



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO



SYLLABUS PARA CLASES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

**URGENCIAS EN ACCIDENTES, VIOLENCIAS E
INTOXICACIONES**

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Clínicas
Semestre académico	2025-I
Código del curso	52.03.553
Créditos	4.0
Horas semanales	Horas totales: 6, Teóricas 2, Prácticas 4
Ciclo	IX
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Santos Reyes, Martín Manuel Dajhalman
Correo institucional	msantos@unjfsc.edu.pe
N° de celular	940299976

II. SUMILLA

Brindar los conocimientos y entrenamiento para que el alumno pueda efectuar el diagnóstico de gravedad, brindar las atenciones urgentes eficientes y dirigir el traslado en relación con las lesiones y daños producidos por accidentes, violencias e intoxicaciones.

- Manejo de la vida aérea y ventilación y manejo de shock.
- Evaluación y tratamiento iniciales en trauma.
- Soporte vital básico y avanzado.
- Urgencias médicas y quirúrgicas principales.
- Accidentes, emergencias y desastres.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	1. Comunicarse con el paciente y entorno en una situación de emergencia 2. Conocer las emergencias más comunes 3. Sistematizar la atención de las emergencias más comunes de acuerdo al enfoque de guía de práctica clínica	Tópicos Selectos en Emergencia 1	4 Semanas
UNIDAD II	1. Conocer las emergencias más comunes 2. Sistematizar la atención de las emergencias más comunes de acuerdo al enfoque de guía de práctica clínica	Tópicos Selectos en Emergencia 2	4 Semanas
UNIDAD III	1. Conocer las emergencias más comunes 2. Sistematizar la atención de las emergencias más comunes de acuerdo al enfoque de guía de práctica clínica 3. Conocer los grandes síndromes en situación aguda crítica 4. Sistematizar la atención de los grandes síndromes en situación aguda crítica	Tópicos Selectos en Emergencia 3 Síndromes en Situación Aguda Crítica 1	4 Semanas
UNIDAD IV	1. Conocer los grandes síndromes en situación aguda crítica 2. Sistematizar los grandes síndromes en situación aguda crítica 3. Actuar frente a las situaciones agudas críticas en el extrahospitalario, traslado e intrahospitalario (shock trauma) 4. Conocer los desastres más comunes 5. Prevenir la ocurrencia de un desastre 6. Alertar la presencia de un desastre 7. Responder ante un desastre 8. Mitigar las pérdidas materiales y humanas 9. Recuperarse ante un desastre	Síndromes en Situación Aguda Crítica 2 Reanimación y Trauma Emergencias y Desastres	4 Semanas

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Conoce la manera de comunicarse con un paciente en situación de emergencia y con su entorno.
2	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en insuficiencia cardíaca, síndrome coronario agudo, crisis hipertensiva y shock hemorrágico.
3	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en arritmias, bloqueos aurículo ventriculares y tromboembolismo pulmonar.
4	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en asma aguda y EPOC, neumotórax espontáneo y derrame pleural, HDA e insuficiencia hepática aguda.
5	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en pancreatitis aguda, colecistitis aguda, litiasis vesicular y coledocolitiasis, apendicitis aguda, peritonitis, isquemia y obstrucción intestinal.
6	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en insuficiencia renal aguda, trastornos del sodio y potasio, del pH y abdomen agudo ginecológico.
7	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en trastorno hipertensivo del embarazo, cetoacidosis diabética, coma hiperosmolar, hipoglicemia, insuficiencia suprarrenal, coma mixedematoso y crisis tirotoxicosis

8	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en anemia aguda y plaquetopenia, CID y sangrados patológicos, sepsis y meningitis aguda.
9	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en endocarditis infecciosa, sepsis en inmunodeficientes, artritis séptica y ACV.
10	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en hipertensión endocraneana, estado epiléptico, síndrome colinérgico y anticolinérgico, intento de suicidio y excitación psicomotriz.
11	Define los principios de diagnóstico y manejo iniciales en fiebre, síncope, convulsiones, síndrome confusional agudo y cefalea.
12	Definen los principios de diagnóstico y manejo iniciales en alteración de conciencia, disnea, dolor torácico y shock.
13	Definen los principios de manejo en trauma craneo-encefálico, torácico, abdominal, pélvico y de extremidades, facial, ocular y cervical.
14	Definen y valoran los principios de manejo en trauma vertebro-medular, vascular y nervioso periférico, quemaduras, ahogamiento, exposición a T° extremas, soroche e inmersión.
15	Analizan los principios de manejo en la reanimación cardiopulmonar y procedimientos, atención pre e intrahospitalaria en trauma.
16	Definen y valoran los principios de manejo en los accidentes y desastres.

