



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: Patología General

DOCENTE: Centeno Díaz, Roger Aldo

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Básica
Semestre Académico	2025-1
Código del Curso	52.04.304
Créditos	5.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 19 Teóricas: 3 Prácticas: 16 (4hx4).
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Centeno Díaz, Roger Aldo
Correo Institucional	rcentenod@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	996658659



II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

El curso estudia los principios generales de los mecanismos de la enfermedad. Es el nexo entre la medicina clínica y las ciencias básicas como la anatomía, histología y fisiología, capacitando al estudiante para desarrollar un pensamiento científico frente a la enfermedad.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de conocer sobre la injuria, adaptación celular y trastornos metabólicos interactúa con los métodos y técnicas de uso en Patología, identifica las causas, patogénesis y cambios morfológicos, basado en el análisis del proceso patológico y según las evidencias actualizadas.	INJURIA, ADAPTACIÓN CELULAR Y TRASTORNOS METABÓLICOS	1-4
UNIDAD II	Ante la necesidad de conocer sobre la inflamación, reparación, regeneración y trastornos hemodinámicos, determina su mecanismo patogénico, cambios morfológicos y correlación clínica, en base a la bibliografía actualizada y validada.	INFLAMACIÓN, REPARACIÓN, REGENERACIÓN Y TRASTORNOS HEMODINÁMICOS	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia las características de los trastornos inmunológicos y genéticos, comprende sus principios básicos, etiopatogenia, cambios morfológicos y su correlato clínico, en base al sustento bibliográfico y referencias actualizadas y validadas.	TRASTORNOS INMUNOLÓGICOS Y TRASTORNOS GENÉTICOS	9-12
UNIDAD IV	Tomando como referencia las características de las neoplasias, conoce sus principios, identifica las diferencias histopatológicas entre neoplasias benignas y malignas, comprende el mecanismo patogénico de invasión local y metástasis y su correlación clínica, tomando como base la bibliografía actualizada y validada.	NEOPLASIAS	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce y diferencia los componentes del proceso patológico mediante los métodos de uso en Patología según las evidencias actualizadas.
2	Explica el fundamento de cada una de las principales técnicas usadas en Patología según las evidencias actualizadas.
3	Identifica y explica las causas, mecanismos, tipos y grados de injuria celular así como la respuesta celular ante las agresiones y diferencia la apoptosis de la necrosis según las evidencias actualizadas.
4	Explica la patogenia de los principales trastornos del metabolismo y su correlato clínico según las evidencias actualizadas.
5	Identifica, interpreta y reconoce la patogenia de los procesos inflamatorios agudos y crónicos según las evidencias actualizadas.
6	Explica, interpreta y reconoce los patrones de reparación y cicatrización según las evidencias actualizadas.
7	Explica la patogenia y los cambios morfológicos del edema, deshidratación, hiperemia, congestión, hemorragia y su correlato clínico según las evidencias actualizadas.
8	Explica la patogenia y los cambios morfológicos de la trombosis, embolia, infarto, shock y su correlato clínico según las evidencias actualizadas.
9	Identifica los principios y las características principales de los procesos inmunológicos según las evidencias actualizadas.
10	Conoce la fisiopatología del rechazo humoral y celular, y de los estados de inmunodeficiencia según las evidencias actualizadas.
11	Identifica los principios básicos de las alteraciones genéticas y establece el correlato clínico de los trastornos genéticos más frecuentes según las evidencias actualizadas.
12	Identifica los principios básicos de las alteraciones genéticas y establece el correlato clínico de los trastornos genéticos más frecuentes según las evidencias actualizadas.
13	Conoce los principios básicos de los tumores y su patogénesis y establece las principales diferencias histológicas entre neoplasias benignas y malignas según las evidencias actualizadas.
14	Explica, interpreta y reconoce los mecanismos de invasión local y metástasis de los tumores malignos según las evidencias actualizadas.
15	Identifica las características de diferentes tipos de neoplasias derivadas del tejido epitelial, conectivo y muscular.
16	Identifica las características de diferentes tipos de neoplasias derivadas del tejido hematopoyético, melánico y nervioso.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:



UNIDAD DIDÁCTICA I: Injuria, adaptación celular y Trastornos Metabólicos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de conocer sobre la injuria, adaptación celular y trastornos metabólicos interactúa con los métodos y técnicas de uso en Patología, identifica las causas, patogénesis y cambios morfológicos, basado en el análisis del proceso patológico y según las evidencias actualizadas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Introducción a la Patología: El proceso patológico. Métodos en Patología: Necropsia Médico Legal, Necropsia Clínica, Patología quirúrgica. Macroscopía, Microscopía de luz, Microscopía electrónica.	-Elabora cuadro de características de los métodos en patología. -Elabora ejemplos de enfermedades desarrollando los componentes del proceso patológico.	- Participa en forma activa, interactuando con el docente en las videoconferencias. - Respeta y valora el material de trabajo, comprendiendo la importancia de los tejidos como elementos de aprendizaje.	Expositiva: (Docente/Alumno) - Pizarra. - Lluvia de ideas. - Retroalimentación. Documentales: - Lecturas. - Guías de prácticas. - Tutoriales online. - Presentaciones. Visual: - Microscopio óptico y láminas histológicas. - Atlas online. Otras: - Aula invertida - Aprendizaje activo Aprendizaje basado en problemas	Reconoce y diferencia los componentes del proceso patológico mediante los métodos de uso en Patología según las evidencias actualizadas.
	2	Técnicas usadas en Patología: Citopatología, Histoquímica, Inmunohistoquímica, Citometría de flujo. Hibridación, PCR.	-Elabora cuadro de fundamentos y características de las principales técnicas usadas en patología.	- Se entusiasma y comparte imágenes, capturas y fotos online de laminarios de histopatología sin obviar la autoría de los mismos.		Explica el fundamento de cada una de las principales técnicas usadas en Patología según las evidencias actualizadas.
	3	Injuria y muerte celular: Etiología y mecanismos: hipoxia, injuria por radicales de oxígeno, injuria por agentes físicos, químicos, radiación. Injuria celular reversible. Injuria celular irreversible. Apoptosis. Necrosis. Adaptación celular: Atrofia, hipoplasia, Hiperplasia, metaplasia, displasia.	- Elabora flujogramas de mecanismos de crecimiento, diferenciación y lesión celular. - Elabora cuadro de características de los mecanismos de lesión celular. -Identifica en los cortes histológicos los tipos de respuestas celulares a las agresiones.	- Se responsabiliza en la presentación de trabajos académicos asignados, mostrando interés por la profesión. - Se motiva para el aprendizaje y la búsqueda de nuevos conocimientos.		Identifica y explica las causas, mecanismos, tipos y grados de injuria celular así como la respuesta celular ante las agresiones y diferencia la apoptosis de la necrosis según las evidencias actualizadas.
	4	Patología del metabolismo I: Lípidos y carbohidratos. Patología del metabolismo II: Proteínas, minerales y pigmentos.	- Elabora esquemas de división de los principales pigmentos, proteínas y minerales; y de su patogénesis.			Explica la patogenia de los principales trastornos del metabolismo y su correlato clínico según las evidencias actualizadas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	• Cuestionario teórico-práctico			• Elaboración del proceso patológico de una enfermedad relacionada a la unidad.		• Asistencia y participación en clases.



UNIDAD DIDÁCTICA II: Inflamación, Reparación, Regeneración y Trastornos Hemodinámicos

