UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

TALLER DE DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Clínica
Semestre Académico	2025 - I
Código del Curso	52.04.503
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06 Teóricas: 00 Practicas: 06
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Fredy Ruperto BERMEJO SÁNCHEZ Edwin Mosiah FLORES PÉREZ
Correo Institucional	fbermejo@unjfsc.edu.pe eflores@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	999 214 646 912 007 544

II. SUMILLA

Sobre la base del curso de Metodología de la Investigación y Bioestadística, y del conocimiento clínico adquirido hasta el momento y de los recursos disponibles en el medio, la asignatura está dirigida a que cada alumno utilice las pautas de la metodología de la investigación para formular un proyecto de investigación simple pero consistente, ejecutando y presentando a lo largo del curso la identificación de vacíos en el conocimiento, investigación bibliográfica, la precisión del problema, la formulación de hipótesis, si las hubiera, y un piloto o la totalidad de la parte observacional experimental.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Cuando la organización de salud lo requiera ,expresa el título , describe la realidad problemática, formula el problema , plantea los objetivos , justifica, delimita y sustenta la viabilidad del proyecto de investigación, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC	*Título y planteamiento del Problema*	1-4
UNIDAD II	Ante el requerimiento de instrumentalizar el proyecto de investigación, obtiene los antecedentes de la investigación, desarrolla las bases teóricas, las definiciones conceptuales (definición de términos básicos) y formula las hipótesis, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC.	*Marco Teórico*	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad de alcanzar los objetivos fijados, define el diseño metodológico (tipo, nivel, diseño y enfoque), plantea la población y muestra, operacionaliza las variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos (técnicas a emplear, descripción de los instrumentos), y técnicas para el procesamiento de la información del proyecto de investigación, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC.	*Metodología*	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de financiar el proyecto de investigación, plantea el término de recursos que se requiere (humanos, económicos, físicos), precisando el cronograma de actividades el presupuesto y sustenta el proyecto, utilizando la estructura de pregrado de la UNJFSC	*Recursos y Cronograma y Sustentación*	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Expresa** adecuadamente el título del proyecto de investigación, basado en normas emitidas en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
2	**Describe** la realidad problemática del proyecto de investigación, formulando el problema general y los específicos del proyecto de investigación en base a criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
3	**Plantea** los objetivos generales y específicos concordantes con el problema del proyecto de investigación en base a los estándares y criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
4	**Elabora** la justificación, delimitación y viabilidad del proyecto de investigación en base a los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC
5	**Contrasta** los antecedentes internacionales y nacionales del proyecto de investigación considerando los requisitos de coherencia y pertinencia y los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC
6	**Elabora** las bases teóricas del proyecto de investigación siguiendo criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
7	**Elabora** las definiciones conceptuales (definición de términos básicos), pertinentes del proyecto de investigación siguiendo criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
8	**Formula** las hipótesis (si fuera aplicable) del proyecto de investigación teniendo en cuenta las reglas teóricas detalladas para tal fin y según criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
9	**Diseña** la metodología en el proyecto de investigación de acuerdo al tipo de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque mencionados en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
10	**Describe** en el proyecto de investigación la población, el marco, la muestra y cómo se ha hecho su selección, teniendo en cuenta el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
11	**Define** en el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente las variables con los indicadores. Criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
12	**Precisa** en el proyecto de investigación las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos, utilizando y sustentando en el proyecto de investigación las técnicas para el procesamiento de la información de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
13	**Fundamenta** el protocolo del proyecto de investigación según los recursos humanos, económicos y físicos, acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
14	Establece en el proyecto de investigación el cronograma acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
15	**Determina** en el proyecto de investigación el presupuesto acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
16	**Sustenta** el proyecto de investigación concordante con el esquema vigente del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. (Matriz de consistencia, Normas APA).