*“Poder estudiar es un privilegio
y la forma de dar gracias por este privilegio
es aprender”
Michael Landon*

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: TÓPICOS SELECTOS EN EMERGENCIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Realiza el abordaje diagnóstico de las principales emergencias y esquematiza el enfoque terapéutico y de plan de trabajo en emergencia. Del 7 de abril al 4 de mayo del 2025.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
01	- Clase introductoria - Cómo comunicarse con el paciente y su entorno en situación de emergencia	Identifica las pautas a seguir durante el curso. Se comunica con el paciente y su entorno.	Valora la importancia de la asignatura, trabaja en equipo, y demuestra respeto a los demás miembros del grupo. Asume responsablemente la guía de práctica clínica de emergencia asignada, mediante investigación bibliográfica, en su elaboración (finalidad, objetivo, aplicación, estandarización y consideraciones generales) y presentación en clase.	Expositiva (Docente/Alumno) Casos clínicos Lista de cotejo y Flujogramas de diagnóstico y de manejo Lecturas semanales Prácticas clínicas Películas mensuales (City of Joy)	- Conoce la manera de comunicarse con un paciente en situación de emergencia y con su entorno.
02	- Insuficiencia cardíaca, edema agudo de pulmón (1) - Síndrome coronario agudo (2) - Crisis hipertensiva (3) - Shock hipovolémico hemorrágico (4)	Realiza la secuencia de manejo a seguir en la atención médica.			- Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en insuficiencia cardíaca, síndrome coronario agudo, crisis hipertensiva y shock hemorrágico.
03	- Arritmias supra ventriculares (5) - Arritmias ventriculares (6) - Bloqueos aurículo ventriculares (7) - Tromboembolismo pulmonar (8)				- Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en arritmias, bloqueos aurículo ventriculares y tromboembolismo pulmonar.
04	- Asma aguda y EPOC (9) - Neumotórax espontáneo, derrame pleural (10) - Hemorragia digestiva alta (11) - Insuficiencia hepática aguda (11)				- Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en asma aguda y EPOC, neumotórax espontáneo y derrame pleural, HDA e insuficiencia hepática aguda.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	• Evaluación de lecturas semanales • Evaluación de casos clínicos mensual		• Evaluación de práctica clínica • Evaluación de casos clínicos mensual		• Elaboración de guía de práctica clínica

UNIDAD DIDÁCTICA II: SÍNDROMES EN EMERGENCIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Realiza el abordaje diagnóstico de las principales emergencias y esquematiza el enfoque terapéutico y de plan de trabajo en emergencia. Del 5 de mayo al 1ro de junio del 2025.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	05	- Pancreatitis aguda (12) - Colecistitis aguda (12), litiasis vesicular, coledocolitiasis (13) - Apendicitis aguda, peritonitis aguda (14) - Isquemia, obstrucción intestinal (14)	Realiza la secuencia de manejo a seguir en la atención médica.	Valora la importancia de la asignatura, trabaja en equipo, y demuestra respeto a los demás miembros del grupo. Asume responsablemente la guía de práctica clínica de emergencia asignada mediante investigación bibliográfica, en su elaboración (consideraciones específicas) y presentación en clase.	Expositiva (Docente/Alumno) Casos clínicos Lista de cotejo y Flujogramas de diagnóstico y de manejo Lecturas semanales Prácticas clínicas Películas mensuales (Vidas al Límite)	- Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en pancreatitis aguda, colecistitis aguda, litiasis vesicular y coledocolitiasis, apendicitis aguda, peritonitis, isquemia y obstrucción intestinal.
	06	- Trastornos del sodio y del potasio (15) - Trastornos del pH (16) - Insuficiencia renal aguda (17) - Abdomen agudo ginecológico (17)				- Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en insuficiencia renal aguda, trastornos del sodio y potasio, del pH y abdomen agudo ginecológico.
	07	- Trastorno hipertensivo del embarazo (18) - Cetoacidosis diabética, coma hiperosmolar (19) - Hipoglicemia, insuficiencia suprarrenal (20) - Crisis tirotóxica, coma mixedematoso (21)				- Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en trastorno hipertensivo del embarazo, cetoacidosis diabética, coma hiperosmolar, hipoglicemia, insuficiencia suprarrenal, coma mixedematoso y crisis tirotóxica
	08	- Anemia aguda, plaquetopenia (22) - Coagulación intravascular diseminada, sangrados patológicos (23) - Sepsis (24) - Meningitis aguda (25)				- Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en anemia aguda y plaquetopenia, CID y sangrados patológicos, sepsis y meningitis aguda.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Evaluación de lecturas semanales • Evaluación de casos clínicos mensual		• Evaluación de práctica clínica • Evaluación de casos clínicos mensual		• Elaboración de guía de práctica clínica	