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la necesidad de conocer sobre la inflamación, reparación, regeneración y trastornos hemodinámicos, determinar su mecanismo patogénico, cambios morfológicos y correlación clínica, en base a la bibliografía actualizada y validada.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Inflamación. Introducción. Agentes inductores. Definiciones. Factores humorales. Factores celulares de la inflamación aguda. Bases moleculares de la inflamación aguda. Factores celulares y citocinas en la inflamación crónica. Flemón, absceso, ulcera y fistula.	-Elabora flujogramas de la fisiopatología de la inflamación, identificando los cambios vasculares y celulares. -Identifica en los cortes histológicos las características de la inflamación. -Elabora cuadros diferenciales de inflamación aguda y crónica.	- Participa en forma activa, interactuando con el docente en las videoconferencias. - Respeta y valora el material de trabajo, comprendiendo la importancia de los tejidos como elementos de aprendizaje.	Expositiva: (Docente/Alumno) - Pizarra. - Lluvia de ideas. - Retroalimentación. Documentales: - Lecturas. - Guías de prácticas. - Tutoriales online. - Presentaciones.	Identifica, interpreta y reconoce la patogenia de los procesos inflamatorios agudos y crónicos según las evidencias actualizadas.
6	Reparación y Regeneración: Células y componentes extracelulares. Fases de la reparación y cicatrización.	-Diseña esquemas para entender el proceso de reparación tisular por primera y segunda intención.	- Se entusiasma y comparte imágenes, capturas y fotos online de laminarios de histopatología sin obviar la autoría de los mismos.	Visual: - Microscopio óptico y láminas histológicas. - Atlas online. Otras: - Aula invertida - Aprendizaje activo - Aprendizaje basado en problemas	Explica, interpreta y reconoce los patrones de reparación y cicatrización según las evidencias actualizadas.
7	Trastornos hemodinámicos I: Trastornos hidroelectrolíticos. Deshidratación. Edema: patogenia, edema generalizado. Hiperemia y congestión. Hemorragia. Correlación clínica.	-Identifica en los cortes histológicos el edema, congestión y hemorragia. -Diseña esquemas para entender la patogenia del edema, congestión y hemorragia.	- Se responsabiliza en la presentación de trabajos académicos asignados, mostrando interés por la profesión. - Se motiva para el aprendizaje y la búsqueda de nuevos conocimientos.		Explica la patogenia y los cambios morfológicos del edema, deshidratación, hiperemia, congestión, hemorragia y su correlato clínico según las evidencias actualizadas.
8	Trastornos hemodinámicos II: Trombosis. Coagulación intravascular diseminada. Embolia: patogenia y evolución. Implicancias clínicas. Isquemia e infarto: patogenia, tipos de infarto. Shock: clasificación. Correlación clínica.	-Identifica en los cortes histológicos la trombosis, embolia, isquemia e infarto. -Diseña esquemas sobre la patogenia de la trombosis, embolia, isquemia, infarto y shock.			Explica la patogenia y los cambios morfológicos de la trombosis, embolia, infarto, shock y su correlato clínico según las evidencias actualizadas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Cuestionario teórico-práctico			• Elaboración del proceso patológico de una enfermedad relacionada a la unidad.		• Asistencia y participación en clases.



UNIDAD DIDÁCTICA III: Trastornos Inmunológicos y Genéticos

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia las características de los trastornos inmunológicos y genéticos, comprende sus principios básicos, etiopatogenia, cambios morfológicos y su correlato clínico, en base al sustento bibliográfico y referencias actualizadas y validadas.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Trastornos Inmunológicos. Generalidades. Principios de Inmunología, respuesta inmune. Mediadores solubles inespecíficos. Reacciones de Hipersensibilidad tipo I. Reacciones de Hipersensibilidad tipo II. Reacciones de Hipersensibilidad tipo III. Reacciones de Hipersensibilidad tipo IV.	-Esquematiza los cortes histológicos de las enfermedades inmunológicas, autoinmunes y por hipersensibilidad.	- Participa en forma activa, interactuando con el docente en las videoconferencias. - Respeta y valora el material de trabajo, comprendiendo la importancia de los tejidos como elementos de aprendizaje.	Expositiva: (Docente/Alumno) - Pizarra. - Lluvia de ideas. - Retroalimentación. Documentales: - Lecturas. - Guías de prácticas. - Tutoriales online. - Presentaciones. Visual: - Microscopio óptico y láminas histológicas. - Atlas online. Otras: - Aula invertida - Aprendizaje activo - Aprendizaje basado en problemas	Identifica los principios y las características principales de los procesos inmunológicos según las evidencias actualizadas.
10	Fisiopatología del Trasplante. Rechazo agudo y crónico. Enfermedad del injerto contra huésped. Tolerancia. Autoinmunidad. Inmunodeficiencia primaria y adquirida. Sida. Aspectos Inmunológicos de la gestante, del neonato y del anciano.	-Investiga los mecanismos de producción del SIDA.	- Se entusiasma y comparte imágenes, capturas y fotos online de laminarios de histopatología sin obviar la autoría de los mismos. - Se responsabiliza en la presentación de trabajos académicos asignados, mostrando interés por la profesión.		Conoce la fisiopatología del rechazo humoral y celular, y de los estados de inmunodeficiencia según las evidencias actualizadas.
11	Trastornos Genéticos. Generalidades. Tipos de alteraciones genéticas: por defecto, por exceso, por alteraciones de las secuencias del ADN. Patología de las enfermedades cromosómicas, autosómicas. Trisomía 21, 18, 13 y otras.	-Identifica los principales trastornos genéticos más frecuentes.	- Se motiva para el aprendizaje y la búsqueda de nuevos conocimientos.		Identifica los principios básicos de las alteraciones genéticas y establece el correlato clínico de los trastornos genéticos más frecuentes según las evidencias actualizadas.
12	Patología de las enfermedades cromosómicas sexuales: monosómicas (Turner y variantes). Trisomía sexuales: Klinefelter, XXX. Patología de las enfermedades multifactoriales: defectos de cierre del tubo neural: anencefalia, meningomielocelo, cardiopatías.	-Caracteriza las cromosomopatías más frecuentes.			Identifica los principios básicos de las alteraciones genéticas y establece el correlato clínico de los trastornos genéticos más frecuentes según las evidencias actualizadas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Cuestionario teórico-práctico		• Elaboración del proceso patológico de una enfermedad relacionada a la unidad.		• Asistencia y participación en clases.	