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Cuando la organización de salud lo requiera ,expresa el título , describe la realidad problemática, formula el problema , plantea los objetivos , justifica, delimita y sustenta la viabilidad del proyecto de investigación, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Título	**Enuncia** el título del proyecto de investigación en forma breve, específico, claro, sencillo, informativo identificando las variables y enfoque del tiempo y espacio. **Describe** minuciosamente la realidad problemática en forma documentada. **Formula** el problema del proyecto de investigación con peguntas innovadoras, orientadas a respuestas de solución. **Precisa** el objetivo general, señalando el resultado que desea obtener en el proyecto la investigación, su resultado debe ser claro y preciso y lo formula con verbo infinitivo. **Precisa** los resultados parciales que harán posible llegar al objetivo general. **Justifica** el proyecto de investigación mencionando la relevancia social, implicancias prácticas, valor teórico y utilidad metodológica que tendrán los resultados y/o el aporte para nuevos estudios. **Delimita** el proyecto de investigación estableciendo los límites temáticos, espaciales, poblacionales y temporales. **Viabiliza** el proyecto de investigación enunciando los aspectos que hacen posible la realización , la facilidad de adquirir los datos, de tener el apoyo institucional y los recursos técnicos, económicos y logísticos.	**Recomienda** el fortalecimiento de la cooperación en la producción del conocimiento.	**Expositiva (Docente/Alumno)** 1.Aula EP/MH - FMH **Debate dirigido** 2.Discusiones 3.Análisis de investigaciones **Lecturas** 4.Uso de repositorios digitales 5.Artículos científicos **Lluvia de ideas** 6. Saberes previos	**Expresa** adecuadamente el título del proyecto de investigación, basado en normas emitidas en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
2	Realidad problemática Formulación del problema general y de los problemas específicos				**Describe** la realidad problemática del proyecto de investigación, formulando el problema general y los específicos del proyecto de investigación en base a criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
3	Objetivos generales y específicos				**Plantea** los objetivos generales y específicos concordantes con el problema del proyecto de investigación en base a los estándares y criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
4	Justificación, delimitación y viabilidad del estudio				**Elabora** la justificación, delimitación y viabilidad del proyecto de investigación en base a los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Revisión de Proyectos (instrumento)	– Trabajos individuales del título, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad del proyecto de investigación. – Trabajos grupales sobre la reseña histórica de la Escuela de Medicina Humana – 1990 – 2024. Primer avance	Participa en clase. Presentación de primer avance de proyecto Presentación de primer avance del trabajo grupal

UNIDAD DIDACTICA II: MARCO TEÓRICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: *Ante el requerimiento de instrumentalizar el proyecto de investigación, obtiene los antecedentes de la investigación, desarrolla las bases teóricas, las definiciones conceptuales (definición de términos básicos) y formula las hipótesis, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC.*

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Antecedentes internacionales y nacionales de la investigación.	**Selecciona** investigaciones relacionadas con su proyecto de investigación en forma cronológica descendente: autor(es) (normas APA), año, título de la investigación, lugar de ejecución, institución que respaldó el proyecto, objetivos, metodología, resultados y conclusiones **Precisa** las teorías, modelos o esquemas de las variables del proyecto de investigación **Define** las variables establecidas en los objetivos específicos y los términos importantes utilizados en el proyecto de investigación. **Formula** las hipótesis del proyecto de investigación como supuestos lógicos de resultados en función y correspondencia con los objetivos indicando localización temporal y espacial.	**Valora** la búsqueda responsable de los estudios previos de la investigación procurando la relación directa o indirecta. **Discute** la relación entre el problema de investigación, los objetivos, el marco teórico e importancia de estructurar las hipótesis	**Expositiva (Docente/Alumno)** 1.Aula EP/MH - FMH **Debate dirigido** 2.Discusiones 3.Análisis de investigaciones **Lecturas** 4.Uso de repositorios digitales 5.Artículos científicos **Lluvia de ideas** 6. Saberes previos	**Contrasta** los antecedentes internacionales y nacionales del proyecto de investigación considerando los requisitos de coherencia y pertinencia y los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC
6	Bases teóricas				**Elabora** las bases teóricas del proyecto de investigación siguiendo criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
7	Definiciones conceptuales (definición de términos básicos)				**Elabora** las definiciones conceptuales (definición de términos básicos), pertinentes del proyecto de investigación siguiendo criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
8	Hipótesis, general y específicas				**Formula** las hipótesis (si fuera aplicable) del proyecto de investigación teniendo en cuenta las reglas teóricas detalladas para tal fin y según criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Revisión de Proyectos (instrumento)	– Trabajos individuales del título, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación, viabilidad, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis del proyecto de investigación. – Trabajos grupales sobre la reseña histórica de la Escuela de Medicina Humana – 1990 – 2024. Segundo avance	Participa en clase. Presentación de segundo avance de proyecto Presentación de segundo avance del trabajo grupal