UNIDAD DIDÁCTICA III: REANIMACIÓN Y TRAUMA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Realiza el abordaje diagnóstico de las principales emergencias y esquematiza el enfoque terapéutico y de plan de trabajo en emergencia, así como de los síndromes en situación aguda crítica. Del 2 al 29 de junio del 2025.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	09	- Endocarditis infecciosa (25) - Sepsis en inmunodeficientes (26, 27) - Dolor articular agudo, artritis séptica (28) - ACV isquémico y hemorrágico (29)	Realiza la secuencia de manejo a seguir en la atención médica.	Valora la importancia de la asignatura, trabaja en equipo, y demuestra respeto a los demás miembros del grupo. Asume responsablemente la guía de práctica clínica de emergencia asignada mediante investigación bibliográfica, en su elaboración (lista de cotejo y errores a evitar) y presentación en clase.	Expositiva (Docente/Alumno)	- Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en endocarditis infecciosa, sepsis en inmunodeficientes, artritis séptica y ACV.
	10	- Hipertensión endocraneana (30) - Estado epiléptico (31) - Síndrome colinérgico, anticolinérgico (32) - Intento de suicidio, excitación psicomotriz (33)			Casos clínicos	- Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en hipertensión endocraneana, estado epiléptico, síndrome colinérgico y anticolinérgico, intento de suicidio y excitación psicomotriz.
	11	- Fiebre, mordeduras, aracnoidismo (34), ofidismo, animales y plantas tóxicas (35) - Síncope, convulsiones (36) - Síndrome confusional agudo (37) - Cefalea (37)			Lista de cotejo y Flujogramas de diagnóstico y de manejo	- Analiza los principios de diagnóstico y manejo iniciales en fiebre, síncope, convulsiones, síndrome confusional agudo y cefalea.
	12	- Alteración de conciencia (38) - Insuficiencia respiratoria aguda, disnea (39) - Dolor torácico (40) - Shock (40)	Identifica y maneja los síndromes en situación aguda crítica.		Lecturas semanales	- Define los principios de diagnóstico y manejo iniciales en alteración de conciencia, disnea, dolor torácico y shock.
				Prácticas clínicas		
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	● Evaluación de lecturas semanales ● Evaluación de casos clínicos mensual		● Evaluación de práctica clínica ● Evaluación de casos clínicos mensual		● Elaboración de guía de práctica clínica	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ACCIDENTES, EMERGENCIAS Y DESASTRES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Realiza el abordaje diagnóstico y esquematiza el enfoque terapéutico y de plan de trabajo de los síndromes en situación aguda crítica; identifica y aplica los conceptos básicos de reanimación y trauma; y atención en emergencias y desastres. Del 30 de junio al 27 de julio del 2025.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	- Trauma la primera hora, trauma múltiple (41) - Traumatismo craneoencefálico (42) - Trauma torácico (42) y abdominal (43) - Trauma pélvico (43) y extremidades (44) - Trauma facial, ocular (44) y cervical (45)	Identifica y maneja los síndromes en situación aguda crítica. Realiza la secuencia de manejo a seguir en la atención médica.	Valora la importancia de la asignatura, trabaja en equipo, y demuestra respeto a los demás miembros del grupo. Asume responsablemente la guía de práctica clínica de emergencia asignada mediante investigación bibliográfica, en su elaboración (flujogramas) y presentación en clase.	Expositiva (Docente/Alumno) Casos clínicos Lista de cotejo y Flujogramas de diagnóstico y de manejo Lecturas semanales Prácticas clínicas Películas mensuales (Cien Héroes al Rescate)	- Define y valora los principios de manejo en trauma, trauma vertebro-medular, vascular y nervioso periférico, quemaduras, ahogamiento, exposición a Tº extremas, soroche e inmersión
	14	- Trauma vértebro-medular (45) - Trauma vascular y nervioso periférico (46) - Quemaduras, ahogamiento (46) - Hipertermia (46), hipotermia, soroche, inmersión (47)	Realiza la secuencia de manejo a seguir en la atención médica.			- Define y valora los principios de manejo en trauma cráneo-encefálico, torácico, abdominal, pélvico y de extremidades, facial, ocular y cervical.
	15	- Soporte de vida y procedimientos (48) - Soporte de trauma y procedimientos (48) - Atención pre-hospitalaria y transporte (49) - Atención inicial hospitalaria (49)	Realiza la secuencia correcta a seguir en soporte de vida, de trauma y atención del paciente.			- Analiza los principios de manejo en la reanimación cardiopulmonar y procedimientos, trauma y procedimientos, y atención pre e intrahospitalaria de emergencia.
	16	- Definición, clasificación y epidemiología de los desastres y accidentes (50) - Efecto de las emergencias y desastres sobre la salud (50) - Establecimientos de salud y desastres (51) - Sistemas de clasificación, códigos y símbolos de emergencia y ambientales (51)	Reconoce y realiza las acciones básicas en la prevención y medidas ante las emergencias y desastres.			- Define y valora los principios de manejo en los accidentes y desastres.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	● Evaluación de lecturas semanales ● Evaluación de casos clínicos mensual		● Evaluación de práctica clínica ● Evaluación de casos clínicos mensual		● Elaboración de guía de práctica clínica	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. CLASES Y PRESENTACIONES PRESENCIALES

2. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Videos

3. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente

al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas. Mide la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se debe ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.).

