



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO
“ECOLOGÍA MÉDICA”

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Básicas
Semestre Académico	2025 – I
Código del Curso	52.04.506
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs Totales: 3 Teóricas: 1 Prácticas: 2
Ciclo	IX
Sección	A-B
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Conde Curiñaupa Regulo
Correo Institucional	rconde@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	989559721

II. SUMILLA

Comprende el estudio del medio ambiente y las características de las poblaciones en relación con la distribución geográfica local e internacional de las enfermedades, las estrategias y políticas para mejorar el medio ambiente geográfico y social en beneficio de la promoción, preservación y recuperación de la salud de las poblaciones. Seguridad alimentaria. Protección del medio ambiente urbano y rural. Estrategias comunitarias y técnicas para la eliminación y disposición de desechos sólidos. Estrategias comunitarias y técnicas de forestación urbana, periurbana y rural.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de comprender los componentes del medio ambiente en la salud del hombre, los analiza según el contexto actual.	COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE EN LA SALUD DEL HOMBRE.	1-4
UNIDAD II	En la actualidad es importante como proteger, promocionar y recuperar la salud de la comunidad, para prevenir de las enfermedades, según el contexto actual.	PROTECCIÓN, PROMOCIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA SALUD EN LA COMUNIDAD.	5-8



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



UNIDAD III	Con el fin de garantizar los recursos naturales en necesario aplicar las estrategias y técnicas para el manejo, protección y la conservación de los factores ambientales, para las próximas generaciones, según el contexto actual.	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA EL MANEJO, PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE.	9-12
UNIDAD IV	Como resultado de la actividad humana altera el equilibrio en los ecosistemas, por ello se plantea algunas medidas a tomar para evitar la destrucción del medio ambiente, según el contexto actual.	EQUILIBRIO EN LOS ECOSISTEMAS.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Demuestra las categorías básicas del medio ambiente en la salud del hombre en base al contexto actual.
2	Analiza los factores físicos químicos y biológicos acorde con la bibliografía actual.
3	Describe las enfermedades parasitarias, infecciosas, hereditarias y deficiencia alimentaria en la actualidad, acorde con la bibliografía actual
4	Explica sobre el aspecto Psico-emocional, estrés y depresión, en la salud del hombre, acorde con la bibliografía actual
5	Describe las características de las poblaciones, para una adecuada prevención en la salud, acorde con la bibliografía actual
6	Promueve la protección, promoción de la salud poblacional, en el entorno de su comunidad, concordante con la normativa vigente.
7	Analiza la recuperación de la salud poblacional en el contexto actual que estamos viviendo, concordante con la normativa vigente.
8	Explica sobre la seguridad alimentaria y alimentos transgénicos, en base a la bibliografía actual.
9	Describe la protección del medio ambiente y la biodiversidad, para evitar el contagio de enfermedades infecciosas y parasitaria, de acuerdo a las normativas.
10	Describe la conservación del suelo, agua y aire, para contribuir al equilibrio ambiental, en base a la bibliografía actual.
11	Reconoce las áreas protegidas, y las valora como fuente de energía en la salud del hombre.
12	Explica sobre las energías limpias y renovables, basado en teorías y/o bibliografías actualizadas.
13	Evalúa las estrategias y técnicas para la disposición de desechos sólidos, para disminuir la contaminación ambiental, de acuerdo a las normativas.
14	Determina las estrategias y técnicas de forestación, en concordancia a la población donde vive.
15	Analiza la importancia de la reforestación y forestación urbana, en la recuperación del medio ambiente, de acuerdo a las normativas.
16	Analiza la importancia de la reforestación y forestación rural, para el equilibrio de los ecosistemas, de acuerdo a las normativas.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE EN LA SALUD DEL HOMBRE.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de comprender los componentes del medio ambiente en la salud del hombre, los analiza según el contexto actual.								
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					
		1	Fundamentos de la ecología médica	Fundamenta la importancia de ecología médica			Expresa libremente sus opiniones	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso proyector multimedia Debate dirigido (Discusiones) • Foros, debates. Lecturas • Separatas y resúmenes Lluvia de ideas (Saberes previos) Aportes y expresiones	Demuestra las categorías básicas del medio ambiente en la salud del hombre en base al contexto actual.
		2	Factores Físicos, químicos y biológicos	Analiza los factores de riesgo			Asume los cambios ambientales		Analiza los factores físicos químicos y biológicos acorde con la bibliografía actual.
		3	Enfermedades parasitarias, infecciosas, hereditarias y deficiencia alimentaria.	Describe las diferentes enfermedades			Demuestra responsabilidad		Describe las enfermedades parasitarias, infecciosas, hereditarias y deficiencia alimentaria en la actualidad, acorde con la bibliografía actual
	4	Psico-emocional: Estrés, depresión.	Explica los aspectos Psico-emocionales	Tolera a los cambios de comportamientos	Explica sobre el aspecto Psico-emocional, estrés y depresión, en la salud del hombre, acorde con la bibliografía actual				
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA								
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO				
Cuestionario Estudio de casos		Trabajos individuales y/o grupales. Implementación de un jardín botánico de plantas medicinales.			Comunicación asertiva y participación activa en el cuidado de la salud y del medio ambiente				



