



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

VISIÓN CONTEMPORÁNEA DEL PERÚ Y MUNDO

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Básica
Semestre Académico	2025-I
Código del Curso	52-04-403
Créditos	2 créditos
Horas Semanales	Hrs. Totales: 02 horas Hrs. Teóricas: 02 Prácticas: 0
Ciclo	VII CICLO
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	URIBE BARRETO Alfonzo Emilio
Correo Institucional	auribe@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	997718147

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Brinda información y criterio de análisis para conocer en un nivel universitario ponderado la situación económica social, cultural de nuestro país y su ubicación en el mundo. Situación del producto bruto interno, de la balanza comercial, balanza de pagos, planes y realidades de inversión, distribución de la riqueza social. La estratificación socioeconómica actual. Situación de la cultura y de las universidades.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Considerando la necesidad de contar con los datos sobre la macroeconomía, el flujo circular y la producción nacional, sustentado en base a la información actualizada y datos estadísticos nacionales.	REALIDAD DEMOGRÁFICA DEL PERÚ. MACROECONOMÍA. FLUJO CIRCULAR.	1 – 4
UNIDAD II	Ante la necesidad de que los estudiantes adquieran la información adecuada y conocimientos básicos sobre la producción nacional, basándose en referencias validadas y bibliografía consultada	CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE PRODUCCIÓN NACIONAL: PBI.	5 – 8
UNIDAD III	Considerando la necesidad de conocer la problemática nacional sobre el comercio exterior peruano y la deuda externa, determina los factores de riesgo consultando datos y bibliografía actualizada.	EL COMERCIO EXTERIOR PERUANO DEUDA EXTERNA INTERNACIONAL Y PERUANA.	9 – 12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de conocer la forma en que la sociedad se agrupa en estratos sociales reconocibles y el rol del estado y la salud del país, adquiere los conocimientos en base a información actualizada.	LA ESTRATIFICACIÓN SOCIO- ECONÓMICA ACTUAL. EL ROL DEL ESTADO Y LA SALUD EN EL PAÍS.	13 – 16



3.1. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define, discrimina y evalúa los datos estadísticos, económicos y demográficos del Perú, según reportes del INEI.
2	Analiza la macroeconomía moderna y la vierte a la realidad nacional, considerando el comportamiento agregado según John Maynard Keynes.
3	Analiza los conceptos básicos sobre economía, fundamentos, principios y las aplicaciones a problemas comunes del ejercicio profesional.
4	Reconoce la importancia de los conocimientos de la realidad económica, política y social, que deben ser aplicados durante la práctica profesional
5	Debate de manera crítica las exportaciones tradicionales y no tradicionales, la deuda externa, en base a las fuentes documentales.
6	Conoce los impuestos a la renta y su distribución en la política nacional, en base a las evidencias actualizadas.
7	Discute el presupuesto general de la república, y la capacidad para discutir los indicadores macroeconómicos de nuestra realidad, en base a las evidencias actualizadas.
8	Conoce los lineamientos de política de salud, problemas y realidades de la salud pública en el Perú, en base a las evidencias actualizadas.
9	Reconoce la importancia de los conocimientos de la realidad económica, política y social, que deben ser aplicados durante la práctica profesional.
10	Describe, debate y juzga los conocimientos del Comercio Exterior en función de conocimientos de nuestra realidad y de realidades de otros países
11	Establece y ejecuta procedimientos aplicativos para reconocer en su entorno la problemática nacional, consultando bibliografía actualizada.
12	Valora e integra todos los conocimientos básicos de los problemas económicos cotidianos, según las evidencias actualizadas.
13	Reconoce la forma en que la sociedad se agrupa en estratos sociales reconocibles de acuerdo a diferentes criterios de categorización.
14	Analiza y conoce el costo de la formación y actualización del médico en la parte privada, infecciones virales y pandemias, según las evidencias actualizadas.
15	Conoce las enfermedades emergentes y reemergentes, debate y discute en grupo el dominio económico y social de la prensa y las redes sociales en el Perú, según las evidencias en la actualidad.
16	Discute sobre la ideología de género en el estado peruano y el impacto en la formación de la niñez, según las evidencias actualizadas.



IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: UNIDAD DIDÁCTICA I: REALIDAD DEMOGRÁFICA DEL PERÚ MACROECONOMÍA. FLUJO CIRCULAR. PRODUCCIÓN NACIONAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Considerando la necesidad de contar con los datos sobre la macroeconomía, el flujo circular y la producción nacional, sustentado en base a la información actualizada y datos estadísticos nacionales.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Introducción Población proyectada al 2024	Define, discrimina y evalúa los datos de la población proyectada	Conserva la confidencialidad. Comparte su experiencia sobre las prácticas en consulta. Propicia el interés por el aprendizaje. Aclara dudas sobre los temas expuestos.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Define , discrimina y evalúa los datos estadísticos, económicos y demográficos del Perú, según reportes del INEI.
	2	Población Económicamente Activa (PEA). Pobreza y pobreza extrema. Ingreso mensual per cápita.	Analiza ubicación en el sistema nacional conociendo la realidad peruana.			Analiza la macroeconomía moderna y la vierte a la realidad nacional, considerando el comportamiento agregado según John Maynard Keynes.
3	Macroeconomía moderna. Comportamiento agregado	Describe, utiliza y explica los enfoques de la macroeconomía.	Analiza los conceptos básicos sobre economía, fundamentos, principios y las aplicaciones a problemas comunes del ejercicio profesional.			
4	Flujo circular. Definición y conceptos básicos	Analiza cómo se mueve el dinero en la sociedad.	Reconoce la importancia de los conocimientos de la realidad económica, política y social, que deben ser aplicados durante la práctica profesional			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase • Actitud colaborativa y de respeto en el aula durante las clases 		



UNIDAD DIDÁCTICA II: CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE PRODUCCIÓN NACIONAL: PBI	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la necesidad de que los estudiantes adquieran la información adecuada y conocimientos básicos sobre la producción nacional, basándose en referencias validadas y bibliografía consultada							
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
5	Definición del producto bruto interno. PBI Etapas del presupuesto por Programas. Técnica Presupuestal.	Analiza las definiciones sobre el PBI y conoce las etapas del presupuesto por programas sociales.	Conserva la confidencialidad.	Expositiva (Docente/Alumno)	Debate de manera crítica las exportaciones tradicionales y no tradicionales, la deuda externa, en base a las fuentes documentales.			
6	Situación del Presupuesto: Equilibrio Presupuestal, Superávit fiscal, Déficit presupuestal. Financiamiento del Presupuesto. Ingresos y Gastos del Gobierno.	Conoce la situación del presupuesto y debaten sobre el tema.				Comparte su experiencia sobre las prácticas en consulta.	Debate dirigido (Discusiones)	Conoce los impuestos a la renta y su distribución en la política nacional, en base a las evidencias actualizadas.
7	Recursos ordinarios. Ingresos corrientes: tributarios y no tributarios. Impuestos: a la Renta, a las Importaciones, a la Producción y Consumo.	Realiza una breve descripción sobre los recursos ordinarios y hace un breve análisis sobre los impuestos						
8	Demanda interna, compra de moneda extranjera, déficit fiscal. Situación Política Nacional e Internacional	Conoce y desarrolla criterios personales y grupales sobre la política nacional e internacional				Aclara dudas sobre los temas expuestos	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Conoce los lineamientos de política de salud, problemas y realidades de la salud pública en el Perú, en base a las evidencias actualizadas.
CONTENIDO CONCEPTUAL								
CONTENIDO CONCEPTUAL		CONTENIDO CONCEPTUAL		CONTENIDO CONCEPTUAL				
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase • Actitud colaborativa y de respeto en el aula durante las clases 				