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples con equivalencia e punto a favor y cuarto de punto en contra, tanto en las evaluaciones semanales de lecturas como las mensuales de casos clínicos.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se desenvuelve en la práctica clínica y expone sus argumentos basados en conocimientos sólidos.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación a través del curso.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades
Evaluación de producto	35 %	
Evaluación de desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

1	¿Cómo diagnosticar y tratar de forma integral las emergencias más prevalentes?
2	¿Cómo aplicar un enfoque clínico-epidemiológico para establecer diagnósticos diferenciales adecuados según el contexto de las emergencias?
3	¿Cómo seleccionar e interpretar exámenes complementarios, incluyendo estudios especializados para orientar el diagnóstico?
4	¿Cómo aplicar guías clínicas y evidencia científica en la elección de tratamientos farmacológicos y no farmacológicos de las emergencias en el ambiente extrahospitalario e intrahospitalario?
5	¿Cómo abordar dilemas éticos que surgen en la atención de pacientes en las emergencias?
6	¿Cómo priorizar, derivar oportuna y correctamente los casos que requieren atención especializada en las emergencias extrahospitalarias y hospitalarias?
7	¿Cómo desarrollar habilidades para el trabajo en equipo clínico, utilizando la comunicación efectiva en la atención de emergencias?

IX. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDÁCTICA I

- Ponikowski P, VoorsA, Anker S, Bueno H, Cleland J, CoatsA, et al. Guía ESC 2016 sobre el diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia cardiaca aguda y crónica. RevEspCardiol 2016; 69(12):1-85.
- ESSALUD. Guía de Práctica Clínica de síndrome coronario agudo (Guía en versión extendida). GPC N°4 (2017). Disponible en: www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/guias/GPC_SICA_EsSalud_ver_extend.pdf
- Hospital de Emergencias Jose Casimiro Ulloa, Guia práctica clínica para el diagnóstico y manejo de las crisis hipertensivas, 2018 [Consultado 2019 julio 22]. Disponible en: http://www.hejcu.gob.pe/PortalTransparencia/Archivos/Contenido/1301/GUIA_DE_PRACTICA_CLINICA_DIAGNOSTICO_Y_MANEJO_DE_LA_CRISIS_HIPERTENSIVA-ilovepdf-compressed.pdf
- Rossaint et al. The European guideline on management of major bleeding and coagulopathy following trauma: fourth edition. Critical Care [Internet] 2016. [consultado 2 de mayo de 2019]. Disponible en https://drive.google.com/file/d/0B8wX1tNPZ_C4azIzS1I2c3dtN0U/view
- Colucci RA, Silver MJ, Shubrook J. Common types of supraventricular tachycardia: diagnosis and management. Am FamPhysician (Madrid) 2010 [consultado 21 abril 2018];82(8):942-952. Disponible en <https://pdfs.semanticscholar.org/4a1e/fb86ee3b9828d5f4b0cd2f131975bbc939ef.pdf>

- Vogler J, Breithardt G, Eckardt L. Bradirritmias y bloqueos de la conducción. Revista Española de Cardiología 2012;65(7):656–667
- Guía de prácticas clínicas del servicio de emergencia del departamento de emergencia y cuidados críticos del Hospital María Auxiliadora. Embolismo pulmonar [Internet] 2014 [Consultado 24 mayo 2018]. Disponible en: <http://www.hma.gob.pe/calidad/GUIAS-PRAC/GUIAS-15/GUIAS-14/GUIA-EMERG-14/GUIA-EMERG-2014.pdf>
- GINA. Global Initiative for Asthma Global Strategy for Asthma Management and Prevention. Vancouver USA: Global Initiative for Asthma. [Internet] 2018 [Consultado el 5 Jul 2019]. Disponible en <http://ginasthma.org/2018-pocket-guide-for-asthma-management-and-prevention/>
- Asociación Latinoamericana de tórax. Guía Latinoamericana EPOC [Internet] 2014 [Consultado el 8 Jun 2019]. Disponible en <https://alatorax.org/es/guias/guia-latinoamericana-de-epoc-2014-basada-en-evidencia-latinepoc-2014>
- Beaudoin S, Gonzalez AV. Evaluation of the patient with pleural effusion. CMAJ. March 12, 2018 190 (10) E291-E295; DOI: 10.1503/cmaj.170420. Disponible en <http://www.cmaj.ca/content/190/10/E291.long>
- Vásquez J, Taype A, Zafra J, Arcana E, Cervera L, Contreras J, et al. Guía de práctica clínica para la evaluación y el manejo de la hemorragia digestiva alta en el Seguro Social del Perú (EsSalud). Rev. gastroenterol (Perú) 2018;38(1):89-102.
- Gill R, Sterling R. Acute liver failure. Journal of Clinical Gastroenterology 2017;33(2):191-8.