UNIDAD DIDÁCTICA IV: Neoplasias

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tomando como referencia las características de las neoplasias, conoce sus principios, identifica las diferencias histopatológicas entre neoplasias benignas y malignas, comprende el mecanismo patogénico de invasión local y metástasis y su correlación clínica, tomando como base la bibliografía actualizada y validada.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Tumores. Conceptos, características de benignidad y malignidad de las neoplasias. Crecimiento de los tumores: duraciones del ciclo celular. Fracción de crecimiento. Tasa de pérdida celular.	- Identifica los cortes histológicos y esquematiza las características de los tipos de neoplasias. - Desarrolla gráficamente una explicación sobre la historia natural de las neoplasias malignas.	- Participa en forma activa, interactuando con el docente en las videoconferencias. - Respeta y valora el material de trabajo, comprendiendo la importancia de los tejidos como elementos de aprendizaje. - Se entusiasma y comparte imágenes, capturas y fotos online de laminarios de histopatología sin obviar la autoría de los mismos. - Se responsabiliza en la presentación de trabajos académicos asignados, mostrando interés por la profesión. - Se motiva para el aprendizaje y la búsqueda de nuevos conocimientos.	Expositiva: (Docente/Alumno) - Pizarra. - Lluvia de ideas. - Retroalimentación. Documentales: - Lecturas. - Guías de prácticas. - Tutoriales online. - Presentaciones. Visual: - Microscopio óptico y láminas histológicas. - Atlas online. Otras: - Aula invertida - Aprendizaje activo - Aprendizaje basado en problemas	Conoce los principios básicos de los tumores y su patogénesis y establece las principales diferencias histológicas entre neoplasias benignas y malignas según las evidencias actualizadas.
14	Mecanismos de invasión local y metástasis. Vías de metastización. Carcinogénesis: química. Hormonal, por radiación. Carcinogénesis: oncogenes, virus, mutaciones. Características clínicas de los tumores. Síndrome paraneoplásico. Tumores según su estirpe: Tumores derivados del tejido epitelial I: Benignos y malignos.				Explica, interpreta y reconoce los mecanismos de invasión local y metástasis de los tumores malignos según las evidencias actualizadas.
15	Tumores según su estirpe: Tumores derivados del tejido epitelial II: Benignos y malignos. Tumores derivados del tejido Conectivo y Muscular. Tumores derivados del tejido Conectivo: Óseo y cartilaginoso.				Identifica las características de diferentes tipos de neoplasias derivadas del tejido epitelial, conectivo y muscular.
16	Tumores derivados del tejido hematopoyético. Tumores melánicos. Tumores del tejido nervioso.				Identifica las características de diferentes tipos de neoplasias derivadas del tejido hematopoyético, melánico y nervioso.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Cuestionario teórico-práctico			• Elaboración del proceso patológico de una enfermedad relacionada a la unidad.		• Asistencia y participación en clases.



