



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
FARMACOLOGIA ESPECIAL II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CLINICAS
Semestre Académico	2025 - I
Código del Curso	52.04.402
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 2 Teóricas 2 Practicas 1
Ciclo	VII
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	ESPINOZA RETUERTO, Marcelo Fausto SOLORZANO FUENTES, Paola Ivette MORI TORRES, Claudia Cecilia BAYRO PEÑALOZA, Rosa Fabiola SALSAVILCA MACAVILCA, Elizabeth Elena QUIROA ALFARO, Carmen Cecilia PULGAR SEDO, Isabel María VERA VASQUEZ, María Alejandra Mercedes VENGOA FIGUEROA, Rosa Inés DIAZ TORRES, Carlos Julian ESPINOZA RETUERTO, Juan Carlos ANDAMAYO VILLALBA, Luis Armando



Correo Institucional	mespinozare@unjfsc.edu.pe psolorzano@unifs.edu.pe cmori@unjfsc.edu.pe
----------------------	--

	esalsavilca@unjfsc.edu.pe mvera@unjfsc.edu.pe rvengoa@unjfsc.edu.pe jespinozar@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	987 702 553 997 570 796 959 502 494 999 745 130 999149 319 945 138 770 997 359 744 978 493 122 987 120 017 999 318 170 991 228 827 933 669 885

II. SUMILLA

Estudio de los fármacos usados en el tratamiento de las principales enfermedades digestivas, endocrinológicas y metabólicas, hematológicas, y neurológicas; su origen, su administración, su distribución en el organismo, sus acciones principales, mecanismos de acción, interacciones, efectos secundarios, eliminación.

El curso de *Farmacología Especial II* está diseñado para consolidar y profundizar los conocimientos en farmacología clínica aplicada, con énfasis en las principales áreas de intervención médica: gastroenterología, endocrinología, hematología y neurología. A través de una metodología activa basada en seminarios, análisis de casos clínicos y discusión en aula, el estudiante desarrollará habilidades para seleccionar racionalmente el medicamento adecuado ante escenarios clínicos específicos, utilizando la estrategia STEP (Seguridad, Tolerabilidad, Eficacia y Precio). Asimismo, se abordarán fundamentos de farmacoeconomía, farmacovigilancia y medicina basada en evidencias, permitiendo la formación de un profesional competente en la prescripción segura, eficaz y costo-efectiva de medicamentos.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Aplica conceptos de Farmacología, dando elementos para el manejo de cada fármaco frente a una situación clínica de enfermedades digestivas. Investiga las características de algunos fármacos que se distribuyen en nuestro medio para su conocimiento y análisis de la racionalidad de su formulación.	GASTROENTEROLOGIA	1-4
UNIDAD II	Aplica conceptos de Farmacología, dando elementos para el manejo de cada fármaco frente a una situación clínica de enfermedades metabólicas y endocrinológicas. Investiga las características de algunos fármacos que se distribuyen en nuestro medio para su conocimiento y análisis de la racionalidad de su formulación.	ENDOCRINOLOGÍA Y METABOLISMO	5-8
UNIDAD III	Aplica conceptos de Farmacología, dando elementos para el manejo de cada fármaco frente a una situación clínica de enfermedades hematológicas. Investiga las características de algunos fármacos que se distribuyen en nuestro medio para su conocimiento y análisis de la racionalidad de su formulación.	HEMATOLOGIA	9-12
UNIDAD IV	Aplica conceptos de Farmacología, dando elementos para el manejo de cada fármaco frente a una situación clínica de enfermedades neurológicas. Investiga las características de algunos fármacos que se distribuyen en nuestro medio para su conocimiento y análisis de la racionalidad de su formulación.	NEUROLOGIA	13-16