UNIDAD DIDÁCTICA II

- Crockett S, Wani S, Gardner T, Falck-Ytter Y, Barkun A. American Gastroenterological Association Institute Guideline on Initial Management of Acute Pancreatitis. AGA 2018;154(4):1096-7
- ETSI. Guía de práctica clínica para el diagnóstico y manejo de la coledocolitiasis, colecistitis aguda y coledocolitiasis. Essalud. 2018. GPC (11):1-28. Disponible en http://www.essalud.gob.pe/etsi/pdfs/guias/GPC_Coledocolitiasis_Version_Corta.pdf
- MINSA. Guía de práctica clínica: Diagnóstico y tratamiento de apendicitis aguda. Hospital de Emergencias “José Casimiro Ulloa”, Departamento de Cirugía. Junio (2017). Disponible en http://www.hejcu.gob.pe/PortalTransparencia/Archivos/Contenido/1301/Guia_de_Practica_Clinica_Diagn%C3%B3stico_y_Tratamiento_de_Apendicitis_Aguda.PDF
- Bala M, Kashuk J, Moore E, Kluger Y, Biffi W, Gomez CA, et al. Acute mesenteric ischemia: guidelines of the World Society of Emergency Surgery. World Journal of Emergency Surgery [en línea] 2017 [consultado 6 de julio del 2019]. N° 12:38 Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28794797>
- Miyahira JM. Insuficiencia renal aguda. Rev Med Hered [Internet] 2003 [citado 2018 Abr 25];14(1):36-43. Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2003000100006&lng=es.
- Soriano A, Sendín D, Larrull E, Herranza J. Alteraciones hidroelectrolíticas en urgencias. Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado. 2015;11(90):5379-88 [citado 1 junio 2018]. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304541215003030>
- Prieto J, Franco S, Toranzo E, Palomino J, Prieto J. Alteraciones del equilibrio ácido base. Elsevier 2012;33(1):25-34 [Revisado el 20 de Julio 2018]. Disponible en <http://www.elsevier.es/es-revista-dialisis-trasplante-275-articulo-alteraciones-del-equilibrio-acido-base-S1886284511001998>
- Sutton A, Harper L, Tita A. Hypertensive Disorders in Pregnancy. Obstet Gynecol Clin [Internet] 2018;45:333–47. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.ogc.2018.01.012>
- Wolfsdorf J, Glaser N, Agus M, Maria F, Hanas R, Rewers A, Sperling M, Codner E. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: Diabetic ketoacidosis and the hyperglycemic hyperosmolar state 2018. Recuperado de https://cdn.ymaws.com/www.ispad.org/resource/resmgr/consensus_guidelines_2018/_11.diabetic_ketoacidosis_and.pdf
- Torres IL. Algoritmo terapéutico en hipoglucemia [Sitio web][Actualizado el 3 de agosto del 2019; acceso el 17 de julio 2019]. Disponible en <https://www.studocu.com/en/document/universidad->

autonoma-de-chiapas/psiquiatria/lecture-notes/algoritmo-terapeutico-en-hipoglucemia/1310166/view

- Beden L. Myxedema [Internet] [Consultado: 10 may 2018] N Engl J Med. 2015. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025712516310021>
- Nayak B, Burman K. Thyrotoxicosis and thyroid storm [Internet] [Publicado: Abril 2013] [Consultado: 16 Jun 2019] Endocrin Metab Clin 2006;35:663–686. Disponible en <https://www.mdedge.com/jfponline/article/65087/endocrinology/cholestyramine-thyrotoxicosis>
- Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación. Guía de práctica clínica para el reconocimiento y manejo inicial de sepsis en adultos: Guía en versión corta. Lima: EsSalud [Internet] 2018 [Consultado: 2018, abril 20]. Disponible en http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/guias/GPC_Sepsis_Version_corta.pdf
- Pérez P, Montenegro B, Serrano A, Viagas-Rodríguez A, Pascual S, Fábregas M. Meningitis agudas. Medicine [Internet] 2018 [citado 28 de abril de 2018];12(54):3198-209. Recuperado a partir de <https://sci-hub.hk/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S030454121830091X>

