



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLÉS MEDICO I

DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Complementaria
Semestre Académico	2025 - I
Código del Curso	52.04.106
Créditos	04, 2 créditos teoría, 2 créditos practica
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06 Teóricas: 02 Practicas: 04
Ciclo	I
Sección	A y B
Apellidos y Nombres del Docente(s)	Dr. Darío Estanislao Vásquez Estela
Correo Institucional	dvasquez@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	917486423
Inicio y termino de clases	24 de marzo al 11 de Julio 2025

I. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Vocabulario: de biología, anatomía, estado de salud, medicina, establecimientos de salud, ambientes de atención, muebles, enseres, equipos, instrumental. Los 60 verbos más usados: infinito, gerundio, participio, presente, pasado y futuro. Verbos auxiliares: Wish, Want, Can, Could, Would, May, Might, Ought to, Have, Let. Criterio de aprobación: Traducción de oraciones del inglés al castellano y del castellano al inglés.

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	El nivel A1 corresponde al primer nivel: Comprende palabras muy básicas, siempre que se esté familiarizado con ellas, se pronuncien despacio y con claridad. Expresión oral usa palabras básicas para describir cosas, personas o lugares con cierta deficiencia en la sintaxis. Expresión escrita Escribe palabras sencillas para cubrir necesidades cotidianas o domésticas.	GRAMÁTICA INGLESA A1	1 - 4
UNIDAD II	Usa palabras y expresiones básicas y de uso común. Comprende nombres, frases o expresiones populares, de uso frecuente. Participa en una conversación básica, donde el interlocutor pueda repetir con frecuencia y hablar despacio. Usa expresiones y frases sencillas, ya sea para describir cosas, personas o lugares. Escribe palabras y expresiones básicas para cubrir necesidades cotidianas o domésticas: listas de compras, formularios, documentos personales	GRAMÁTICA INGLESA A2	5° - 8°

UNIDAD D III	Comprender oraciones y expresiones frecuentes sobre temas como familia, pasatiempos, lugares y empleo. Participar en conversaciones sencillas y directas sobre asuntos cotidianos. Describir eventos pasados, situaciones actuales y necesidades inmediatas en términos simples.	GRAMÁTICA INGLESA B1	9° - 12°
UNIDAD D IV	. Comprende las ideas principales de un diálogo o discurso siempre que el interlocutor sea claro y use expresiones cotidianas. Comprender textos sencillos que traten temas de uso habitual. Participa en conversaciones sencillas sobre temas básicos. Escribe textos simples, con una redacción aceptable, sin faltas de ortografía	GRAMÁTICA INGLESA B2	13° - 16°

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce y pronuncia correctamente cada una de las letras del alfabeto Inglés. Los números en Inglés, números ordinales y cardinales. Explica los elementos que conforman la oración simple, compuesta y complejas de acuerdo con la gramática. Reconoce e identifica los diferentes signos de puntuación en un texto de acuerdo con la gramática
2	Reconoce los artículos definido e indefinido, así como los sustantivos y los pronombres personales, utilizándolos adecuadamente en singular, plural, masculino o femenino, escribe y lee oraciones simples, así como participa en diálogos simples. Saludos y presentaciones personales.
3	Elabora y lee oraciones simples con los verbos to be, to do y to have en el presente simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa. Participa activamente en diálogos simples de la vida diaria.
4	Reconoce y diferencia los verbos regulares e irregulares de acuerdo con la gramática Identifica los verbos en sus diferentes tiempos verbales en un texto simple de acuerdo con la gramática. Escribe y lee correctamente