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando la necesidad de conocer la problemática nacional sobre el comercio exterior peruano y la deuda externa, determina los factores de riesgo consultando datos y bibliografía actualizada.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Exportaciones tradicionales y no tradicionales.	<p>Conoce las exportaciones y realiza una breve explicación.</p> <p>Describe, debate sobre las importaciones y valora su importancia.</p> <p>Realiza un breve resumen sobre la deuda externa internacional y elabora una tabla comparativa de los acreedores.</p> <p>Analiza la situación del país con la deuda externa y sus fuentes de financiamiento.</p>	<p>Conserva la confidencialidad.</p> <p>Comparte su experiencia sobre las prácticas en consulta.</p> <p>Propicia el interés por el aprendizaje.</p> <p>Aclara dudas sobre los temas expuestos.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p>	<p>Reconoce la importancia de los conocimientos de la realidad económica, política y social, que deben ser aplicados durante la práctica profesional.</p>
10	Importaciones. Bienes de consumo, insumos, bienes de capital.		<p>Describe, debate y juzga los conocimientos del Comercio Exterior en función de conocimientos de nuestra realidad y de realidades de otros países</p>		
11	La Deuda Externa internacional. Origen. Acreedores.		<p>Establece y ejecuta procedimientos aplicativos para reconocer en su entorno la problemática nacional, consultando bibliografía actualizada.</p>		
12	La Deuda Externa peruana. Renegociación de la Deuda. Fuentes de Financiamiento		<p>Valora e integra todos los conocimientos básicos de los problemas económicos cotidianos, según las evidencias actualizadas.</p>		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase • Actitud colaborativa y de respeto en el aula durante las clases 	

UNIDAD DIDÁCTICA III: EL COMERCIO EXTERIOR PERUANO DEUDA EXTERNA INTERNACIONAL Y PERUANA.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de conocer la forma en que la sociedad se agrupa en estratos sociales reconocibles y el rol del estado y la salud del país, adquiere los conocimientos en base a información actualizada..						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA ESTRATIFICACIÓN SOCIO- ECONÓMICA ACTUAL. EL ROL DEL ESTADO Y LA ALUD EN EL PAÍS.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Definición. La estratificación socio-económica actual.	Define y analiza la forma como la sociedad se agrupa.	Conserva la confidencialidad.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Reconoce la forma en que la sociedad se agrupa en estratos sociales reconocibles de acuerdo a diferentes criterios de categorización.
	14	El costo de la actualización del médico en el Perú (Profesionalización)	Hace un breve análisis sobre el costo del ejercicio profesional médico y establece comparaciones	Comparte su experiencia sobre las prácticas en consulta.		Analiza y conoce el costo de la formación y actualización del médico en la parte privada, infecciones virales y pandemias, según las evidencias actualizadas.
	15	El dominio económico de la prensa y las redes sociales en el Perú. Ventajas y desventajas	Elabora mapas mentales sobre las ventajas y desventajas de la prensa y las redes sociales en el país.	Propicia el interés por el aprendizaje.		Conoce las enfermedades emergentes y reemergentes, debate y discute en grupo el dominio económico y social de la prensa y las redes sociales en el Perú, según las evidencias en la actualidad.
	16	Ideología de género: Impacto en la formación de la niñez.	Analiza los conceptos sobre la ideología de género y su impacto en la educación y formación de la niñez	Aclara dudas sobre los temas expuestos.		Discute sobre la ideología de género en el estado peruano y el impacto en la formación de la niñez, según las evidencias actualizadas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de Casos ● Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase ● Actitud colaborativa y de respeto en el aula durante las clases 		



V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VI. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS WEB

7.1. Fuentes Bibliográficas

Alcalde-Rabanal, J., Lazo-González O. & Nigenda, G. (2011) Sistema de salud de Perú.

Salud Publica Mex;53 supl 2: S243-S254. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v53s2/19.pdf>

Alva, W. (2014). Geografía General del Perú. Lima: San Marcos.

Arroyo J. (2000) Salud. La reforma silenciosa, políticas sociales y de salud en el Perú de los 90. UPCH..