UNIDAD DIDÁCTICA III

- Habib G, Lancellotti P, Antunes M, Bongioni M, Casalta J, Del Zotti F, et al. ESC Guidelines for the management of infective endocarditis. Rev Esp Cardiol [internet] 2016;69(1) [Consultado 2018 abril 25]. Disponible en doi:10.1093/eurheartj/ehv319
- Lamsfus-Prieto JA, Membrilla-Fernández E, Garcés-Jarques JM. Prevención de la sepsis en pacientes esplenectomizados. Cir Esp [internet] 2017;81(5):247-251 [consultado 2018 May 26]. Disponible en <http://www.elsevier.es/es-revista-cirugia-espanola-36-articulo-prevencion-sepsis-pacientes-esplenectomizados-13101819>.
- Núñez RE, Pintos PI, Ramos MA. Artritis infecciosa. Medicine (España) 2018 [consultado may 2018];12(55):3253-61. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.med.2018.04.012>
- Rordorf, G, McDonald C. Spontaneous intracerebral hemorrhage: treatment and prognosis. 2019. Disponible en <https://www.uptodate.com/contents/spontaneous-intracerebral-hemorrhage-treatment-and-prognosis>
- Sociedad Española de Neurología. Guía oficial para el diagnóstico y tratamiento del ictus Díez-Tejedor E, editor. Barcelona; 2004. Citado: 2018 Julio 22. Disponible en <http://www.dep4.san.gva.es/contenidos/urg/archivos/guias/2004/Guia%20SEN%20ictus.pdf>
- Serrano-Castro PJ. Guía de práctica clínica de consenso de la Sociedad Andaluza de Epilepsia para el diagnóstico y tratamiento del paciente con una primera crisis epiléptica en situaciones de urgencia [Internet]. [Consultado 2018, mayo 26]. Disponible en https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32239825/guia_para_el_diagnostico.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1527389675&Signature=k%2BGGCgiQAZqOqk%2FyLj6Vln3CYS0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGuia_para_el_diagnostico.pdf
- Su M, Goldman M. Anticholinergic poisoning. UpToDate [Internet]. 2017; [consultado 28 de junio de 2018]. Disponible en <https://www.uptodate.com/contents/anticholinergic-poisoning#>
- King AM, Aaron CK. Organophosphate and Carbamate Poisoning. Emerg Med Clin N Am [Internet] 2015 [consultado 26 de mayo de 2018] 33:133–51. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25455666>
- Stucchi PS, Fernández LC, Bernuy MM, Vargas MH, Alvarado SF, Rondón JL, Núñez MP. Guía de práctica clínica para el tratamiento de la agitación psicomotora y la conducta agresiva (Internet). Departamento de Emergencia Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. Revista Neuropsiquiátrica, Lima, Perú. 2014. [Fecha de acceso 20 de julio de 2018]. Disponible en www.redalyc.org/pdf/3720/372033985003.pdf
- MINSA. Guía práctica clínica para el tratamiento de la conducta suicida en emergencia. Departamento de emergencia Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. 2016 (Fecha de acceso 26 de abril 2018) Disponible en

<http://www.insm.gob.pe/transparencia/archivos/datgen/dispo/RD/2016/RD%20244-2016%20DG.pdf>

- Sanz. S. Fiebre. Elsevier [internet] 2018 [citado 7 de junio 2019] Disponible en <https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-articulo-fiebre-X0213932417620584>
- Ruiz I, Mateos V, Suárez H, Villaverde P. Síndrome Confusional Agudo, (Delirium), guía práctica de diagnóstico y tratamiento. Hospital Universitario Central de Asturias Oviedo. Servicio de Salud del Principado de Asturias. [Internet] 2017 [Consultado el 24 de mayo del 2019]. Disponible en <http://www.hca.es/huca/web/contenidos/websdepartam/pqe/GUIA%20SINDROME%20CONFUSIONAL%20AGUDO.pdf>.
- Cutrer FM, Wippold FJ, Edlow JA. Evaluation of the adult with nontraumatic headache in the emergency department [Internet] EEUU: Hockberger RS; 2019 [consultado 4 Jul 2019]. Disponible en https://www.uptodate.com/contents/evaluation-of-the-adult-with-nontraumatic-headache-in-the-emergency-department?search=headache&source=search_result&selectedTitle=7~150&usage_type=default&display_rank=6#H1
- Azeemuddin Ahmed, Graber MA. Evaluation of the adult with dyspnea in the emergency department. UpToDate [internet] 2018 [citado 3 agosto 2019]. Disponible en <https://www.uptodate.com/contents/evaluation-of-the-adult-with-dyspnea-in-the-emergency-department>
- Ministerio de Salud, Instituto de Gestión de Servicios de Salud, Hospital San Juan de Lurigancho. Guía Práctica Clínica, Insuficiencia Respiratoria 2016. Perú. (citado 19 abril 2018) Disponible en <https://es.scribd.com/document/346749434/Guia-Insuficiencia-Respiratoria-2016>
- Foy AJ, Filippone L. Chest pain evaluation in the emergency department. Med Clin North Am 2015;99(4):835–47. [Revisado el 23 mayo, 2018] Disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025712515000437>
- Cecconi M, De Backer D, Antonelli M, Beale R, Bakker J, Hofer C, et al. Consensus on circulatory shock and hemodynamic monitoring. Task force of the European Society of Intensive Care Medicine. Intensive Care Med. 2014;40(12):1795–1815

