



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y AMBIENTALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ZOOTECNIA

SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

1. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación general
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	154
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	VI
Sección	UNICA
Apellidos y Nombres del Docente	LINO CHILET GUSTAVO LUIS
Correo Institucional	glino@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	952192952

2. SUMILLA

El curso permite al alumno explorar la realidad peruana de manera comprensiva, incluyendo sus dimensiones históricas, geográficas, económicas, sociales, políticas y ambientales. Se pone énfasis en entender cómo estas variables afectan la industria ganadera y el trabajo del profesional en zootecnia, con el objetivo de favorecer el progreso sostenible del país.

3. COMPETENCIA

Analiza de manera crítica los problemas y desafíos de la realidad nacional y regional, y propone alternativas de solución que consideren el contexto social, económico y ambiental del Perú.

4. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprender la realidad nacional en su proceso histórico su aspecto en la sociedad	Introducción a la realidad nacional e internacional	1-4
UNIDAD II	Analizar problemas nacionales e internacionales planteando propuestas de estudio y soluciones	Análisis de la realidad nacional actual	5-8
UNIDAD III	Aplicar conocimientos y habilidades para analizar y resolver problemas complejos de la realidad peruana e internacional	La realidad internacional crisis e impacto en la apolítica peruana	9-12
UNIDAD IV	Reflexión crítica discusión de caso y temas relevantes	Desafíos y oportunidades para el desarrollo nacional	13-16

5. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO
1	Analiza y evalúa la situación económica y social del Perú
2	Identifica los problemas y desafíos políticos sociales que enfrenta el Perú actual
3	Comprender el concepto de globalización y relación con la realidad peruana
4	Detectar y examinar las dificultades actuales de corrupción, pobreza, desigualdad e inseguridad ciudadana.
5	Examina el proceso histórico de la realidad del país desde sus comienzos como república.
6	Examinar el rol que desempeñan las instituciones internacionales en la política y economía de Perú
7	Reconoce las oportunidades que posee el país para su progreso.
8	Analiza sobre asuntos vinculados con la realidad internacional y su efecto en Perú.
9	Examina datos y estadísticas con el fin de entender las circunstancias presentes en el país.
10	Entender la historia y la organización del Estado peruano, así como de sus órganos constitucionales
11	Analiza una conciencia crítica en relación con la globalización a nivel internacional y las potencias mundiales.
12	Fomentar el desarrollo justo y sostenible, así como asumir responsabilidades sociales.

6. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 1

INTRODUCCIÓN A LA REALIDAD NACIONAL

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Analizar y comprender los conceptos de la realidad nacional e internacional	Evalúa las fuentes sobre la realidad peruana e internacional	Desarrollo de la conciencia crítica sobre la realidad nacional e internacional	Análisis de casos	Demuestra comprensión de la realidad nacional
2	Analiza la realidad nacional en su proceso histórico desde el inicio del Perú Republicano	Identifica los problemas y desafíos que enfrenta el Perú actual	Fomenta la participación ciudadana y la responsabilidad social en la construcción de una sociedad justa	Debates sobre temas relevantes y controvertidos	Analiza y evalúa críticamente la información sobre la realidad peruana
3	Conocer el origen histórico del estado y la estructura del estado peruano y sus órganos constitucionales autónomos	Elabora conclusiones sobre la naturaleza del Estado desde sus orígenes hasta la actualidad	Desarrollan una conciencia crítica respecto al rol del Estado y su ordenamiento constitucional	Investigación sobre temas específicos a la realidad de la zootecnia del Perú	Estudiantes comunican sus ideas de manera clara y efectiva
4	Analiza la resolución de estado Nación y Gobierno	Identifica las relaciones dentro del espacio democrático con el Estado nacional y Gobierno	Valora la participación ciudadana en los procesos democráticos	Fomenta las discusiones en grupo sobre las relaciones del Estado y Gobierno	Propone soluciones en equipos para
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Comprensión de los conceptos y teorías		- Estudiante usan recursos como argumentos de sus trabajos		- Estudiantes se comunican de manera clara y efectiva con lenguaje y recursos adecuados	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 2

ANÁLISIS DE REALIDAD PERUANA ACTUAL

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Comprender el concepto de realidad nacional en el contexto actual	Analiza y evalúa las fuentes de información sobre la realidad nacional peruana	Desarrolla una conciencia crítica sobre la realidad nacional, e identifica problemas	Análisis de casos sobre la problemática peruana	Analizan críticamente la realidad peruana
6	Actualizar las dimensiones políticas, económicas, social y cultural de la realidad actual	Realizar investigaciones sobre temas científicos relacionados con la realidad peruana	Respetar la diversidad social, económica y cultural	Organiza debate y discusiones sobre temas relevantes	Desarrollan una actitud crítica, identificando problemas generales
7	Identificar y analizar los problemas actuales corrupción, desigualdad, pobreza e inseguridad ciudadana	Participa en debates discusiones sobre temas relevantes a la actualidad	Fomenta capacitaciones ciudadanas y el compromiso en el desarrollo del país	Realiza investiga sobre temas específicos	Estudiantes podrán comunicar sus ideas de manera efectiva y clara
8	Comprender el papel de la constitución	Elabora informes sobre lecturas relacionados a temas políticos, económicos y sociales	Desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo sobre la realidad nacional considerando fuentes y perspectivas	Los estudiantes usando sus estrategias propias	Realizar trabajo en equipo para analizar y resolver los problemas actuales
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar viaje de estudio a la Universidad la Molina - Registro fílmico y fotográfico 		<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos grupales 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajo sobre el viaje de estudio 	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 3