Art. Análisis de la educación educativa en el Perú desde una mirada comparada - Hugo Ñopo (Lima 2018)

Baffigo Virginia (2000) Inversiones en Salud, Población y Nutrición en el Perú. Lima- Perú

Chávez Montero., A (2017) Comunicación, Política y Redes Sociales. Sevilla

Eduardo Penny, J. A. (2018). Educación médica en el Perú. ELSEVIER.

INEI. (2019). Estado de la población peruana 2020. Fondo de la población de las Naciones Unidas.

Manuel Lázaro Pulido (2009). Cristianismo e Islam en el pensamiento medieval. Encuentros y desencuentros. Cauriensa, Vol. IV (2009) 287-290, ISSN: 1886-4945

Ros, Jaime. (2012). La Teoría General de Keynes y la macroeconomía moderna. Investigación Económica. LXXI (279): 19-37.



Toledo J. (2004). Monografía sobre Sistemas de Salud, Lima. IDESALUD.

Ministerio de salud. Lineamientos de política sectorial de salud al 2021. Lima 2020

7.2. Fuentes Hemerográficas

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/notadeprensa109.pdf>

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100412&lang=es-ES&view=article&id=370

https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/macroeconomia/unidad2_pdf5.pdf

https://www.mef.gob.pe/contenidos/archivos-escarga/DT_Deudas_y_contingencias_del_estado.pdf

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wFmuYq-KTFoC&oi=fnd&pg=PA21&dq=organismos+internacionales+uldaricio+figueroa+pla+pdf&ots=aYkZUzm97F&sig=0S2xTwmJYvDXr68_hUWXtrQKr60#v=onepage&q&f=false

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wFmuYq-KTFoC&oi=fnd&pg=PA21&dq=organismos+internacionales&ots=aYkZUzm5bD&sig=3ADqX2xIQJAaz-GO8Zo4nQMYPqo&pli=1#v=onepage&q=organismos%20internacionales&f=false>

https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=Ventajas+y+desventajas+de+las+redes+sociales+en+Internet&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2017#d=gs_qabs&u=%23p%3DLP5ZqToD8zIJ

<https://www.mef.gob.pe/es/por-instrumento/decreto-legislativo/18247-fe-de-erratas-239/file>

https://doc.contraloria.gob.pe/documentos/TILOC_Ley27785.pdf

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1582/S35172I59PL_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/presentacion_guia_orientacion2021.pdf

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1173/cap24/cap24.pdf

https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1173/Morel_Trivelli_Vasquez_Mendoza_Poder-tributacion-peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y



<http://dnpp.mef.gob.pe/cnsClasif/faces/clasifGasto.jsp>

<https://www.sunat.gob.pe/institucional/quienessomos/index.html>

<https://www.sunat.gob.pe/legislacion/codigo/libro2/libro.pdf>

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101878&view=article&catid=182&id=2327&lang=es-ES

https://www.mef.gob.pe/contenidos/contenidos_publicaciones/2018/1.2_Evolucion_Indicadores_Macroeconomicos.pdf

https://www.congreso.gob.pe/carpeta/tematica/2021/carpeta_002/?K=33416

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47043/5/S2100379_es.pdf

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1212/Libro.pdf

https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis/Asis_peru19.pdf

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342019000200001

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1535219/Norma%20T%C3%A9cnica%20de%20Salud%20N%C2%B0171-MINSA-2021-DGAIN.pdf>

https://extranet.who.int/nutrition/gina/sites/default/filesstore/PER%202007%20-%20Plan_Nacional_Salud.pdf

<https://www.dw.com/es/la-pandemia-impulsa-a-la-industria-farmac%C3%A9utica-se-dispar%C3%B3-la-inversi%C3%B3n-en-investigaci%C3%B3n/a-58005037>

<https://peru.mom-rsf.org/fileadmin/rogmom/output/peru.mom-rsf.org/peru.mom-rsf.org-es.pdf>

Huacho, 03 de marzo de 2025



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....
**Uribe Barreto Alfonso Emilio
DNU 094**