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	El alumno se introducirá en la farmacología clínica, siendo así capaz de iniciarse en la terapéutica.
2	Farmacología Gastrointestinal, El alumno conoce y analiza los principios activos que actúan en el sistema gastrointestinal en su farmacocinética fundamental y en su función basados en el método STEP y es capaz de elegirlos de acuerdo a la nosología principal.
3	Farmacología Endocrina. El alumno conoce y analiza los principios activos que actúan en el sistema endocrino y los componentes de la sustitución hormonal en su farmacocinética fundamental y en su función basados en el método STEP y es capaz de elegirlos de acuerdo a la nosología principal.
4	Farmacología del Sistema Nervioso Central y Periférico. El alumno conoce y analiza los principios activos con función en el sistema nervioso en su farmacocinética fundamental y en su función basada en el método STEP y es capaz de elegirlos de acuerdo a la nosología principal.
5	Farmacología Hematológica. El alumno conoce y analiza los principios activos que actúan en el sistema hematopoyético en su farmacocinética fundamental y en su función basada en el método STEP y es capaz de elegirlos de acuerdo a la nosología principal.
6	Toma decisiones concretas en el momento de administrar medicamentos considerando las diferentes vías de administración de fármacos y su importancia en cada proceso patológico.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: El alumno conoce y analiza los principios activos que actúan en el sistema digestivo en su farmacocinética fundamental y en su función basados en el método STEP y es capaz de elegirlos de acuerdo a la nosología principal					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
UNIDAD DIDÁCTICA I:	1	Fármacos que actúan sobre la acidez gástrica: Antiácidos, Antisecretorios y protectores de la mucosa gástrica Fármacos antieméticos y procinéticos	Define los mecanismos y efectos de los fármacos a nivel del sistema digestivo para conocer sus efectos en las patologías relacionadas. Elabora Fichas farmacológicas	Asume con responsabilidad la búsqueda de información de los temas propuestos en la unidad. Coopera con el reconocimiento de los grupos terapéuticos de la unidad y participa activamente en clases.	Conocer los principales grupos de fármacos, que se utilizan en las patologías de mayor prevalencia en el país considerando la farmacocinética y farmacodinamia Conocer los fundamentos de una prescripción racional y razonada de medicamentos, valorando la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos
	2	Antidiarreicos, Laxantes, Fármacos en el dolor abdominal visceral crónico.	de los principales medicamentos de interés médico	Asume actitud crítica en el conocimiento farmacológico.	
	3	Fármacos en la Enfermedad Inflamatoria intestinal.	Investiga y analiza, en cuanto al origen, farmacodinamia, farmacocinética,		
	4	Fármacos en las enfermedades hepáticas, biliares y páncreas.	indicaciones, posología, interacciones de estos fármacos usados para el tratamiento de la patología digestiva.		

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios de Casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	Elección del fármaco correcto para el tratamiento de las principales patologías del sistema digestivo utilizando la estrategia STEP (<i>Safety, Tolerability, Efficacy and Price</i>) y los principios éticos.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: El alumno conoce y analiza los principios activos que actúan en el sistema endocrino y los componentes de la sustitución hormonal en su farmacocinética fundamental y en su función basados en el método STEP y es capaz de elegirlos de acuerdo a la nosología principal.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Farmacoterapia de la Diabetes: Insulina e hipoglicemiantes orales.	Define los mecanismos y efectos de los fármacos a nivel del sistema endocrino para conocer sus efectos en las patologías relacionadas.	Asume con responsabilidad la búsqueda de información de los temas propuestos en la unidad	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) •Foros, Chat Lecturas •Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) •Foros, Chat Presentación y discusión de casos clínicos. Prácticas en campo clínico	Conocer los principales grupos de fármacos, que se utilizan en las patologías de mayor prevalencia en el país considerando la farmacocinética y farmacodinamia Conocer los fundamentos de una prescripción racional y razonada de medicamentos, valorando la relación riesgo/beneficio de los procedimientos
2	Fármacos Anti tiroideos, hormona tiroidea y derivados. Fármacos que afectan la calcificación. Fármacos en Obesidad y Dislipidemias	Elabora Fichas farmacológicas de los principales medicamentos de interés médico	Coopera con el reconocimiento de los grupos terapéuticos de la unidad y participa activamente en clases		
3	Fármacos en las enfermedades de la Hipófisis.	Investiga y analiza, en cuanto al origen, farmacodinamia, farmacocinética, indicaciones, posología, interacciones de estos fármacos usados para el	Asume actitud crítica en el conocimiento farmacológico		
4	Estrógenos. Progestagenos y Andrógenos.				

		tratamiento de la patología endocrina.		diagnósticos y terapéuticos
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		- Estudios de Casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos	Elección del fármaco correcto para el tratamiento de las principales patologías del sistema endocrino y metabólico utilizando la estrategia STEP (<i>Safety, Tolerability, Efficacy and Price</i>) y los principios éticos.