UNIDAD DIDACTICA III: METODOLOGÍA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: *Ante la necesidad de alcanzar los objetivos fijados, define el diseño metodológico (tipo, nivel, diseño y enfoque), plantea la población y muestra, operacionaliza las variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos (técnicas a emplear, descripción de los instrumentos), y técnicas para el procesamiento de la información del proyecto de investigación, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC.*

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Diseño metodológico: tipo de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque	**Establece** en el proyecto de investigación el tipo de estudio refiriéndose al enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, al alcance exploratorio, descriptivo, correlacional o analítico, a la proyección retrospectiva, prospectiva, transversal, o longitudinal, al control de la variable, experimental u observacional. **Determina** en el proyecto de investigación la población como conjunto de sujetos de estudio y la muestra teniendo en cuenta el nivel de confianza y el margen de error **Ejecuta en el proyecto de investigación** la operacionalización de las variables con los insumos técnicos ya sean directos o indirectos. **Considera** en el proyecto de investigación los criterios de inclusión y exclusión **Efectúa** en el proyecto de investigación técnicas de recolección de datos de acuerdo a la operacionalización de las variables y pruebas para la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. **Aplica** en el proyecto de investigación las técnicas para el procesamiento de la información.	**Valúa** la visita a la Unidad de Estadística e Informática del Hospital Regional de Huacho, Unidad de Inteligencia Sanitaria del Hospital Gustavo Lanatta Lujan u otro CAS para recolectar información. **Discute** la relación entre el problema de investigación, los objetivos, el marco teórico e importancia, justificación del estudio y el diseño metodológico, así como la población y la muestra. **Interactúa** sobre la importancia de la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información para continuar con el ciclo del proyecto de investigación	**Expositiva (Docente/Alumno)** 1.Aula EP/MH - FMH **Debate dirigido** 2.Discusiones 3.Análisis de investigaciones **Lecturas** 4.Uso de repositorios digitales 5.Artículos científicos **Lluvia de ideas** 6. Saberes previos	**Diseña** la metodología en el proyecto de investigación de acuerdo al tipo de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque mencionados en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
10	Población, el marco, la muestra				**Describe** en el proyecto de investigación la población, el marco, la muestra y cómo se ha hecho su selección, teniendo en cuenta el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
11	Operacionalización de las variables, criterios de inclusión y exclusión				**Define** en el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente las variables con los indicadores. Criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
12	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: técnicas a emplear y descripción de los instrumentos. Técnicas para el procesamiento de la información				**Precisa** en el proyecto de investigación las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos, utilizando y sustentando en el proyecto de investigación las técnicas para el procesamiento de la información de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Revisión de Proyectos (instrumento)	– Trabajos individuales del título, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación, viabilidad, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, formulación de la hipótesis ,el diseño metodológico, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos y procesamiento de la información del proyecto de investigación. – Trabajos grupales sobre la reseña histórica de la Escuela de Medicina Humana – 1990 – 2024. Tercer avance.	Participa en clase. Presentación de tercer avance de proyecto Presentación de tercer avance del trabajo grupal

UNIDAD DIDACTICA IV: RECURSOS Y CRONOGRAMA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: *Ante la necesidad de financiar el proyecto de investigación, plantea el término de recursos que se requiere (humanos, económicos, físicos), precisando el cronograma de actividades el presupuesto y sustenta el proyecto, utilizando la estructura de pregrado de la UNJFSC*