LA REALIDAD INTERNACIONAL Y SU IMPACTO EN EL PERÚ

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Comprender el concepto de globalización y su impacto en la economía, la política y en la sociedad	Analiza y evalúa fuentes de información sobre la realidad y su impacto en el Perú	Desarrolla una conciencia crítica frente a la globalización internacional con potencias mundiales	Analizar casos, los problemas nacionales e internacionales	Los estudiantes analizar críticamente la realidad internacional impacto en la economía, la política y en la sociedad
10	Analizar el papel de los organismos internacionales en la economía y política peruana (FMI, BM, OMC)	Realiza investigaciones sobre temas relacionados con la realidad internacional y su impacto en el Perú	Valorar y respeta la diversidad política y económica, el unilateralismo frente al multirealismo	Organizar debates y discusiones promoviendo el pensamiento crítico	Los estudiantes analizan la economía y política peruana
11	Evaluar los acuerdos que tiene el Perú con otros países y su impacto en la economía nacional	Los estudiantes participaran en debates y discusiones, promoviendo el pensamiento crítico	Desarrolla el pensamiento crítico sobre la realidad nacional y el pensamiento crítico	Investigar temas sobre problemas internacionales y su impacto en el Perú	Estudiantes comunican sus ideas promoviendo la comunicación efectiva
12	Analizar los conflictos internacionales y su impacto en la política y la economía nacional	Prepara presentaciones promoviendo la comunicación efectiva y el trabajo en grupo	Fomenta la participación ciudadana en el cambio social	Los estudiantes preparar una exposición y debatirán sobre los temas más relevantes	Los estudiantes trabajan en equipo analizando y resolviendo problemas
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Visita a Medio Mundo utilizando los recursos vinculados a la producción a la realidad económica		- Presentación de carpeta de trabajo		- Exposiciones	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 4

DESAFIOS Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO NACIONAL

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Comprende el concepto del económica, social y ambiental	Analiza datos y estadísticas para comprender las situaciones actuales del país	Desarrolla una conciencia ciudadana y un compromiso con el desarrollo del país	Utiliza casos reales para comprender los desafíos y oportunidades para el desarrollo nacional	Los estudiantes analizan críticamente el desarrollo nacional y sus dimensiones
14	Analiza los desafíos que enfrenta el país para lograr su desarrollo nacional	Realiza e investiga temas relacionados con el desarrollo nacional	Desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo sobre los desafíos	Organiza el debate sobre temas relevantes promoviendo el pensamiento crítico	Los estudiantes demuestran conciencia para lograr su desarrollo nacional
15	Identifica las oportunidades que tiene el país para su desarrollo	Participa en el debate de temas promovidos que sean relevantes	Asumir responsabilidades sociales y promueve el desarrollo sostenible y equitativo	Promueve la investigación sobre ideas específicos relacionados con el desarrollo nacional	Los estudiantes elaboran propuestas efectivas para su desarrollo y oportunidades
16	Evalúa las políticas y estrategias que se han implementado en el país para su mejora y desarrollo	Elaborar propuestas para abordar los desafíos y las oportunidades del desarrollo nacional	Trabaja en equipo para enfocarse en los desafíos y las oportunidades nacionales	Elabora proyectos demostrado habilidades para abordar desafíos	Los estudiantes Trabaja en equipo para enfocarse en los desafíos y presentan propuestas
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Evaluación permanente del proyecto de aprendizaje		- Se evalúa el avance de los contenidos del proyecto		- Cumplimiento con las actividades: trabajos, exposiciones, y otros	

7. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

8. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

9. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

10. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. Fuentes electrónicas

- <https://revistas.unaaa.edu.pe/index.php/repia#:~:text=Revista%20Peruana%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Agropecuaria>
- <https://ceca2024.unimoron.edu.ar/CSS/LIBRO%20DE%20CONFERENCIAS%20Y%20TRABAJOS%20CECA%202024.pdf>
- https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUTO_1fdde7d1df05856aa120c12a55a098c2#:~:text=La%20siguiente%20gu%C3%ADa%20Realidad%20Nacional%2C%20toca%20temas,a%20una%20buena%20educaci%C3%B3n%20correspondiente%20a%20nuestra.
- <https://www.facebook.com/FAOenEspañol/videos/el-estado-mundial-de-la-agricultura-y-la-alimentaci%C3%B3n-2021/415292500245591/#:~:text=El%20nuevo%20informe%20de%20la%20fao%20el,asequibles%20y%20saludables%20para%20todos%20F0%9F%91%89F0%9F%8F%BD%20https://bit.>
- [https://repositorio.unj.edu.pe/handle/UNJ/396#:~:text=Resumen%20,\(entre%201960%20y%202018\).](https://repositorio.unj.edu.pe/handle/UNJ/396#:~:text=Resumen%20,(entre%201960%20y%202018).)
- <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250249/1/Globalizacion-y-realidad-nacional.pdf>

Huacho, 12 de octubre de 2025



Docente: Gustavo Luis Lino Chilet
DNE: N°105