



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

## **ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

### **SYLLABUS**

**MODALIDAD PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS  
CURSO: GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES**

#### **I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Relaciones Públicas
<b>Semestre Académico</b>	2025 - II
<b>Código del Curso</b>	102
<b>Créditos</b>	03
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 04    Teóricas 02    Practicas 02
<b>Ciclo</b>	I
<b>Sección</b>	única
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	<b>Mg. Juana María Anselmo Arrunátegui</b>
<b>Correo Institucional</b>	janselmo@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	934491577



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

IDENTIFICACIÓN	La asignatura <i>Gestión De Riesgo de Desastres</i> pertenece al Bloque de Formación Básica. Esta asignatura es teórico práctica, la cual está dividida en cuatro módulos y está programada para desarrollarse en un total de 16 semanas
COMPETENCIAS	Busca desarrollar competencias que permitan al estudiante reconocer las zonas de desastres para localizar las zonas vulnerables a fin de resolver problemas de prevención.
CONTENIDOS	Tiene por finalidad brindar al estudiante nociones generales sobre conocimiento en prevención, comportamiento, organización y manejo en los desastres naturales que le permitan insertarse en los planes y acciones frente a los desastres naturales a nivel local, regional y nacional.
PRODUCTO	Concluye con la presentación de Proyectos en Gestión de Riesgo de Desastres, en coordinación con diferentes instituciones y lugares de la localidad.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SE MA NAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Después de recopilar información de la ley 29664, ley de gestión del riesgo de desastres, <b>identificar</b> fundamentos básicos y políticas de gestión de riesgo de desastres en el Perú.	<b>FUNDAMENTOS BÁSICOS Y POLÍTICAS DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES EN EL PERÚ</b>	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Ante los factores de riesgo de desastres en la sociedad <b>Reconocer e identificar</b> lugares en peligro y vulnerabilidad, analizando zonas de desastres estructurando la adecuada estimación, prevención y reducción y la posible respuesta ante situaciones de desastre	<b>ZONAS DE DESASTRES-PELIGRO Y VULNERABILIDAD</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Dentro del desarrollo y planificación del antes, durante y después del desastre a nivel Local, Regional y Nacional <b>explicar</b> el análisis aporte y estructuración de una serie de PLANES Y ACCIONES ante los desastres que serán aplicados en la población.	<b>PLANES Y ACCIONES ANTE LOS DESASTRES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL.</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	. Dentro del desarrollo y planificación <b>proponer y ejecutar</b> proyectos para resolver problemas de prevención	<b>PROYECTOS EN GRD.</b>	<b>13-16</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

<b>NÚMERO</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO</b>
<b>1</b>	<b>Analiza</b> el desarrollo del <b>Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres</b> en el Perú.
<b>2</b>	<b>Explica</b> con claridad la <b>Política Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres</b> .
<b>3</b>	<b>Define</b> los Procesos de la <b>Ley de Gestión del Riesgo de Desastres 29664-ESTIMACIÓN, PREVENCIÓN, REDUCCIÓN, PREPARACIÓN, RESPUESTA, REHABILITACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN</b> .
<b>4</b>	<b>Debate</b> sobre el contenido del <b>Marco de SENDAI 2015-2030</b>
<b>5</b>	<b>Explica</b> con claridad fundamentos teóricos de <b>Peligro, vulnerabilidad y riesgo</b> .
<b>6</b>	<b>Identifica Zonas de Peligro y Vulnerabilidad</b> a nivel Local, Regional, Nacional
<b>7</b>	<b>Debate y propone Proyectos</b> en nuestra facultad de Ciencias sociales.
<b>8</b>	<b>Ejecuta simulacro de evacuación</b> en su escuela de cc.cc
<b>9</b>	<b>Identifica</b> el contenido del <b>Plan Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres</b>
<b>10</b>	<b>Fundamenta</b> la importancia de la <b>ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES DE GESTIÓN DE RIESGOS</b>
<b>11</b>	<b>Describe</b> propuestas sobre el rol de <b>LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b> y periodistas para enfrentar y concientizar a la población sobre GRD
<b>12</b>	<b>Explica</b> los fundamentos teóricos de lo que es <b>Proyectos en Gestión de riesgo de desastres</b> .
<b>13</b>	<b>Establece</b> y aplica la <b>Estructura de proyectos en Gestión de Riesgo de Desastres</b> con diferentes instituciones y lugares de la localidad.
<b>14</b>	<b>Aplica</b> la ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 1
<b>15</b>	<b>Aplica</b> la ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 2
<b>16</b>	<b>Aplica</b> la ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 3 y 4



**UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>Unidad FUNDAMENTOS BÁSICOS y POLÍTICOS DE LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Después de recopilar información de la ley 29664, ley de gestión del riesgo de desastres, identifica fundamentos básicos y políticas de gestión de riesgo de desastres en el Perú.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	EL SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES en el Perú. SINAGERD –LEY 29664	Identifica los conceptos del SINAGERD	Aprecia la definición y principios del SINAGERD.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <b>Uso de pizarra interactiva.</b>  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foro:</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	Analiza el desarrollo del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú.
	2	Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú..	Identifica y explica el contenido de la Política Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres y el MINAM	Asume y Transforma actitudes frente a lo propuesto en la Política Nacional de GRD		*Explica con claridad la Política Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres
	3	RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°187-2021-MINAM	Analiza la MODIFICACIÓN, mediante alianza de la gestión del Riesgo de desastres Minam y otros Ministerios.	Valora los procesos de la ley  Y su adecuación		Define los Procesos de la Gestión del Riesgo de desastres y su alianza con el MINAM Y OTROS MINISTERIOS
4	<b>ANÁLISIS DE LOS 17 OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE Y SU RELACIÓN CON LA GRD.</b>	Lee con profundidad y análisis sobre el contenido de los 17 objetivos	Asume lo propuesto en los 17 Objetivos de acuerdo a su punto de vista.	Explica el contenido relacionándolo con ejemplos.		
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionarios</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales <ul style="list-style-type: none"><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase y campo</li> </ul>		



<b>Unidad didáctica II: ZONAS DE DESASTRES-PELIGRO Y VULNERABILIDAD</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Ante los factores de riesgo de desastres en la sociedad <b>Reconoce e identifica</b> lugares en peligro y vulnerabilidad, analizando zonas de desastres estructurando la adecuada estimación, prevención y reducción y la posible respuesta ante situaciones					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Peligro, Vulnerabilidad y Riesgos	<b>Identifica</b> las definiciones de peligro, vulnerabilidad y Riesgos existentes en el Perú	<b>Asume</b> e identifica Zonas de Peligro y Vulnerabilidad a nivel local y Regional- COVID 19	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Uso de pizarras interactivas.  Lecturas: Uso repositorios digitales  Lluvia de ideas (saberes previos). Foros, chat.  Debate dirigido: (Discusiones)  Foros e investigación.	Explica con claridad fundamentos teóricos de Peligro, vulnerabilidad y riesgo.
	6	Zonas de Peligro y Vulnerabilidad a nivel Local, Regional, Nacional	<b>Identifica</b> zonas de Peligro y Vulnerabilidad a nivel local Regional., nacional y mundial	<b>Reconoce</b> Zonas de peligro y vulnerabilidad a nivel local, nacional y regional		Identifica Zonas de Peligro y Vulnerabilidad a nivel Local, Regional, Nacional.
	7	Proyectos en la facultad de Ciencias Sociales	<b>Establece</b> datos sobre los simulacros y las Zonas seguras.de evacuación.	<b>Asume</b> valorativamente un plan personal de sobrevivencia a zonas seguras y evacuación..		Debate con claridad sobre los simulacros y las zonas de evacuación.
	8	.Simulacro en la escuela de CC.CC	<b>Identifica</b> y ejecuta un simulacro planificado en la escuela de cc.cc..	Acepta y asume estas recomendaciones.		Identifica las debilidades y fortalezas de la ejecución de un simulacro en la escuela de cc.cc.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios de Casos</li> <li>● Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>● Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamiento en clase.</li> </ul>	