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Recursos humanos, económicos y físicos	**Distingue** la importancia de la estimación de los recursos humanos, económicos y físicos en el proyecto de investigación **Diseña** un cronograma (Gráfica de Gantt) que indique las fechas en que se desarrollará cada una de las actividades que implica el proceso del proyecto de investigación. **Ejecuta** los trámites para la búsqueda de entidades cooperantes para financiamiento del proyecto de investigación. Defiende su proyecto de investigación presentando y resumiendo en forma adecuada, panorámica y sucinta los elementos básicos y fuentes de información del proyecto de investigación.	**Comparte** la importancia de la estimación de los recursos humanos, económicos y físicos, del cronograma y el presupuesto en el proyecto de investigación. .	**Expositiva (Docente/Alumno)** 1.Aula EP/MH - FMH **Debate dirigido** 2.Discusiones 3.Análisis de investigaciones **Lecturas** 4.Uso de repositorios digitales 5.Artículos científicos **Lluvia de ideas** 6. Saberes previos	**Fundamenta** el protocolo del proyecto de investigación según los recursos humanos, económicos y físicos, acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
14	Cronograma de actividades				Establece en el proyecto de investigación el cronograma acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
15	Presupuesto				**Determina** en el proyecto de investigación el presupuesto acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
16	**Sustentación** del proyecto de investigación (Matriz de consistencia, Normas APA)				**Sustenta** el proyecto de investigación concordante con el esquema vigente del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. (Matriz de consistencia, Normas APA).

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Revisión final de Proyectos (instrumento)	– Sustentación del proyecto: título, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación, viabilidad, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, formulación de la hipótesis, diseño metodológico, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos y procesamiento de la información, recursos, cronograma de actividades y presupuesto del proyecto de investigación. – Entrega física y envío de trabajo. – Trabajos grupales sobre la reseña histórica de la Escuela de Medicina Humana – 1990 – 2024. Presentación final.	Participa en clase. Presentación de proyecto final. Presentación de trabajo grupal.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados.

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Guías académicas
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadoras
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I

SESIÓN 1

Fuentes Bibliográficas

Alfaro P., Ruíz E., Sánchez S., Salinas E., Fujita R., Pareja A. (2018) Manual para elaborar Proyecto de Investigación de Segunda Especialidad. Universidad San Martín de Porres, Lima.

Arias Gonzáles J., y Covinos Gallardo M. (2021) Diseño y Metodología de la Investigación. Enfoques Consulting Eirl, Arequipa, Perú

Fuentes Hemerográficas

Piñero L., Perozo L. (2019) Ruta metodológica para avanzar en el periplo de la investigación educativa con variable compuesta o predicativa. Orbis: revista de Ciencias Humanas. Año 14, Nº 42, p. 60

Ramos Galarza, C., y Caycho Rodríguez, T. (2019). El título de una investigación: De la catarsis a la técnica. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 8(2), 1-10.

SESIÓN 2

Fuentes Bibliográficas

Schwarz M. (2018). Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria. Universidad de Lima. Perú

Fuentes Hemerográficas

Arias J. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis. Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis. Ciudad Bolívar. Venezuela: Dialnet.

Fuentes Electrónicas

Espinoza E. (2018). El Problema de Investigación. Revista Conrado vol.14 no.64. Cienfuegos, Cuba. Versión online: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400022&script=sci_arttext

SESIÓN 3

Fuentes Bibliográficas

Bilbao Ramírez, J., y Escobar Callejas, P. (2020). Investigación y Educación Superior. Lulu com. Universidad Metropolitana. Colombia.

Vigil De Gracia, P. (2018). Metodología de la Investigación Clínica: Las 5 herramientas del investigador. Publicado por The Little French eBooks store.
https://books.google.es/books?id=upttDwAAQBAJ&lpg=PT42&ots=ozD5gu8Olx&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false

Fuentes Hemerográficas

Arias Gonzáles, J., Covinos Gallardo, M. y Cáceres Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar 4(2), 237-247.
https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73

Viñán Villagrán, J., Navarrete Chávez, F., Puente Riofrio, M., Pino Burgos, S. y Caicedo Benavides, F. (2018). Metodología de la investigación científica como instrumento en la producción y realización de una investigación. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/investigacion-cientifica.html

SESIÓN 4

Fuentes Bibliográficas

Vigil De Gracia, P. (2018). Metodología de la Investigación Clínica: Las 5 herramientas del investigador. Publicado por The Little French eBooks store.
https://books.google.es/books?id=upttDwAAQBAJ&lpg=PT42&ots=ozD5gu8Olx&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false
Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). Cómo hacer un proyecto de investigación. (3ª ed., pp. 105-107). Alpha Editorial.