UNIDAD DIDÁCTICA III:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: El alumno conoce y analiza los principios activos que actúan en el sistema hematopoyético y los componentes de sustitución en su farmacocinética fundamental y en su función basados en el método STEP y es capaz de elegirlos de acuerdo a la nosología principal					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Fármacos anti anémicos y hematopoyéticos: Hierro, Vitamina B12, Ácido Fólico	Define los mecanismos y efectos de los fármacos a nivel del sistema hematopoyético para conocer sus efectos en las patologías relacionadas.	Asume con responsabilidad la búsqueda de información de los temas propuestos en la unidad	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) •Foros, Chat Lecturas •Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) •Foros, Chat Presentación y discusión de casos clínicos. Prácticas en campo clínico	Conocer los principales grupos de fármacos, que se utilizan en las patologías de mayor prevalencia en el país considerando la farmacocinética y farmacodinamia Conocer los fundamentos de una prescripción racional y razonada de medicamentos, valorando la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos
	2	Eritropoyetina. Factores de crecimiento	Elabora Fichas farmacológicas de los principales medicamentos de interés médico	Coopera con el reconocimiento de los grupos terapéuticos de la unidad y participa activamente en clases		
	3	Fármacos anticoagulantes y en los trastornos de la coagulación.	Investiga y analiza, en cuanto al origen, farmacodinamia, farmacocinética, indicaciones, posología, interacciones de estos fármacos usados para el tratamiento de la patología hematológica.	Asume actitud crítica en el conocimiento farmacológico		
	4	Fármacos utilizados en Leucemias y Linfomas.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Elección del fármaco correcto para el tratamiento de las principales patologías del sistema hematológico utilizando la estrategia STEP (Safety, Tolerability, Efficacy and Price) y los principios éticos.		

UNIDAD DIDÁCTICA IV:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: El alumno conoce y analiza los principios activos que actúan en el sistema neurológico, en su farmacocinética fundamental y en su función basados en el método STEP y es capaz de elegirlos de acuerdo a la nosología principal					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Farmacoterapia del Dolor. Opiáceos. Anestésicos locales y generales.	Define los mecanismos y efectos de los fármacos a nivel del sistema nervioso autónomo para conocer sus efectos en las patologías relacionadas.	Asume con responsabilidad la búsqueda de información de los temas propuestos en la unidad	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) •Foros, Chat Lecturas •Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) •Foros, Chat Presentación y discusión de casos clínicos. Prácticas en campo clínico	Conocer los principales grupos de fármacos, que se utilizan en las patologías de mayor prevalencia en el país considerando la farmacocinética y farmacodinamia Conocer los fundamentos de una prescripción racional y razonada de medicamentos, valorando la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos.
	2	Simpaticomiméticos, simpaticolíticos. Para simpaticomiméticos, parasimpaticolítica	Elabora Fichas farmacológicas de los principales medicamentos de interés médico	Coopera con el reconocimiento de los grupos terapéuticos de la unidad y participa activamente en clases		
	3	Ansiolíticos, antidepresivos Antipsicóticos, sales de litio.	Investiga y analiza, en cuanto al origen, farmacodinamia, farmacocinética, indicaciones, posología, interacciones de estos fármacos usados para el tratamiento de las patologías neurológicas.	Asume actitud crítica en el conocimiento farmacológico		
	4	Fármacos en los trastornos de movimiento, E. de Alzheimer Cefalea. Esclerosis múltiple Antiepilépticos				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		



		• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Elección del fármaco correcto para el tratamiento de las principales patologías del sistema neurológico utilizando la estrategia STEP (<i>Safety, Tolerability, Efficacy and Price</i>) y los principios éticos.
--	--	---	---	--

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Textos
- Revistas
- Documentos normativos
- Guías de prácticas clínicas

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Computadora
- Tablet
- Proyector multimedia
- Pantalla
- Google Meet

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Internet
- Publicaciones electrónicas
- Repositorios de datos
- BVS
- Paquetes informáticos

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

1. Serra J, Mascort-Rocab J, Marzo-Castillejo M, Delgado S, Ferrándiz J, Rey E, Mearin F. (2016). Guía de práctica clínica sobre el manejo del estreñimiento crónico en el paciente adulto. Parte 2: Diagnóstico y tratamiento. Gastroenterología y Hepatología. 40 (4) 303-316.
2. Apovian C, Aronne L, Bessesen D, McDonnell M, Murad H, Pagotto U, Ryan D, Still C. 2015. Pharmacological Management of Obesity: An Endocrine Society Clinical Practice Guideline. The Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism, 100 (2) 342-362
3. Bartalena L, Baldeschi L, Boboridis K, Eckstein A, Kahaly G, Marcocci C, Perros P, Salvi M, Wiersinga W. 2016. The 2016 European Thyroid Association/European Group on Graves' Orbitopathy Guidelines for the Management of Graves' Orbitopathy. European Thyroid Journal 2016 (5) 9-26

8.2. Fuentes Bibliográficas

1. Brunton L, Hilal R, Knollman B (2018). Goodman & Gilman : Las bases farmacológicas de la terapéutica. 13ª Ed. Mc Graw Hill. España.
2. Fernandez PL, Moreno A, Leza J, Lizasoain I, Moro MA, Portalés A. (2018) Velazquez: . Farmacología Básica y Clínica. 19ª Ed. Panamericana, España.
3. Katzung B, Masters S, Trevors A. (2019) Farmacología Básica y Clínica, 14ª ed. McGraw Hill. España.