<b>Unidad didáctica III: PLANES Y ACCIONES ANTE LOS DESASTRES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Dentro del desarrollo y planificación del antes, durante y después del desastre a nivel Local, Regional y Nacional <b>explicar</b> el análisis aporte y estructuración de una serie de PLANES Y ACCIONES ante los desastres que serán aplicados en la población.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	El Plan Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres. al 2030	<b>Discute</b> conceptos y ejemplos sobre los procesos ejecutados en el PNGRD .	. Muestra los procesos ejecutados en el PNGRD	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de pizarras digitales</li> <li>• <b>Debate dirigido (Discusiones)</b></li> <li>• Foros, Chat</li> <li>• <b>Lecturas</b></li> <li>• Uso de repositorios digitales</li> <li>• <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></li> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<b>Identifica</b> el contenido del Plan Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres.
	10	ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES PROYECTO DE PREVENCIÓN.	* <b>Analiza</b> las acciones seguras y de peligro en su entorno familiar y localidad para la elaboración de Planes de Gestión de Riesgos	Asume críticamente sobre los procesos de la ley de gestión del riesgo de desastres consideradas en el Plan Nacional.		<b>Fundamenta</b> la importancia de la ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES
	11	Rol de LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN en la GRD.	<b>Establece</b> el soporte comunicacional que tiene GRD en los medios de comunicación	Participa de las diferentes propuestas comunicacionales y estrategias en medios para ejecución del proyecto.		<b>Describe</b> propuestas sobre el rol de LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN y periodistas para enfrentar y concientizar a los Públicos.
	12	Ejecuta la planeación del proyecto en Gestión de Riesgo de desastres y Medio Ambiente.	Identifica la planeación de proyectos en Gestión de Riesgo de desastres.	Asume proyectos en Gestión de riesgo de desastres.		<b>Ejecuta Proyectos en Gestión de riesgo de desastres y medio Ambiente FERIA DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.</b>
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase y campo</li> </ul>	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Dentro del desarrollo y planificación <b>proponer y ejecutar</b> proyectos para resolver problemas de preparación y prevención					
Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	<b>Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo Ley 29783</b>	Analiza los aspectos mas importantes de la ley de Seguridad y Salud en el Trabajo	Defiende valorativamente los aspectos a considerar en la estructura de proyectos en GRD- Ley de Seguridad y Salud en el trabajo.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de pizarras digitales</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Foros, Chat</li> </ul>	Establece y aplica proyectos en Gestión de Riesgo de Desastres 29664 y ,Ley 29783
14	EJECUCIÓN DE PROYECTO GRUPO 1 y 2	Compara lo planeado en la elaboración del proyecto a ejecutarse.	Ejecuta proyectos en Gestión de riesgo de desastres.		Aplica la ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 1
15	EJECUCIÓN DE PROYECTO GRUPO 3	Compara lo planeado en la elaboración del proyecto a ejecutarse	Ejecuta proyectos en Gestión de riesgo de desastres.		Aplica la ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo2
16	EJECUCIÓN DE PROYECTO GRUPO 4	Compara lo planeado en la elaboración del proyecto a ejecutarse	Ejecuta proyectos en Gestión de riesgo de desastres.		Aplica la ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 3 y 4
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios de Casos</li> <li>● Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>● Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamiento en clase y campo</li> </ul>	

**Unidad Didáctica IV: PROYECTOS EN GRD**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS  
VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

**2. MEDIOS INFORMATICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.



## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**8.1 Fuentes bibliográficas**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

Sinagerd, (2014) *El Sinagerd y la gestión del riesgo en el Perú*

[www.indeci.gob.pe](http://www.indeci.gob.pe)

Narvaez, L. Lavell, A, Perez, G, (2009) *La Gestión del riesgo de desastres un enfoque basado en proceso* PREDECAN

**UNIDAD DIDACTICA II:**

FAO (2009) *Análisis de Sistemas de Gestión del Riesgo de Desastres (GRD)*

**UNIDAD DIDACTICA III:**

INDECI2006 Manual de Conocimientos Básicos para Comité de Defensa Civil.

Instituto Nacional de Defensa Civil. Plan Nacional de Prevención de Desastres. 2006.

Página web Instituto Nacional de Defensa Civil. Ley N° 29664 – Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

Principios de la Gestión del Riesgo de Desastres-BVPA

**8.2 Fuentes electrónicas:**

[http://cenepred.gob.pe/web/wp-content/uploads/Guia\\_Manuales/PLANAGERD%202014-2021.pdf](http://cenepred.gob.pe/web/wp-content/uploads/Guia_Manuales/PLANAGERD%202014-2021.pdf)

<http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc1935/doc1935-2.pdf>

Huacho, 08 de agosto del 2025

*Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"*

**JUANA M. ANSELMO ARRUNATEGUI  
DNU 220**