Fuentes Hemerográficas

Ruiz Balbuena, F. (2022). Elaboración y abordaje de un protocolo de investigación, en el ámbito de las ciencias de la salud. Revista: Anales de la Medicina Universitaria, 1(02), 77–88.
https://doi.org/10.31644/AMU.V01.N02.2022.A08

Fuentes Electrónicas

Arias Odón, F. (2019). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación.
https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/235/1/Mitos-y-errores-en-la-elaboracion-tesis.pdf

UNIDAD DIDÁCTICA II

SESIÓN 5

Fuentes Documentales

Carlino, P. (2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado.
https://www.aacademica.org/paula.carlino/

Fuentes Hemerográficas

Burdiles, P., Castro, M., y Simian, D. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica. Revista médica: Clínica Las Condes, 30(1), 8-18.

Ruiz Balbuena, F. (2022). Elaboración y abordaje de un protocolo de investigación, en el ámbito de las ciencias de la salud. Revista: Anales de la Medicina Universitaria, 1(02), 80
https://doi.org/10.31644/AMU.V01.N02.2022.A08

Fuentes Electrónicas

Álvarez Risco, A. (2020). Antecedentes de investigación.
https://repositorio.ulima.edu.pe/

Martínez Rosario (28 de setiembre de 2020) ¿Cómo buscar antecedentes para una tesis. [Vídeo adjunto]. Facebook.
https://www.facebook.com/share/v/ik3MdBF3JMV62ztr/?mibextid=oFDknk

SESIÓN 6

Fuentes Bibliográficas

Arias Gonzáles, J., y Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. (Vol 1, pp. 66-78). Enfoques Consulting EIRL.

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). Cómo hacer un proyecto de investigación. (3ª ed., pp. 126-129). Alpha Editorial.

Fuentes Documentales

Creando las Bases Teóricas – TESIS de PreGrado PosGrado Doctorado. (2021, 1 de abril). Tesis Latinoamericana.
https://tesis.la/creando-las-bases-teoricas/

Fuentes Hemerográficas

Ramos, J. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. Cuadernos de pesquisa, 48, 830-854.

Fuentes Electrónicas

Dra. Martínez Rosario (2018, 20 de noviembre) Cómo redactar las bases teóricas. [Archivo de Vídeo] YouTube
https://www.youtube.com/watch?v=i5kZ3VOb2BY

SESIÓN 7

Fuentes Bibliográficas

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., y Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Repositorio URP. Perú.
https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). Cómo hacer un proyecto de investigación. (3ª ed., pp. 160-163). Alpha Editorial.

Fuentes Electrónicas

Profe Barbi (23 jun 2019) Bases Teóricas y Definición de Términos Básicos. [Archivo de Vídeo] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=RcpDVMRILMQ

SESIÓN 8

Fuentes Bibliográficas

Vigil De Gracia, P. (2018). Metodología de la Investigación Clínica: Las 5 herramientas del investigador. Publicado por The Little French eBooks store.
https://books.google.es/books?id=upttDwAAQBAJ&lpg=PT42&ots=ozD5gu8Olx&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). Cómo hacer un proyecto de investigación. (3ª ed., pp. 133-149). Alpha Editorial.

Fuentes Documentales

Álvarez Risco, A. (2020). Hipótesis de investigación. Repositorio ULima Perú.

Fuentes Hemerográficas

Espinoza Freire, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, *16*(1), 122-139.

.Fuentes Electrónicas

Silvestre Miraya, I., y Huamán Nahula, C. (2019). Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria.
https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/195/3/Pasos%20para%20elaborar%20la%20investigaci%c3%b3n%20y%20la%20redacci%c3%b3n%20de%20la%20tesis%20universitaria.pdf

UNIDAD DIDÁCTICA III

SESIÓN 9

Fuentes Bibliográficas

Vigil De Gracia, P. (2018). Metodología de la Investigación Clínica: Las 5 herramientas del investigador. Publicado por The Little French eBooks store.
https://books.google.es/books?id=upttDwAAQBAJ&lpg=PT42&ots=ozD5gu8Olx&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). Cómo hacer un proyecto de investigación. (3ª ed., pp. 167-168). Alpha Editorial.