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

- Expositivo
- Aula virtual
- Pizarra
- Guías académicas

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Microsoft Office
- Computadora
- Moodle
- Internet

3. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Microscopios y preparaciones histológicas
- Atlas y tutoriales online
- Torbellino de ideas
- Aula invertida
- Aprendizaje activo
- Aprendizaje basado en problemas

VII. EVALUACIÓN:

Acorde con el Reglamento Académico General Pregrado vigente aprobado por RCU N°0055- 2024-CU-UNJFSC (31/01/2024).

7.1. Aspectos Generales:

- En la presente evaluación por competencias se medirán las evidencias de conocimientos, desempeño y producto.
- La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el desempeño del estudiante evaluado de manera continua.
- Las fechas de las evaluaciones de conocimientos y producto de cada unidad didáctica **son inamovibles** y no se realizarán postergaciones por ningún motivo.
- El artículo 117 (Capítulo IX) del Reglamento Académico antes mencionado dice “la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias..., la acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00)”.
- El artículo 118 (Capítulo IX) del Reglamento Académico menciona que el estudiante tiene plazo no mayor de 3 días para justificar su inasistencia.
- El artículo 119 (Capítulo IX) del Reglamento Académico menciona que “el alumno debe tener un mínimo del 70% de asistencias a la asignatura, caso contrario dará lugar a la inhabilitación...”.
- La inasistencia justificada sólo será válida para rendir evaluaciones.
- Si algún alumno es detectado durante las evaluaciones plagiando de cualquier forma o siendo suplantado será separado de la misma y su nota será cero sin derecho a reclamo; así mismo, se informará a las autoridades universitarias correspondientes.

7.2. Evidencia de Conocimientos (EC):

- **Peso:** 30%.
- **Frecuencia:** una vez por unidad didáctica o módulo.
- **Instrumento:** cuestionario de preguntas que miden saberes teórico-prácticos. Su puntaje es vigesimal.
- **Forma:** individual y presencial. El tipo y número de preguntas es de acuerdo al criterio del docente.
- **Duración:** el tiempo asignado a dicha evaluación es según el criterio del docente.



7.3. Evidencia de Producto (EP):

- **Peso:** 35%.
- **Frecuencia:** una vez por unidad didáctica o módulo.
- **Producto:** presentación del proceso patológico de una enfermedad relacionado a la unidad didáctica o módulo correspondiente elaborado por el estudiante de manera presencial e individual.
- **Forma:** el docente de manera presencial asignará a cada estudiante una enfermedad relacionada a la unidad didáctica o módulo correspondiente para que elabore el proceso patológico y lo presente.
- **Instrumento:** rúbrica anexa al presente sílabo (Ver Anexo 01).
- **Duración:** el tiempo asignado es según el criterio del docente.

7.4. Evidencia de Desempeño (ED):

- **Peso:** 35%.
- **Frecuencia:** continua por cada sesión teórico-práctica (hasta una vez por sesión).
- **Forma:** se tendrá en cuenta la participación en las sesiones (a través de la presentación de un tema o intervenciones orales designadas al azar por el tutor), y la asistencia a clases (AC).
- **Instrumento:** rúbricas anexas al presente sílabo (Ver Anexos 02 y 03).
- **Duración:** el tiempo asignado es según el criterio del docente.
- **Fórmula:**

$$ED = (\text{promedio de participaciones en las sesiones}) \times (\text{Factor AC})$$

- **Factor AC (asistencia a clases):**

- Asistencia a todas las 8 sesiones de la unidad o módulo: 1,0
- Asistencia a 7 sesiones de la unidad o módulo: 0,9
- Asistencia a 6 sesiones de la unidad o módulo: 0,8
- Asistencia a 5 sesiones o menos de la unidad o módulo: Lo inhabilita según reglamento.

7.5. Promedio Final (PF):

Según Reglamento Académico General Pregrado vigente aprobado por RCU N°0055- 2024-CU-UNJFSC (31/01/2024) en el capítulo X, artículo 123 inciso b para los currículos por competencia se tendrá en cuenta la ponderación P1, la cual es:

VARIABLES	PESO	UNIDADES DIDÁCTICAS O MÓDULOS			
		M1	M2	M3	M4
Evidencia de Conocimientos (EC)	30 %	0,30ECM1	0,30ECM2	0,30ECM3	0,30ECM4
Evidencia de Producto (EP)	35 %	0,35EPM1	0,35EPM2	0,35EPM3	0,35EPM4
Evidencia de Desempeño (ED)	35 %	0,35EDM1	0,35EDM2	0,35EDM3	0,35EDM4
Ponderado por módulo (PM)	100 %	PM1	PM2	PM3	PM4