	oraciones simples con los verbos más usuales en los tiempos verbales básicos
5	Reconoce los adjetivos y adverbios, en lecturas cortas. Escribe y lee correctamente oraciones simples con el auxiliar haber en los tiempos verbales básicos.
6	Escribe, lee y Traduce correctamente párrafos cortos con oraciones en: Presente perfecto, pasado perfecto y futuro perfecto
7	Escribe, lee y Traduce correctamente párrafos cortos con oraciones en: Presente, pasado y futuro simple, Presente perfecto pasado y futuro perfecto; así como utiliza correctamente el gerundio.
8	Escribe, lee y Traduce correctamente párrafos cortos con oraciones en: Presente, pasado y futuro simple, Presente perfecto continuo, pasado perfecto continuo y futuro perfecto continuo; así como utiliza correctamente el gerundio Traducción correcta de una lectura simple del inglés al español
9	Escribe oraciones y expresiones básicas en todos los tiempos verbales. Participa en una conversación básica.
10	Escribe oraciones y expresiones básicas en utilizando los verbos modales.
11	Escribe notas breves y oraciones interrogativas con Wh en un contexto familiar y profesional
12	Lee y escribe oraciones utilizando Let's, don't., da indicaciones usando imperativo. forma oraciones utilizando comparativos
13	Reconoce fácilmente oraciones en voz pasiva, asimismo construye oraciones en voz pasiva a partir de oraciones en voz activa
14	Escribe y lee correctamente oraciones utilizando los artículos definidos, indefinido en un contexto medico
15	Usa expresiones en condicional, escribe oraciones utilizando los condicionales en un contexto medico
16	Escribe y lee oraciones y párrafos cortos en Ingles. Traduce lecturas medicas simples del inglés medico al español

IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

U N I D A D D I D A C T I C A I	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Comprende palabras muy básicas, siempre que se esté familiarizado con ellas, se pronuncien despacio y con claridad. Expresión oral usa palabras básicas para describir cosas, personas o lugares con cierta deficiencia en la sintaxis. Expresión escrita Escribe palabras sencillas para cubrir necesidades cotidianas o domésticas.					
	SEMA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGI A DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMEN TAL	ACTITUDINAL		
	1	Pretest El Alfabeto Ingles. La oración: sus partes, sujeto, verbo complemento. Signos de puntuación. Letras mayúsculas y minúsculas.	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Valora la estructura gramatical	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet, videos Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat, aula invertida Lecturas Uso de repositorios digitales	Reconoce y pronuncia correctamente cada una de las letras del alfabeto Ingles. Explica los elementos que conforman la oración simple, compuesta y complejas de acuerdo con la gramática. Reconoce e identifica los diferentes signos de puntuación en un texto de acuerdo con la gramática
	2	Sustantivos y pronombres Los sustantivos: propios y comunes, singular y plural. Genero masculino y femenino. Los pronombres personales	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Emite juicio de valor respecto a la importancia de los sustantivos, tanto singular como plural, y los géneros masculino o femenino		Reconoce los sustantivos y los pronombres personales, utilizándolos adecuadamente en singular, plural, masculino o femenino, escribe y lee oraciones simples y participa en diálogos simples.

	3	Los Tres principales Verbos del Idioma Ingles: to be, to have y to do. Los tres tiempos verbales básicos y sus tres formas	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Valora los tiempos verbales en la traducción de oraciones simples		Elabora y lee oraciones simples con los verbos to be, to do y to have en el presente simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa. Participa activamente en diálogos simples de la vida diaria.
	4	Los verbos regulares e irregulares. Los tiempos verbales básicos en sus tres formas. Verbos modales y verbos frasales. Los 100 verbos más útiles en Ingles	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Emite juicio de valor respecto a la importancia de la estructura gramatical la función del verbo, el tiempo y la forma de las oraciones.		Reconoce y diferencia los verbos regulares e irregulares de acuerdo con la gramática Identifica los verbos en sus diferentes tiempos verbales en un texto simple de acuerdo con la gramática. Escribe y lee correctamente oraciones simples con los verbos más usuales en los tiempos verbales básicos
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA - EXAMEN MÓDULO I					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		CUESTIONARIO – EXAMEN ESCRITO	HOMEWORK (ELABORACIÓN DE DICCIONARIO PERSONAL)		VIDEO. PARTICIPACION EN CLASE TRADUCCION DE LECTURAS	