Fuentes Hemerográficas

Piñero L., Perozo L. (2019) Ruta metodológica para avanzar en el periplo de la investigación educativa con variable compuesta o predicativa. Orbis: revista de Ciencias Humanas. Año 14, Nº 42, p. 71

Fuentes Documentales

Partners of the Americas (2023). Metodología de investigación. Colombia

SESIÓN 10

Fuentes Bibliográficas

Vigil De Gracia, P. (2018). Metodología de la Investigación Clínica: Las 5 herramientas del investigador. Publicado por The Little French eBooks store.
https://books.google.es/books?id=upttDwAAQBAJ&lpg=PT42&ots=ozD5gu8Olx&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false

Fuentes Hemerográficas

Piñero L., Perozo L. (2019) Ruta metodológica para avanzar en el periplo de la investigación educativa con variable compuesta o predicativa. Orbis: revista de Ciencias Humanas. Año 14, Nº 42, p. 72

Fuentes Documentales

Fuentes Electrónicas

SESIÓN 11

Fuentes Bibliográficas

Vigil De Gracia, P. (2018). Metodología de la Investigación Clínica: Las 5 herramientas del investigador. Publicado por The Little French eBooks store.
https://books.google.es/books?id=upttDwAAQBAJ&lpg=PT42&ots=ozD5gu8Olx&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false

Fuentes Hemerográficas

Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Revista Scielo. Universidad Técnica de Machala Ecuador.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&nrm=iso

Fuentes Electrónicas

SESIÓN 12

Fuentes Bibliográficas

Vigil De Gracia, P. (2018). Metodología de la Investigación Clínica: Las 5 herramientas del investigador. 3(18). Publicado por The Little French eBooks store.
https://books.google.es/books?id=upttDwAAQBAJ&lpg=PT42&ots=ozD5gu8Olx&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). Cómo hacer un proyecto de investigación. (3ª ed., pp. 175-176). Alpha Editorial.

Fuentes Hemerográficas

Piñero L., Perozo L. (2019) Ruta metodológica para avanzar en el periplo de la investigación educativa con variable compuesta o predicativa. Orbis: revista de Ciencias Humanas. Año 14, Nº 42, pp. 72-73

Fuentes Documentales

Coapango, A. D. (2018). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. UpTodate. 1 (1), 1-6.

Fuentes Electrónicas

UNIDAD DIDÁCTICA IV

SESIÓN 13

Fuentes Hemerográficas

Fuentes Electrónicas

Bara, M. (15 de febrero, 2018). Recursos en la Gestión de Proyectos: más allá de los recursos humanos y materiales. Blog OBS.
https://www.obsbusiness.school/blog

SESIÓN 14

Fuentes Bibliográficas

Vigil De Gracia, P. (2018). Metodología de la Investigación Clínica: Las 5 herramientas del investigador. Publicado por The Little French eBooks store.
https://books.google.es/books?id=upttDwAAQBAJ&lpg=PT42&ots=ozD5gu8Olx&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). Cómo hacer un proyecto de investigación. (3ª ed., pp. 213-220). Alpha Editorial.

Fuentes Hemerográficas

ORGANIZARTE Magazine (25 de Junio de 2018). 7 Pasos para Elaborar tu Cronograma de Actividades. http://www.organizartemagazine.com/7-pasos-para-elaborar-tu-cronograma-de-actividades/

SESIÓN 15

Fuentes Bibliográficas

Vigil De Gracia, P. (2018). Metodología de la Investigación Clínica: Las 5 herramientas del investigador. 3(18). Publicado por The Little French eBooks store.
https://books.google.es/books?id=upttDwAAQBAJ&lpg=PT42&ots=ozD5gu8Olx&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false

Fuentes Hemerográficas

Hernández, J., Fernández, B. (2018). El presupuesto para los proyectos de investigación. Actualización de la metodología vigente para la planificación. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 52-60

Fuentes Documentales

Fuentes Electrónicas

SESIÓN 16

Fuentes Bibliográficas

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). Cómo hacer un proyecto de investigación. (3ª ed., pp. 202-211). Alpha Editorial.

Fuentes Hemerográficas

Fuentes Documentales

Fuentes Electrónicas

Gutiérrez, F. (26 de enero, 2022). APA, Diseño instruccional, Edición digital. *Blog Subitus*. https://www.subitus.com/como-referenciar-blogs-y-videos-de-youtube-en-estilo-apa/

Lima, R. (2018). Cómo hacer la Matriz de Consistencia de una Tesis. Vídeo Tutorial de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=1VQ6OcJXb4k

Huacho, 28 de febrero de 2025

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Bermejo Sánchez Fredy Ruperto
DNU 160