Siendo el promedio final (PF) del curso, el promedio simple de los ponderados de cada unidad didáctica o módulo (PM1, PM2, PM3, PM4):

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS WEB

• UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Kumar, V. Abbas, A. Aster, J. (2021). *Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease* (10a. Ed.). Philadelphia: Elsevier, Inc.
- Sattar, H. (2019). *Fundamentals of Pathology: Medical Course and Step 1 Review* (1a. Ed.). Chicago: Pathoma LLC.
- Rubin, R. Strayer, D. (2012). *Patología: Fundamentos clínicopatológicos en Medicina* (6a. Ed.). España: Lippincott.
- Rosai, J. (2011). *Rosai and Ackerman's surgical pathology* (10a. Ed.). New York: Elsevier Inc.
- Mohan, H. (2010). *Textbook of Pathology* (6a. Ed.). India: Jaype.
- Damjanov, I. (2010). *Secretos de Patología* (3a. Ed.). Barcelona: Elsevier España, S.L.
- Perez, A. (2006). *Manual de Patología General* (6a. Ed.). Navarra: Elsevier.
- <http://publicacionesmedicina.uc.cl/AnatomiaPatologica/Indice.html>
- <http://publicacionesmedicina.uc.cl/PatGeneral/Indice.html>

• UNIDAD DIDÁCTICA II:

- Kumar, V. Abbas, A. Aster, J. (2021). *Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease* (10a. Ed.). Philadelphia: Elsevier, Inc.
- Sattar, H. (2019). *Fundamentals of Pathology: Medical Course and Step 1 Review* (1a. Ed.). Chicago: Pathoma LLC.
- Rosai, J. (2011). *Rosai and Ackerman's surgical pathology* (10a. Ed.). New York: Elsevier Inc.
- Mohan, H. (2010). *Textbook of Pathology* (6a. Ed.). India: Jaype.
- Damjanov, I. (2010). *Secretos de Patología* (3a. Ed.). Barcelona: Elsevier España, S.L.
- <http://publicacionesmedicina.uc.cl/AnatomiaPatologica/Indice.html>
- <http://publicacionesmedicina.uc.cl/PatGeneral/Indice.html>
- <http://www.pathologyoutlines.com/>

• UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Kumar, V. Abbas, A. Aster, J. (2021). *Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease* (10a. Ed.). Philadelphia: Elsevier, Inc.
- Abbas, A. Lichtman, A. Pillai, S. (2015). *Inmunología Celular y Molecular* (8ª. Ed.). Barcelona: Elsevier.
- Gattuso, P. Reddy, V. David, O. Spitz, D. Haber, M. (2015). *Diferencial Diagnosis in Surgical Pathology* (2a. Ed.). Philadelphia: Saunders Elsevier.
- Rubin, R. Strayer, D. (2012). *Patología: Fundamentos clínicopatológicos en Medicina* (6a. Ed.). España: Lippincott.
- Rosai, J. (2011). *Rosai and Ackerman's surgical pathology* (10a. Ed.). New York: Elsevier Inc.
- Mohan, H. (2010). *Textbook of Pathology* (6a. Ed.). India: Jaype.
- Damjanov, I. (2010). *Secretos de Patología* (3a. Ed.). Barcelona: Elsevier España, S.L.
- Perez, A. (2006). *Manual de Patología General* (6a. Ed.). Navarra: Elsevier.
- <http://publicacionesmedicina.uc.cl/PatGeneral/Indice.html>

• UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- Kumar, V. Abbas, A. Aster, J. (2021). *Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease* (10a. Ed.). Philadelphia: Elsevier, Inc.
- Sattar, H. (2019). *Fundamentals of Pathology: Medical Course and Step 1 Review* (1a. Ed.). Chicago: Pathoma LLC.