UNIDAD DIDÁCTICA II	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: usa palabras y expresiones básicas y de uso común. Comprende nombres, frases o expresiones populares, de uso frecuente. Participa en una conversación básica, donde el interlocutor pueda repetir con frecuencia y hablar despacio. Usa expresiones y frases sencillas, ya sea para describir cosas, personas o lugares. Escribe palabras y expresiones básicas para cubrir necesidades cotidianas o domésticas: listas de compras, formularios, documentos personales					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Adjetivos y adverbios Verbo auxiliar Haber singular y plural, en diferentes tiempos y formas. (There is and there are, there was and there were, there will be)	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Valora el uso del verbo auxiliar haber en los diferentes tiempo y formas.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat, Lecturas • Uso de repositorios digitales. Diálogos cortos	Reconoce los adjetivos y adverbios, en lecturas cortas. Escribe y lee correctamente oraciones simples con el auxiliar haber en los tiempos verbales básicos.
6	Presente perfecto, pasado perfecto y futuro perfecto	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Valora el uso Presente perfecto, Pasado y futuro perfectos.	Escribe, lee y Traduce correctamente párrafos cortos con oraciones en: Presente perfecto, pasado perfecto y futuro perfecto		
7	.El gerundio: como sujeto, como complemento del verbo to be, después	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea,	Valora el uso Presente perfecto continuo, Pasado perfecto continuo,	Escribe, lee y Traduce correctamente párrafos cortos con oraciones en: Presente, pasado y futuro simple, Presente perfecto		

		de preposiciones, después de verbos frasales,	sincrónicos y asincrónicos	futuro perfecto continuo		pasado y futuro perfecto; así como utiliza correctamente el gerundio.
	8	Presente perfecto continuo, pasado perfecto continuo, futuro perfecto continuo	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Utiliza apropiadamente y valora el Imperativo y la voz pasiva		Escribe, lee y Traduce correctamente párrafos cortos con oraciones en: Presente, pasado y futuro simple, Presente perfecto continuo, pasado perfecto continuo y futuro perfecto continuo; así como utiliza correctamente el gerundio Traducción correcta de una lectura simple del inglés al español
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		CUESTIONARIO – EXAMEN ESCRITO		HOMEWORK (ELABORACIÓN DE DICCIONARIO PERSONAL)	VIDEO. PARTICIPACION EN CLASE TRADUCCION DE LECTURAS	

U N I D A D D I D A C T I C A I I	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Comprender oraciones y expresiones frecuentes sobre temas como familia, pasatiempos, lugares y empleo. Participar en conversaciones sencillas y directas sobre asuntos cotidianos. Describir eventos pasados, situaciones actuales y necesidades inmediatas en términos simples.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Futuro simple vs futuro programado con going to, su estructura en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Utiliza apropiadamente y valora el futuro simple y el con going to.	Expositiva (Docente/Alumno) - Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Chat Lecturas - Uso de repositorios digitales	Escribe oraciones y expresiones básicas en todos los tiempos verbales. Participa en una conversación básica.
	10	Verbos modales, cuales y cuando usar los verbos modales.	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Utiliza apropiadamente y valora el uso adecuado de los verbos modales		Escribe oraciones y expresiones básicas en utilizando los verbos modales.
	11	Wh questions: preguntas que, dónde, quién, cuando, etc.	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Utiliza apropiadamente y valora el uso del Wh questions		Escribe notas breves y oraciones interrogativas con Wh en un contexto familiar y profesional

	12	Imperativo, comparativo, su estructura, usos	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Utiliza apropiadamente y valora el Imperativo y el comparativo		Lee y escribe oraciones utilizando Let's, don't., da indicaciones usando imperativo. forma oraciones utilizando comparativos
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		CUESTIONARIO – EXAMEN ESCRITO	HOMEWORK (ELABORACIÓN DE DICCIONARIO PERSONAL)		VIDEO. PARTICIPACION EN CLASE TRADUCCION DE LECTURAS	

