



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACION**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: INGLÉS I**

**DOCENTE: Mgtr. JEFFERSON ALEXANDER  
PARIONA BERNAL**

**Semestre 2025-II**

# SILABO DE INGLÉS BÁSICO I

## I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL
SEMESTRE ACADÉMICO	2025 - II
CÓDIGO DEL CURSO	157
CRÉDITOS	02
HORAS SEMANALES	HORAS TOTALES: 2      TEÓRICAS: 1      PRACTICAS: 1
CICLO	II - CICLO
SECCIÓN	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Mgtr. PARIONA BERNAL, JEFFERSON ALEXANDER
CORREO INSTITUCIONAL	<a href="mailto:jpariona@unjfsc.edu.pe">jpariona@unjfsc.edu.pe</a>
Nº DE CELULAR	992446380

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Por su naturaleza la asignatura de Inglés Básico I es un curso teórico-práctico de carácter obligatorio y tiene como propósito comprender e interpretar, escuchando y leyendo, se expresa hablando y escribiendo en Lengua Extranjera.

## II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
<b>UNIDAD I</b>	Emplea expresiones sencillas en una comunicación oral y escrita para encuentros informales y de conversaciones simples y cortas	INTRODUCING YOURSELF AND OTHERS.  GIVING AND ASKING PERSONAL INFORMATION.	<b>1- 4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Elabora oraciones, composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.	TALKING ABOUT THE POSSESSIONS.TALKING ABOUT ABILITY.  TELLING THE TIME. WRITING ABOUT YOURSELF.	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.	TALKING ABOUT YOUR DAILY ROUTINE.  TALKING ABOUT YOUR JOB. MAKING ARRANGEMENTS FOR AN EVENING OUT.	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Aplica y usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales	TALKING ABOUT LIKES AND DISLIKES. WRITING ABOUT YOUR WORKINGS HABITS. WRITING ABOUT HOW YOU AND PEOPLE YOUR AGE SPEND THEIR FREE TIME.	<b>13-16</b>

### III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Emplea oraciones para un dialogo de presentación personas de manera sencilla y fluida.
2	Comprende el uso de información adecuada y realiza el deletreo de su nombre completo en inglés.
3	Emplea oraciones sencillas en sus escritos de manera coherente
4	Aplica el uso de los artículos en sus producciones, discriminando de forma correcta.
5	Discrimina el uso de los sustantivos en sus oraciones.
6	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales.
7	Conoce y utiliza la gramática correctamente.
8	Comprende y realiza conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral.
9	Responde preguntas sobre la información recibida.
10	Utiliza el vocabulario en sus textos orales y escritos.
11	Utiliza diferentes estructuras gramaticales y léxicas según la situación comunicativa.
12	Escribe oraciones utilizando la gramática y el vocabulario para describir la hora.
13	Realiza oraciones sencillas haciendo uso de vocabulario proporcionado.
14	Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
15	Diferencia y expresa con claridad sus ideas sobre el tema.
16	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales.

IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

		<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Emplea expresiones sencillas en una comunicación oral y escrita para encuentros informales y de conversaciones simples y cortas					
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
<b>GIVING AND ASKING PERSONAL INFORMATION</b>	1	Greetings and farewells Personal information Classroom language.	<b>Construye</b> su información personal básica y la comparte, asimismo utiliza comandos en clase.	<b>Comparte</b> información personal con sus compañeros.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas Tecnológicas.</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros.</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de libros y revistas.</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberesprevios)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate.</li> </ul>	Emplea expresiones para un dialogo de manera sencilla y fluida.  Comprende el uso de información adecuada y realiza el deletreo correcto de su nombre completo, asimismo escucha y entiende información de otros compañeros.  Emplea correctamente los meses del año y los números cardinales en oraciones y diálogos simples, mostrando interés y respeto en la práctica comunicativa.  <b>Explica</b> las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.	
	2	The alphabet and colours. Days of the week.	<b>Reconoce</b> y pronuncia correctamente las letras del alfabeto, deletreando palabras relacionadas con los temas tratados.	<b>Escucha</b> con atención y demuestra paciencia en actividades de deletreo.			
	3	Months of the year Cardinal and ordinals numbers.	<b>Emplea</b> los meses para indicar fechas, haciendo uso de los números ordinales en eventos (ejemplo: <i>The meeting is in March 12th</i> ).	<b>Coopera</b> al realizar ejemplos sobre el tema.			
	4	<b>Evalúa</b> los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	<b>Desarrolla</b> preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	<b>Participa</b> voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.			
<b>Unidad Didáctica I:</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Cuestionarios, foros y participaciones		✓ Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. ✓ Actividades evaluadas en plataforma virtual.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y tochat.</li> </ul>		