- Gattuso, P. Reddy, V. David, O. Spitz, D. Haber, M. (2015). *Diferencial Diagnosis in Surgical Pathology* (2a. Ed.). Philadelphia.: Saunders Elsevier.
- Rubin, R. Strayer, D. (2012). *Patología: Fundamentos clínicopatológicos en Medicina* (6a. Ed.). España: Lippincott.
- Rosai, J. (2011). *Rosai and Ackerman's surgical pathology* (10a. Ed.). New York: Elsevier Inc.
- Mohan, H. (2010). *Textbook of Pathology* (6a. Ed.). India: Jaype.
- Damjanov, I. (2010). *Secretos de Patología* (3a. Ed.). Barcelona: Elsevier España, S.L.
- Perez, A. (2006). *Manual de Patología General* (6a. Ed.). Navarra: Elsevier.
- <http://www.pathologyoutlines.com/>
- <https://www.eurocytology.eu/es/home>
- <https://www.cap.org/protocols-and-guidelines/cancer-reporting-tools/cancer-protocol-templates>



ANEXO 1: RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PRODUCTO
(Elaboración del proceso patológico)

Indicadores	Descripción de cada indicador		
	Hasta 5 puntos	Hasta 3 puntos	Hasta 1 punto
Comprensión	Todas las ideas se expresan de manera clara y coherente	La mayor parte de las ideas expresadas son claras	La mayor parte de las ideas expresadas son confusas
Ideas centrales	Todas las ideas centrales son abordadas	La mayor parte de las ideas centrales son abordadas	Pocas de las ideas centrales son abordadas
Capacidad de análisis	Analiza todos los puntos temáticos sustentando completamente las ideas propuestas en base al proceso patológico	Tiene dificultad para analizar algunos puntos temáticos sustentando parcialmente las ideas propuestas en base al proceso patológico	Carece de capacidad de análisis no habiendo sustento de las ideas propuestas con el proceso patológico y no realiza el correlato clínico
Correlación clínico-patológica	Existe excelente o buena concordancia entre la significación clínica y la enfermedad abordada	Existe moderada concordancia entre la significación clínica y la enfermedad abordada	Existe pobre o nula concordancia entre la significación clínica y la enfermedad abordada
PUNTAJE FINAL			



ANEXO 2: RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
(Participación en clases: presentación de temas)

Indicadores	Descripción de cada indicador		
	Hasta 5 puntos	Hasta 3 puntos	Hasta 1 punto
Presentación	La presentación siempre o casi siempre contiene imágenes o diagramas.	La presentación contiene con más frecuencia teoría que imágenes o diagramas.	La presentación rara vez muestra imágenes o diagramas o carece de los mismos.
Capacidad de análisis	Analiza y sustenta todos los puntos temáticos sin leer el contenido.	Tiene dificultad para analizar algunos puntos temáticos, y/o de manera ocasional lee el contenido.	No analiza los puntos temáticos, y casi siempre o de manera permanente lee el contenido.
Comprensión	Todas las ideas se expresan de manera clara.	La mayor parte de las ideas expresadas se muestran claras.	La mayor parte de las ideas expresadas son confusas.
Absolución de preguntas	Responde de manera precisa todas las interrogantes formuladas	Responde de manera dudosa o imprecisa las interrogantes propuestas	No responde las interrogantes propuestas
PUNTAJE FINAL			



ANEXO 3: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO
(Participación en clases: intervenciones orales)



Indicadores	Descripción de cada indicador		
	Hasta 5 puntos	Hasta 3 puntos	Hasta 1 punto
Relación con el tema	El aporte o respuesta guarda relación directa con el tema de la sesión.	El aporte o respuesta guarda poca relación con el tema de la sesión.	El aporte o respuesta carece de relación con el tema de la sesión.
Forma de expresión verbal	Se expresa con seguridad y prontitud.	Se expresa con prontitud pero de manera dudosa	No responde, o se expresa con lentitud y de manera dudosa
Comprensión	Todas o casi todas las ideas mencionadas son claras.	Predominan las ideas claras sobre las confusas o contradictorias.	Todas o casi todas las ideas mencionadas son confusas o contradictorias.
Dominio del tema	Todos o casi todos los argumentos son relevantes y bien sustentados.	Algunos argumentos son irrelevantes o carecen de sustento.	Todos o casi todos los argumentos son irrelevantes y carecen de sustento.
PUNTAJE FINAL			

Huacho, 10 de febrero del 2025

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Centeno Díaz Roger Aldo
Docente Coordinador Curso Patología
DNU 522