEFFERSON ALEXANDER
CORREO INSTITUCIONAL	<a href="mailto:jpariona@unjfsc.edu.pe">jpariona@unjfsc.edu.pe</a>
N° DE CELULAR	992446380

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Por su naturaleza la asignatura de Inglés Básico II es un curso teórico-práctico de carácter obligatorio y tiene como propósito comprender e interpretar, escuchando y leyendo, se expresa hablando y escribiendo en Lengua Extranjera.

## II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Emplea expresiones sencillas en una comunicación oral y escrita para encuentros informales y de conversaciones simples y cortas	TALKING ABOUT THING THAT ARE HAPPENING NOW.  TALKING ABOUT TEMPORARY SITUATIONS.	1-4
UNIDAD II	Elabora oraciones, composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.	WRITING AN INFORMAL LETTER GIVING YOUR NEWS.  TALKING ABOUT FURNITURE, APPLIANCES AND ROOMS.	5-8
UNIDAD III	Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.	GIVING AND TAKING AN ORDER AT A RESTAURANT.  TALKING ABOUT FOOD PREFERENCES.  TALKING AND WRITING ABOUT EATING HABITS.	9-12
UNIDAD IV	Aplica y usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales	TO ASK FOR GIVE ADVICE. TO WRITE A PARAGRAPH GIVING ADVICE.	13-16

### III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Emplea oraciones para un dialogo acerca de su familia de manera sencilla y fluida.
2	Comprende el uso de información adecuada y habla en ingles acerca de las situaciones que están sucediendo.
3	Emplea oraciones sencillas en sus diálogos para referirse acerca de planes a futuro.
4	Aplica el uso de los artículos en sus producciones, discriminando de forma correcta.
5	Discrimina el uso de los sustantivos en sus oraciones.
6	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales.
7	Conoce y utiliza la gramática correctamente.
8	Comprende y realiza conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral.
9	Responde preguntas sobre la información recibida.
10	Utiliza el vocabulario en sus textos orales y escritos.
11	Utiliza diferentes estructuras gramaticales y léxicas según la situación comunicativa.
12	Escribe oraciones utilizando la gramática y el vocabulario para describir la hora.
13	Realiza oraciones sencillas haciendo uso de vocabulario proporcionado.
14	Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
15	Diferencia y expresa con claridad sus ideas sobre el tema.
16	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales.

IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

GIVING AND ASKING PERSONAL INFORMATION		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Emplea expresiones sencillas en una comunicación oral y escrita para encuentros informales y de conversaciones simples y cortas					
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Present Progressive</li> <li>➤ Family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Construye</b> oraciones y diálogos simples que combinen el uso del <b>Present Progressive</b> con miembros de la familia (<i>My brother is watching TV</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escucha con atención durante las prácticas y colabora en dinámicas en pareja o grupo.</li> </ul>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas Tecnológicas.</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros.</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de libros y revistas.</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Emplea correctamente el <i>Present Progressive</i> para describir acciones de los miembros de la familia en oraciones y diálogos simples participando activamente en la práctica comunicativa.</li> <li>❖ Utiliza adecuadamente la palabra interrogativa <i>WHO</i>, los pronombres posesivos y las prepositions of place en oraciones y diálogos simples, mostrando respeto, interés y participación activa en la práctica comunicativa.</li> <li>❖ Utiliza correctamente las estructuras <i>There is</i> y <i>There are</i> en oraciones describiendo objetos, personas y lugares con participación activa.</li> <li>❖ Resuelve con éxito ejercicios escritos del examen, mostrando responsabilidad y honestidad en el proceso evaluativo.</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Whose....?</li> <li>➤ Possessive Pronouns.</li> <li>➤ Preposition of place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Reconoce</b> y utiliza la <b>palabra interrogativa "WHO"</b> para preguntar por personas (ejemplo: <i>Who is she? – She is my sister</i>).</li> <li>❖ <b>Emplea las prepositions of place</b> (<i>in, on, under, etc</i>) en oraciones descriptivas (<i>The pen is on the desk</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Propone nuevas preguntas en sus diálogos.</li> </ul>				
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ There is / There are</li> <li>➤ A(n) / The</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Describe</b> objetos, personas y lugares utilizando adecuadamente <b>There is / There are</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Coopera al realizar ejemplos sobre el tema.</li> </ul>				
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EXAM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende y responde preguntas de <b>comprensión escrita</b> en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Demuestra seguridad y confianza al resolver las actividades del examen.</li> </ul>				
Unidad Didáctica I:		<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios, foros y participaciones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio virtual con trabajos realizados en clase.</li> <li>• Actividades evaluadas en plataforma virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comportamiento en clase virtual y chat.</li> </ul>	