UNIDAD DIDÁCTICA IV

- American Heart Association [Internet]. Texas: GUIDELINES. Vol. 1, No. 1, 2015 [citado el 10 de octubre de 2015]. Disponible en <https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf>
- European Resuscitation Council [Internet]. Madrid: GUIDELINES. Vol. 1, No 1, 2015 [citado el 10 de julio de 2016]. Disponible en http://www.cercp.org/images/stories/recursos/Documentos/Recomendaciones_ERC_2015_Resumen_ejecutivo.pdf
- American Heart Association. Aspectos destacados de la actualización de las Guías de la AHA para RCP y ACE. [Internet]. 2015. [Revisado 2019, citado 22 de junio]. Recuperado de <https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf>
- Correa A, et al. Guías básicas de atención médica prehospitalaria. 2da ed. Bogotá (Colombia) (último acceso 27 de mayo 2018); 2012. Disponible en <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Guias%20Medicas%20de%20Atencion%20Prehospitalaria.pdf>
- De la Fuente FJ. Atención inicial al paciente politraumatizado [Internet] Madrid: Logoss; 2012 [acceso 26 de mayo de 2018; citado 22 de julio de 2018]. Disponible en https://www.logoss.net/file/326/download?token=U4908_Gx
- Vásquez R, Luna C, Ramos CM. El triage hospitalario en los servicios de emergencia. Rev Fac Med Hum 2019;19(1):90-100

- Bullock R, Chesnut RM, Clifton G, Ghajar J, Marion DW, Narayan RK, Newell DW, Pitts LH, Rosner MJ, Wilberger JW. Guidelines for the management of severe head injury. Brain Trauma Foundation. Eur J Emerg Med;2016;3:109-127. [Consultado 2018 May 6]
- Bernard de Dompure R, Bugnas RB y Bronsard N. Fracturas extracotiloideas del anillo pélvico en adultos. EMC [internet] 2016;49(4):1-18. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1286935X16807327>
- NB trauma program: Clinical Practice Guideline for Cervical Spine Injuries. Declaración de consenso (2017) (Último acceso 27 de mayo 2018). Disponible en <http://nbtrauma.ca/wp-content/uploads/2017/07/Consensus-Statement-Cervical-spine-trauma-June-2017-final.pdf>.
- McCormick RS, Putnam G. The management of facial trauma. Rev Med Chile 2017;145:1038-46
- Mataliotakis G, Tsirikos A. Spinal cord trauma: pathophysiology, classification of spinal cord injury syndromes, treatment principles and controversies. Orthopaedics and Trauma 2016;30(5):440-9.
- Caicedo J, Estrada A, Zuluaga M. Trauma vascular en extremidades: enfoque diagnóstico y terapéutico en urgencias. Med UPB [Internet] 2018. [consultado 02 de agosto del 2019];38(1):57-66. Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/Medicina/article/view/8727>
- Jamer H. Trauma Ambiental II: Rayos, Ahogamiento, buceo y Altitud. En: Field T, Mc Swain N., Pons P. PHTLS Soporte vital de trauma prehospitalario: National Association of Emergency Medical Technicians. 8ª ed. Estados Unidos: Burlington: 2016. p. 597 – 607 [citado el 25 de junio del 2019]. Disponible en <http://www.bookmedicos.org/phtls-soporte-vital-de-trauma-prehospitalario-8a-edicion/#more-127713>
- American College of Surgeons. Lesiones térmicas. Soporte vital avanzado en trauma. National Association of Emergency Medical Technicians. 9ª ed. 2012. p.230-44. [citado el 24 de junio del 2018]. Disponible en <http://www.bookmedicos.org/advanced-trauma-life-support.atls-9th-edition-student-course-manual-more-71424>
- Kollmann-Camaíora A, Alsina-Domínguez B, Guerrero-García A. Protocolo clínico asistencial de manejo de la hipertermia maligna. Revista Española de Anestesiología y Reanimación 2017 ene;64:32-40
- Eifling K, Noelker J. Urgencias ambientales: disbarismo y buceo. En Levine MD, Gilmore WS. Manual Washington de Medicina de Urgencias. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018. p. 142-7
- Rodríguez MT. Mal de Altura. Escuela Universitaria Casa Salud Valdecilla. Universidad de Cantabria. 2017
- Plan nacional de gestión de Riesgo de desastres. PLANAGERD 2014-2021. Perú. Plataforma digital única del estado peruano. [Consultado el 3 de mayo del 2019]. Disponible en <https://www.gob.pe/institucion/pcm/campa%C3%B1as/2-plan-nacional-de-gestion-del-riesgo-de-desastres-planagerd-2014-2021>
- Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres. Guía para la Formulación del informe de Evaluación del impacto de Emergencias o Desastres. [Internet]. Perú: [Consultado el 3 de mayo del 2019]. Disponible en <https://www.gob.pe/institucion/pcm/campa%C3%B1as/2-plan-nacional-de-gestion-del-riesgo-de-desastres-planagerd-2014-2021>
- Ministerio de Salud. (2003). Guía de implementación de vigilancia epidemiológica en desastres y emergencias sanitarias. [Citado el 18 de julio del 2018]. Disponible en https://cursospaises.campusvirtualsp.org/pluginfile.php/71518/mod_page/content/9/guia_vigilancia_epidemiologica_posdesastre.pdf
- Instituto Nacional de Defensa Civil. (2012). La gestión del riesgo de desastres en el Perú. [Citado el 21 de julio del 2018]. Disponible en <http://dipecholac.net/docs/files/197-peru-la-gestion-del-riesgo-de-desastres-en-el-peru-documento-pais-2012.pdf>
- Ministerio de Salud (2012) Norma Técnica Peruana INDECOPI NTP 399.015 - Símbolos pictóricos para manipuleo de mercancías peligrosas. [Citado el 18 de julio del 2018] Disponible en <https://www.dhn.mil.pe/cnat/pdf/materialemergencia.pdf>
- Ministerio de salud (2014) norma técnica de salud “sistemas de clasificación, códigos y símbolos de emergencia y ambientales” [Citado el 18 de agosto del 2018]
- Norma NFPA 704 Hazard Identification System (SSYMA-P10.02-A06)