		<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Elabora oraciones, composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.			
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	*Plural of nouns: regular andirregular nouns. *Possessive adjectives.	<b>Identifica</b> y aplica las reglas para formar <b>plural nouns regulares</b> ( <i>book</i> → <i>books</i> ) y <i>los irregulares</i> ( <i>Child</i> → <i>children</i> ).  <b>Utiliza</b> possessive adjectives ( <i>my, your, his, her, its, our, their</i> ) para indicar pertenencia en oraciones simples.	Muestra interés y disposición por aplicar correctamente las estructuras gramaticales en inglés.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas Tecnológicas.</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros.</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de libros y revistas.</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Debate	Utiliza correctamente los sustantivos en plural (regulares e irregulares) y los adjetivos posesivos en oraciones y diálogos simples, demostrando disposición positiva, respeto y participación activa en la práctica comunicativa.
6	*Personal pronouns and Verb TO-BE: * These – Those and Possessive case.	<b>Construye</b> oraciones combinando pronombres personales con el verbo <i>to be</i> (ejemplo: <i>I am a student</i> )	Escucha con atención y coopera en dinámicas grupales.		Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales.
7	* The verb can * The indefinite article a/an.	<b>Reconoce</b> el uso del verbo modal <b>CAN</b> para expresar habilidades, posibilidades y permisos.	Demuestra interés y motivación al practicar estructuras nuevas en inglés.		Conoce y utiliza la gramática correctamente sobre el verbo modal <b>CAN</b> en oraciones y diálogos simples.
8	* Exam	Redacta textos utilizando la gramática correctamente.	Coopera en la elaboración de textos.		Comprende y realiza conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral.
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
✓ Cuestionarios, foros y participaciones		✓ Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. ✓ Actividades evaluadas en plataforma virtual.		✓ Comportamiento en clase virtual y chat.	
<b>EXPRESSING POSSESSION</b>	<b>Unidad Didáctica II:</b>				

		<b><i>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</i></b> Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.					
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
<b>DESCRIBING FAMOUS PEOPLE</b>	9	* Telling the time. * Prepositions of time.	*Pregunta e informa sobre las horas en diferentes países. * Identifica y utiliza correctamente las preposiciones de tiempo más comunes: <b>in, on, at</b> , según el contexto.	* Participa activamente en grupo en conversaciones sobre horarios. * Valora el aprendizaje utilizando herramientas para organizar y expresar eventos, citas y actividades en el tiempo.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> ➤ Uso de páginas webs y herramientas lúdicas. <b>Lluvia de ideas (Saberesprevios)</b> ➤ Debate	Emplea la gramática para realizar sus oraciones	
	10	* Indicating quantities in past * There was - there were.	* Escucha atentamente sobre cantidades de diferentes objetos contrastando con las cantidades anteriores entre compañeros en cada conversación.	* Aclara dudas sobre cantidades de objetos en el pasado haciendo uso también del vocabulario aprendido previo a la lección.	<b>Lecturas</b> ➤ Uso de libros y revistas.	Utiliza el vocabulario en sus textos orales y escritos	
	11	* Present Simple * Would like/want + to	* Identifica y aplica correctamente las reglas gramaticales del presente simple en toda forma de oraciones.	* Participa activamente en clase valorando el uso del inglés como herramienta de comunicación.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> ➤ Uso de páginas webs y herramientas lúdicas.	Usa diferentes estructuras gramaticales y léxicas según la situación comunicativa	
	12	* EXAM	* Aplica estructuras gramaticales y vocabulario previamente aprendidos para redactar oraciones, completar diálogos o construir párrafos.	* Mantiene una actitud de respeto, honestidad y responsabilidad durante todo el proceso evaluativo.	<b>Evaluativa (Docente/Alumno)</b> ➤ Desarrollo del examen.		
<b>Unidad Didáctica III:</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	✓ Cuestionarios, foros y participaciones		✓ Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. ✓ Actividades evaluadas en plataforma virtual.		✓ Comportamiento en clase virtual y chat.		

		<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Aplica y usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales.					
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
<b>DISCUSSING HABITUAL ACTIONS AND ROUTINES</b>	13	✓ Adverbs of frequency.	Usa los adverbios en sus oraciones.	Menciona el vocabulario de forma clara.	<b>Expositiva (Docente / Alumno)</b> Uso de herramientas Tecnológicas.	Realiza oraciones sencillas haciendo uso de vocabulario proporcionado	
	14	✓ Habitual actions.	Escucha la pronunciación de manera fluida.	Participa en los diálogos utilizando la gramática aprendida.			<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros.
	15	✓ Free time activities. ✓ Free-time activities.	Lee y traduce el texto en sus oraciones.	Expone su producción de manera coherente	<b>Lecturas</b> Uso de libros y revistas.	Diferencia con claridad sus ideas sobre el tema.	
	16	✓ Final Exam.	Utiliza clarifying Information cuando realiza expresiones.	Utiliza todo lo aprendido en clases	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Debate	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales.	
<b>Unidad Didáctica IV:</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	✓ Cuestionarios, foros y participaciones		✓ Portafolio con trabajos realizados en clase. ✓ Actividades evaluadas en el aula.		✓ Comportamiento en clase presencial.		

## V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Quizziz, padlet
- Google Meet
- Repositorio de datos

### 2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que se propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en la integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por lo tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	Ponderación es:	Unidades Didácticas denominada sMódulos
	P1	
- Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 04 Módulos
- Evaluación de Producto	35%	
- Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3 +PM4}{4}$$

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **UNIDAD DIDÁCTICA I: Abilities and disabilities.**

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

### **UNIDAD DIDÁCTICA II: Talking about past events.**

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

### **UNIDAD DIDÁCTICA III: Using regular and irregular verbs in past.**

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File*.

*Elementary Workbook*. OXFORD University Press.  
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson. Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mmpublications.  
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.  
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

#### **UNIDAD DIDACTICA IV: Using present simple and present continuous**

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.  
Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.  
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.  
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.  
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.  
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson. Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mmpublications.  
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.  
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

#### **VIII. FUENTES ELECTRÓNICAS**

[www.saberingles.com](http://www.saberingles.com)  
[www.learnenglish.com](http://www.learnenglish.com)  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Huacho, setiembre del 2025.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Mgtr. Jefferson A. Pariona Bernal  
**Docente**