		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Elabora oraciones, composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.				
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
EXPRESSING POSSESSION	5	➤ Present simple vs Present Progressive.	❖ <b>Reconoce y diferencia</b> el uso del <b>Present Simple</b> en contraste con <b>Present Progressive</b> (A través de ejemplos).	❖ <b>Coopera</b> en actividades grupales con respeto y compromiso.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas Tecnológicas.</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros.</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de libros y revistas.</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> </ul>	❖ <b>Aplica</b> correctamente el <i>Present Simple</i> y el <i>Present Progressive</i> en oraciones, diálogos mostrando interés y participando activamente durante las actividades comunicativas. ❖ <b>Identifica y utiliza</b> correctamente el vocabulario de <i>Seasons, Places around the city, Furniture, Belongings</i> y <i>Appliances</i> en oraciones y diálogos simples, demostrando interés, respeto y participación activa en las actividades de aprendizaje. ❖ <b>Conoce y utiliza</b> la gramática correctamente del tema principal así como aplicando la palabra SOME, ANY y NO. ❖ Resuelve con éxito ejercicios escritos del examen, mostrando responsabilidad y honestidad en el proceso evaluativo.
	6	➤ Seasons ➤ Places around the city (Appliances, furnitures and belongings)	❖ <b>Reconoce las estaciones del año (Seasons)</b> y relaciona cada una con características propias (clima, ropa, actividades). ❖ <b>Identifica los lugares de la ciudad (Places around the city)</b> usando vocabulario ( <i>Park, hospital, etc.</i> ).	❖ <b>Valora</b> la importancia de comunicarse en inglés para describir su entorno y experiencias cotidianas.		
	7	➤ Countable and uncountable nouns some/any/no.	❖ <b>Reconoce y clasifica</b> los sustantivos en <b>contables e incontables (Countable and uncountable nouns)</b> .	❖ <b>Colabora</b> con respeto y disposición en dinámicas grupales.		
	8	➤ Exam	❖ Comprende y responde preguntas de <b>comprensión escrita</b> en inglés.	❖ Demuestra seguridad y confianza al resolver las actividades del examen.		
Unidad Didáctica II:	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	• Cuestionarios, foros y participaciones		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio virtual con trabajos realizados en clase.</li> <li>• Actividades evaluadas en plataforma virtual.</li> </ul>		* Comportamiento en clase virtual y chat.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.						
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
<b>DISCRIBING FAMOUS PEOPLE</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fruit</li> <li>➤ Vegetables</li> <li>➤ Object Personal</li> <li>➤ Pronuns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Reconoce y nombra</b> vocabulario relacionado con <b>(Fuits and vegetables)</b>.</li> <li>❖ <b>Identifica y emplea los object pronouns</b> (<i>me, you, him, her, it, us, them</i>) en oraciones simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Valora</b> la importancia de ampliar su vocabulario en inglés para aplicarlo en situaciones reales de comunicación.</li> </ul>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas Tecnológicas.</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros.</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de libros y revistas.</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliza adecuadamente el vocabulario de frutas y vegetales junto con los <i>object pronouns</i> en oraciones y diálogos simples.</li> <li>❖ Formula y responde preguntas utilizando <i>How much</i> y <i>How many</i> de manera adecuada, mostrando interés, respeto y participación activa en las actividades comunicativas.</li> <li>❖ Utiliza adecuadamente el modal <i>should / shouldn't</i> para dar y recibir consejos sobre enfermedades comunes, aplicando vocabulario de salud</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much...?</li> <li>➤ How many....?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconoce la diferencia en el uso y formula preguntas con <b>How much / How many</b> relacionadas con cantidades de objetos, alimentos y pertenencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Colabora con entusiasmo en las dinámicas grupales y en la práctica oral.</li> </ul>		
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The verb Should.</li> <li>➤ (Illnesses)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconoce el uso del verbo modal <b>“should”</b> para dar consejos o recomendaciones relacionadas con la salud (<i>headache, stomachache, fever, cough, sore throat</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valora la importancia de la comunicación en inglés en situaciones de la vida real relacionadas con el cuidado de la salud.</li> </ul>		
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EXAM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende y responde preguntas de <b>comprensión escrita</b> en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Demuestra seguridad y confianza al resolver las actividades del examen.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios, foros y participaciones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio virtual con trabajos realizados en clase.</li> <li>• Actividades evaluadas en plataforma virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat.</li> </ul>		
<b>Unidad Didáctica III:</b>						