U N I D A D D I D A C T I C A I V	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Comprende las ideas principales de un diálogo o discurso siempre que el interlocutor sea claro y use expresiones cotidianas. Comprender textos sencillos que traten temas de uso habitual. Participa en conversaciones sencillas sobre temas básicos. Escribe textos simples, con una redacción aceptable, sin faltas de ortografía					
	SEMA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13°	Voz pasiva, su estructura	Lectura de oraciones y reportes en voz pasiva		Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales	Reconoce fácilmente oraciones en voz pasiva, asimismo construye oraciones en voz pasiva a partir de oraciones en voz activa
	14°	Artículo definido e indefinido, comparación. Usos	, Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Valora al idioma inglés como medio de lectura en ciencias medicas		Escribe y lee correctamente oraciones utilizando los artículos definidos, indefinido en un contexto medico
	15°	Condicionales: 1, condicional 2, condicional 3, condicionales mixtos	Exposición dialogada, visualización de videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	Valora al idioma inglés como medio de lectura en ciencias medicas		Usa expresiones en condicional, escribe oraciones utilizando los condicionales en un contexto medico
	16	Discurso indirecto	Exposición dialogada, visualización de	Valora al idioma inglés		Escribe y lee oraciones, párrafos cortos en Ingles.

			videos y ejercicios en línea, sincrónicos y asincrónicos	como medio de lectura en ciencias medicas		Traduce lecturas medicas simples del inglés medico al español
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA - MODULO IV				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		CUESTIONARIO – EXAMEN ESCRITO		HOMEWORK (ELABORACIÓN DE DICCIONARIO PERSONAL)		VIDEO. PARTICIPACION EN CLASE TRADUCCION DE LECTURAS

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios y plataformas virtuales:

- MULTIMEDIA
- Google Meet
- Pizarra interactiva
- Repositorio de datos
- Aula virtual

2. Medios Informáticos

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDÁCTICA I

Diccionario Mosby de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud (5ª ed.). (2000)

Madrid: Harcourt S.A.

Eastwood J, (2006). Oxford Practice grammar. New series edition Oxford

University Press, Ann

Ehrlich, C, Schroeder I Introduction to Medical Terminology (2002) Editorial

Delmar ISBN: 140181137X

Glendinning E, Beverly H (2007). English in Medicine 3rd Student's Book: A

Course in Communication Skills. third edition. Cambridge University Press.

Longman Dictionary of Contemporary English Online.

<https://www.ldoceonline.com/>

S. Kesner B, Grammar Sense 3, second edition (2003) Oxford University press

UNIDAD DIDÁCTICA II

Diccionario Mosby de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud (5ª ed.). (2000)

Madrid: Harcourt S.A.

Eastwood J, (2006). Oxford Practice grammar. New series edition Oxford

University Press, Ann

Ehrlich, C, Schroeder I Introduction to Medical Terminology (2002) Editorial

Delmar ISBN: 140181137X

Glendinning E, Beverly H (2007). English in Medicine 3rd Student's Book: A

Course in Communication Skills. third edition. Cambridge University Press.

Longman Dictionary of Contemporary English Online.

<https://www.ldoceonline.com/>

S. Kesner B, Grammar Sense 3, second edition (2003) Oxford University press

UNIDAD DIDÁCTICA III

Diccionario Mosby de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud (5ª ed.). (2000)

Madrid: Harcourt S.A.

Eastwood J, (2006). Oxford Practice grammar. New series edition Oxford

University Press, Ann

Ehrlich, C, Schroeder I Introduction to Medical Terminology (2002) Editorial
Delmar ISBN: 140181137X

Glendinning E, Beverly H (2007). English in Medicine 3rd Student's Book: A
Course in Communication Skills. third edition. Cambridge University Press.

Longman Dictionary of Contemporary English Online.
<https://www.ldoceonline.com/>

S. Kesner B, Grammar Sense 3, second edition (2003) Oxford University press

UNIDAD DIDÁCTICA IV

Diccionario Mosby de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud (5ª ed.). (2000)
Madrid: Harcourt S.A.

Eastwood J, (2006). Oxford Practice grammar. New series edition Oxford
University Press, Ann

Ehrlich, C, Schroeder I Introduction to Medical Terminology (2002) Editorial
Delmar ISBN: 140181137X

Glendinning E, Beverly H (2007). English in Medicine 3rd Student's Book: A
Course in Communication Skills. third edition. Cambridge University Press

Longman Dictionary of Contemporary English Online.
<https://www.ldoceonline.com/>.

S. Kesner B, Grammar Sense 3, second edition (2003) Oxford University press

Huacho, 24 de marzo del 2025

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....
Dr. Darío E. Vásquez Estela
DNU 087