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



UNIDAD DIDÁCTICA II: PROTECCIÓN, PROMOCIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA SALUD EN LA COMUNIDAD.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En la actualidad es importante como proteger, promocionar y recuperar la salud de la comunidad, para prevenir de las enfermedades, según el contexto actual.					
	Sema	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Características de las poblaciones: Teorías demográficas, distribución geográfica y crecimiento de la población.	Describe las características de las poblaciones.	Expresa sus ideas	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso proyector multimedia Debate dirigido (Discusiones) • Foros, debates. Lecturas • Separatas y resúmenes Lluvia de ideas (Saberes previos) Aportes y expresiones	Describe las características de las poblaciones, para una adecuada prevención en la salud, acorde con la bibliografía actual.
	6	Protección, promoción de la salud poblacional	Expone sobre la protección y promoción de la salud	Escucha a sus compañeros		Promueve la protección, promoción de la salud poblacional, en el entorno de su comunidad.
	7	Recuperación de la salud poblacional	Analiza sobre la salud poblacional	Expresa sus ideas en forma escrita.		Analiza la recuperación de la salud poblacional en el contexto actual que estamos viviendo, concordante con la normativa vigente.
	8	Seguridad alimentaria y los alimentos transgénicos.	Explica sobre la seguridad alimentaria.	Cumple con sus actividades		Explica sobre la seguridad alimentaria y alimentos transgénicos, en base a la bibliografía actual.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionario Estudio de casos		Trabajos individuales y/o grupales. Implementación de un jardín botánico de plantas medicinales.		Comunicación asertiva y participación activa en el cuidado de la salud y del medio ambiente	



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



UNIDAD DIDÁCTICA III: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA EL MANEJO, PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Con el fin de garantizar los recursos naturales en necesario aplicar las estrategias y técnicas para el manejo, protección y la conservación de los factores ambientales, para las próximas generaciones, según el contexto actual.								
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					
		9	Protección del medio ambiente y la biodiversidad.	Describe la protección del medio ambiente y la biodiversidad.			Expresa sus ideas	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso proyector multimedia Debate dirigido (Discusiones) • Foros, debates. Lecturas • Separatas y resúmenes Lluvia de ideas (Saberes previos) Aportes y expresiones	Describe la protección del medio ambiente y la biodiversidad, para evitar el contagio de enfermedades infecciosas y parasitaria, de acuerdo a las normativas.
		10	Manejo y conservación del suelo, agua y aire	Describe la conservación del suelo, agua y aire			Expresa sus ideas de acuerdo al tema		Describe la conservación del suelo, agua y aire, para contribuir al equilibrio ambiental, en base a la bibliografía actual.
		11	Áreas protegidas en el Perú	Reconoce las áreas protegidas.			Expresa sus ideas en forma escrita.		Reconoce las áreas protegidas, y las valora como fuente de energía en la salud del hombre.
	12	Energías limpias y renovables	Explica sobre las energías limpias renovables	Cumple con su actividad	Explica sobre las energías limpias y renovables, basado en teorías y/o bibliografías actualizadas.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO					
Cuestionario Estudio de casos		Trabajos individuales y/o grupales. Implementación de un jardín botánico de plantas medicinales y visita a un biohuerto.		Comunicación asertiva y participación activa en el cuidado de la salud y del medio ambiente					