UT:	SEMANA DE PRÁCTICA:	DOCENTE:					
N°	ALUMNO	GRUPO	Pun	Con	Par	Pre	X
1	Alva Silva, Jeampiere	1					
2	Araujo Diaz, Eduardo Moisés						
3	Ávila Rodríguez, Marcos Andrew						
4	Bernal Saavedra, Leandro Santiago						
5	Caldas Suarez, Sharol Elian						
6	Campos Giles, Diego Gildardo	2					
7	Castro Huacho, Jean Franco						
8	Chávez Patricio, Anderson David						
9	Coral Mosquera, Xiomara Lucero						
10	Cueva Chávez, Sharon Antonella						
11	Delgado Tisnado, María Milagros	3					
12	Durand Zapata, Víctor						
13	Falcón Flores, Shantdel Stephanie						
14	Flores Sacramento, José Daniel Alexis						
15	Gonzales Ventura, Gloria Stefany						
16	Guillon Guerrero, Jerson Rubén	4					
17	Huapaya Amaya, Ana Alejandra						
18	Huerta Ramos, Raquel Nanyene						
19	Jamanca Portilla, Alanis						
20	Kanematsu Grados, Juan Carlos	5					
21	Leiva Troya, Steisy Rubit						
22	León Zapata, Xiomara Roxana						
23	Lindo Rivera, Merlyn						
24	López Trujillo, Adela	6					
25	Loza Bruno, Joselyn Nayeli						
26	Mallqui Espinoza, Wilmer						
27	Manrique Gutiérrez, Stephany Giomayra						
28	Medrano Espíritu, Cristofer	7					
29	Méndez Quinteros, Abel Hans						
30	Meneses Pajuelo, Dayana Sarahí						
31	Nacayauri Calderón, María Angélica Cristina						
32	Osorio Salvador, Andrés Gustavo	8					
33	Ramírez Condor, Eva Luna						
34	Rengifo Maguiña, Shaonyng del Carmen						
35	Rivera Pizarro, Jairo Marcelino						
36	Rondan Changa, Víctor Shael	9					
37	Rondón Asencios, Francisco Gianpier						
38	Roque Grande, Irving Lloyd						
39	Roque Mendoza, Mykwin						
40	Rueda Ostos, Mei Herlinda	10					
41	Ruiz Olivas, Cristhian						
42	Rupay Puell, Orlando Aurelio						
43	Rupay Puell, Rosario Lucero						
44	Salvador Valladares, Daniela Nayeli	11					
45	Solorzano Marín, Juan Jorge						
46	Torres Cornelio, Guillermo Alexander						
47	Trujillo Ascarruz, Efraín Jesús						
48	Velásquez Espinoza, Carlos Jhosef	12					
49	Yance Flores, Damaris Pricila						
50	Zamudio Damián, Zamyll						
51	Zapata Ramírez, Elizabeth Mercedes						

Pun: puntualidad 1-4

Con: conocimiento 1-6

Par: participación 1-6

Pre: presencia: 1-4

Firma del Docente Participante

Firma del Docente Coordinador

Rotación de prácticas

Grupo	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
1	Gomero	Santos	Gutiérrez	Gomero
2	Gomero	Santos	Gutiérrez	Gomero
3	Gomero	Santos	Gutiérrez	Gomero
4	Gomero	Santos	Gutiérrez	Gomero
5	Gutiérrez	Gomero	Santos	Gutiérrez
6	Gutiérrez	Gomero	Santos	Gutiérrez
7	Gutiérrez	Gomero	Santos	Gutiérrez
8	Gutiérrez	Gomero	Santos	Gutiérrez
9	Santos	Gutiérrez	Gomero	Santos
10	Santos	Gutiérrez	Gomero	Santos
11	Santos	Gutiérrez	Gomero	Santos
12	Santos	Gutiérrez	Gomero	Santos

Huacho, 28 de febrero del 2025



Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”

.....
Santos Reyes, Martín Manuel Dajhalman
(DNU 093)