8.3. Fuentes Hemerográficas

1. Valdovinos-García L, Abreub A, Valdovinos-Díaz M. (2018) Uso de probióticos en la práctica clínica: resultados de una encuesta nacional a gastroenterólogos y nutriólogos. Revista de Gastroenterología de México 84 (3) 303-309.
2. Oscanoa J. (2011). Seguridad de los Inhibidores de la Bomba de Protones. Revista de Gastroenterología del Perú 31 (3) 49-55

8.4. Fuentes Electrónicas

1. <https://www.uptodate.com/contents/treatment-of-iron-deficiency-anemia-in-adults>
2. <https://www.uptodate.com/contents/direct-oral-anticoagulants-doacs-and-parenteral-direct-acting-anticoagulants-dosing-and-adverse-effects>
3. <https://www.uptodate.com/contents/approach-to-refractory-gastroesophageal-reflux-disease-in-adults>
4. <https://www.uptodate.com/contents/initial-management-of-hyperglycemia-in-adults-with-type-2-diabetes-mellitus>
5. <https://www.uptodate.com/contents/treatment-of-menopausal-symptoms-with-hormone-therapy>
6. <https://www.uptodate.com/contents/initial-treatment-of-epilepsy-in-adults>
7. <https://www.uptodate.com/contents/medical-management-of-motor-fluctuations-and-dyskinesia-in-parkinson-disease>

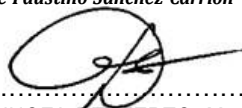
Nº	PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO
1	¿Cómo seleccionar el fármaco más adecuado para tratar enfermedades prevalentes del sistema digestivo, endocrino, hematológico y nervioso, considerando las características clínicas del paciente y del medicamento?
2	¿De qué manera se aplican los principios de farmacocinética y farmacodinamia para justificar la elección terapéutica más eficaz y segura en un caso clínico determinado?
3	¿Cómo evaluar críticamente la evidencia científica (guías clínicas, estudios farmacológicos y ensayos clínicos) para tomar decisiones terapéuticas bien fundamentadas?

4	¿Qué criterios se deben seguir para resolver racionalmente un caso clínico en el que se presentan interacciones medicamentosas o efectos adversos importantes?
5	¿Cómo elaborar un esquema terapéutico seguro y eficaz que respete tanto el perfil farmacológico del medicamento como los aspectos éticos y económicos del tratamiento?
6	¿Qué elementos deben considerarse para evitar errores de prescripción en el contexto clínico habitual y promover el uso racional de medicamentos?
7	¿Cómo aplicar el enfoque STEP (Seguridad, Tolerabilidad, Eficacia y Precio) en la selección de un medicamento frente a diferentes opciones disponibles en el mercado?
8	¿Qué estrategias debe seguir un médico en formación para adaptar la terapéutica farmacológica a situaciones clínicas complejas y cambiantes, como en pacientes con comorbilidades o polifarmacia?

Huacho 15 de abril de .2025



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



.....
ESPINOZA RETUERTO, Marcelo

FARMACOLOGIA ESPECIAL II 2024 -I

DISTRIBUCIÓN DE CARGA POR UNIDAD TEMATICA



1. GASTROENTEROLOGÍA	RESPONSABLE
TEORIA	SOLORZANO FUENTES, Paola Ivette
SEMINARIOS	SOLORZANO FUENTES, Paola Ivette
PRACTICAS	SOLORZANO FUENTES, Paola Ivette

2.- ENDOCRINOLOGÍA Y METABOLISMO	RESPONSABLE
TEORIA	SALSAVILCA MACAVILCA, Elizabeth Elena
SEMINARIOS	SALSAVILCA MACAVILCA, Elizabeth Elena
PRACTICAS	SALSAVILCA MACAVILCA, Elizabeth Elena

3.- HEMATOLOGÍA	RESPONSABLE
TEORIA	VERA VASQUEZ, María Alejandra Mercedes
SEMINARIOS	VERA VASQUEZ, María Alejandra Mercedes
PRACTICAS	VERA VASQUEZ, María Alejandra Mercedes

4.- NEUROLOGÍA	RESPONSABLE
TEORIA	ESPINOZA RETUERTO, Marcelo Fausto
SEMINARIOS	ESPINOZA RETUERTO, Marcelo Fausto
PRACTICAS	ESPINOZA RETUERTO, Marcelo Fausto