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



UNIDAD DIDÁCTICA IV: EQUILIBRIO EN LOS ECOSISTEMAS.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Como resultado de la actividad humana altera el equilibrio en los ecosistemas, por ello se plantea algunas medidas a tomar para evitar la destrucción del medio ambiente, según el contexto actual.								
Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					
	13	Estrategias y técnicas para la disposición de desechos sólidos hospitalarios y domésticos	Evalúa las estrategias y técnicas para la disposición de desechos solidos			Demuestra la disposición en cuidado del medio ambiente	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso proyector multimedia Debate dirigido (Discusiones) • Foros, debates. Lecturas • Separatas y resúmenes Lluvia de ideas (Saberes previos) Aportes y expresiones	Evalúa las estrategias y técnicas para la disposición de desechos sólidos, para disminuir la contaminación ambiental, de acuerdo a las normativas.
	14	Estrategias y técnicas para la forestación.	Determina las estrategias y técnicas de forestación			Realiza en forma activa.		Determina las estrategias y técnicas de forestación, en concordancia a la población donde vive.
	15	Reforestación y forestación urbana	Analiza la reforestación y forestación urbana			Valora las áreas verdes.		Analiza la importancia de la reforestación y forestación urbana, en la recuperación del medio ambiente, de acuerdo a las normativas.
16	Reforestación y forestación rural.	Analiza la reforestación y forestación rural.	Cumple con sus tareas	Analiza la importancia de la reforestación y forestación rural, para el equilibrio de los ecosistemas, de acuerdo a las normativas.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA								
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO				
Cuestionario Estudio de casos		Trabajos individuales y/o grupales. Implementación del jardín botánico de plantas medicinales y tachos ecológicos.		Comunicación asertiva y participación activa en el cuidado de la salud y del medio ambiente				



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos.
- Computadora.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet
- Recursos naturales

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles con asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación; con la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VARIABLES	PONDERACIONES	MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35 %	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD DIDACTICA I:

Fuentes bibliográficas:

Altamarino D. (1998), *Educación y Medioambiente*. Ed. Lumen – Lima.

Borrel C. (2010), *La investigación sobre los determinantes sociales y las desigualdades en salud: evidencias para la salud en todas las políticas*. Informe SESPAS 2010. Colombia, Gac Sanit, 101- 88.

Álvarez R. (2012), *Salud pública y medicina preventiva*. 4ª. ed., Editorial Manual Moderno. España.

Fuentes electrónicas:

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00016002201000010001

https://www.who.int/topics/environmental_health/es/

http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/ii_ecologia.pdf

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/dne/vol1_tres_caracteres.pdf

UNIDAD DIDACTICA II:

Fuentes bibliográficas:

Brack, A. (1998), *El mundo en que vivimos*. Ed. Salesiana, Lima

Borrel C. (2010), *La investigación sobre los determinantes sociales y las desigualdades en salud: evidencias para la salud en todas las políticas*. Informe SESPAS 2010. Colombia, Gac Sanit, 101- 88.

Fuentes electrónicas:

<https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/demografia-peru.pdf>

<https://montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/documentos/Ed211.paralaSalud-MariaT.Cerqueira.pdf>

http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001246cnt_2018_orientacion-sobre-recuperacion-casos-de-desastre.pdf

<http://eprints.ucm.es/45796/1/tfm%20Kitiara%20final.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



UNIDAD DIDACTICA III:

Fuentes bibliográficas:

Hernán S. M. (2013), *Tratado general de la salud en las sociedades humanas*. La prensa médica mexicana. Reimpresión

López R., Méndez L. & Castañón R. (2006). *Micología Médica*. Editorial Trillas. México.

Fuentes electrónicas:

http://afundacionesnaturaleza.org/wp-content/uploads/2016/08/3%C2%BA-Informe_Tercer_Sector_Ambiental_julio_2016_def.pdf

<http://www.fao.org/americas/prioridades/suelo-agua/es/>

<http://www.fao.org/3/a-as431s.pdf>.

<https://www.sernanp.gob.pe/documents/10181/11956/Informe-4-Areas-Naturales-Protegidas.pdf/4f8d0a04-2e65-419e-9c07-e1578241a726>.

https://www.osinergmin.gob.pe/seccion/centro_documental/Institucional/Estudios_Economicos/Libros/Osinergmin-Energia-Renovable-Peru-10anios.pdf

UNIDAD DIDACTICA IV:

Fuentes bibliográficas:

Nebel & Nernard J. (1999), *Ciencias Ambientales Ecologías y Desarrollo Sostenible*. Editorial Perarson. Sexta Edición – México.

Gobernado, M & Gómez G. J. (2013), *Enfoque clínico de los grandes síndromes infecciosos más DC*, 5ª ed., Editorial Ergon,

Fuentes electrónicas:

<file:///D:/Documents/Downloads/154.pdf>

<https://www.minagri.gob.pe/portal/download/pdf/especiales/leyforestalydefaunasilvestre/documentosdeconsulta/plannacionaldereforestacion.pdf>

<http://www.lineaverdecidadreal.com/lv/consejosambientales/reforestemos/reforestemos.pdf>

<file:///D:/Documents/Downloads/Download.pdf>

<file:///D:/Documents/Downloads/54.pdf>.

Huacho, 07 de marzo del 2025



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Dr. REGULO CONDE CURIÑAUPA
DNU 418