DISCUSSING HABITUAL ACTIONS AND ROUTINES		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplica y usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales.					
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	➤ Past simple	➤ Regular and Irregular verbs	❖ <b>Reconoce</b> la estructura gramatical del <b>Past Simple</b> en oraciones. ❖ <b>Utiliza</b> los <b>verbos regulares (-ed)</b> y los <b>Irregulares..</b>	❖ <b>Valora</b> la importancia de <b>narrar</b> experiencias pasadas en inglés como parte de la comunicación real.	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas Tecnológicas.</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros.</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de libros y revistas.</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> </ul>	❖ <b>Utiliza</b> correctamente el <i>Past Simple</i> con verbos regulares e irregulares en oraciones	
	➤ Future simple (WILL / WON'T)						❖ <b>Reconoce</b> la estructura gramatical del <b>futuro con will / won't</b> y sus usos (Predicciones, promesas, decisiones espontáneas y ofrecimientos)
	➤ Going to	❖ Utiliza <b>“going to”</b> para expresar planes e intenciones personales o de otras personas.	❖ Participa con respeto y entusiasmo en diálogos y actividades grupales.	❖ <b>Emplea</b> correctamente la estructura del futuro con <b>going to</b> en oraciones, preguntas y diálogos sobre planes e intenciones,			
	➤ Exam	❖ Comprende y responde preguntas de <b>comprensión escrita</b> en inglés.	❖ Demuestra seguridad y confianza al resolver las actividades del examen	❖ Resuelve con éxito ejercicios escritos del examen, mostrando responsabilidad y honestidad en el proceso evaluativo.			
Unidad Didáctica IV:		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		• Cuestionarios, foros y participaciones		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio con trabajos realizados en clase.</li> <li>• Actividades evaluadas en el aula.</li> </ul>		• Comportamiento en clase presencial.	

## V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Quizzis, padlet
- Google Meet
- Repositorio de datos

### 2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que se propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en la integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por lo tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	Ponderación es:	Unidades Didácticas denominadas Módulos
	P1	
- Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 04 Módulos
- Evaluación de Producto	35%	
- Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3 +PM4}{4}$$

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### UNIDAD DIDÁCTICA I: Abilities and disabilities.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

### UNIDAD DIDÁCTICA II: Talking about past events.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

### UNIDAD DIDÁCTICA III: Using regular and irregular verbs in past.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File.*

*Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

#### **UNIDAD DIDACTICA IV: Using present simple and present continuous**

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

#### **VIII. FUENTES ELECTRÓNICAS**

[www.saberingles.com](http://www.saberingles.com)

[www.learnenglish.com](http://www.learnenglish.com)

[www.openenglish.com](http://www.openenglish.com)

Huacho, setiembre del 2025.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Mgtr. Jefferson A. Pariona Bernal  
**Docente**